

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 2025.01.30  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. О.09.03 «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

|                        |  |                                      |
|------------------------|--|--------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.02   | Психолого-педагогическое образование |
| Профили подготовки     | Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере |                                      |
| Автор(ы)               | О.В. Калашникова, к. психол. н., доцент                        |                                      |

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование прикладной и практической направленности обучения психологическому консультированию.

*Задачи:*

1. Формирование прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования детей с ОВЗ.
2. Формирование основных навыков ведения консультационного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
3. Развитие общей психологической культуры консультанта при работе с конкретной категорией лиц.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Консультирование детей с ОВЗ» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение в консультировании».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Введение в консультирование и медиацию.
2. Основы профессиональной этики.
3. Консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Консультирование подростков.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Консультирование групп риска.
2. Консультирование по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению
3. Практикум по психологическому консультированию.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Дескрипторы  |
|---|---|--|
| ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает общие и специфические концепции теорий консультирования и медиации с детьми с ОВЗ. |
|   |   | Умеет анализировать социально-психологические явления с подростками.                     |
|   | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную  | Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации                   |
|   |   | Знает особенности психологического   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>   | <p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования</p>  | <p>консультирования и медиации с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать психологическое консультирование и медиацию с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет</b> выявлять специфику психического психологического консультирования и медиации с детьми с ОВЗ.</p> |
|  | <p>ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знает</b> специфику взаимодействия со специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи с детьми с ОВЗ.</p>  |
|  |   | <p><b>Умеет</b> проводить психологическое консультирование и медиацию с детьми с ОВЗ.</p>   |
|  |   | <p><b>Владеет</b> навыками адресной помощи в процессе реализации психологического консультирования и медиации с детьми с ОВЗ.</p>   |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>                            | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии с детьми с ОВЗ.</p>   |
|  |   | <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ.</p>   |
|  |   | <p><b>Владеет</b> на практике психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ.</p>   |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>  | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                   | <p><b>Знает</b> специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с детьми с ОВЗ.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  |  | <p><b>Умеет</b> интерпретировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с детьми с ОВЗ.</p>  |
|  |  | <p><b>Владеет</b> специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с детьми с ОВЗ.</p>   |
|  | <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>   | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с детьми с ОВЗ.</p>  |
|  |  | <p><b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с детьми с ОВЗ.</p>   |
|  |  | <p><b>Владеет</b> техникой оценки использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с детьми с ОВЗ.</p>  |
| <p>ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и</p> | <p>ПК-9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> | <p><b>Знает</b> закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и может реализовывать групповое медиативное взаимодействие с детьми с ОВЗ.</p> |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| интеллектуальными особенностями |  | <p><b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p>   |
|                                 |  | <p><b>Владет</b> методами коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p>   |
|                                 | <p>ПК-9.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> | <p><b>Знает</b> требования к отбору учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p>  |
|  | <p>ПК-9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> | <p><b>Владеет</b> методиками отбора учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Знает</b> предметное содержание коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет</b> использовать предметное содержание в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | медиативного взаимодействия с детьми с ОВЗ.  |
|  |  | <b>Владеет</b> методами оценки предметного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с ОВЗ. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы   | Форма обучения |
|--|----------------|
|  | Заочная        |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>72</b>      |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>14</b>      |
| Лекции   | 4              |
| Практические занятия                                   | 10             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>49</b>      |
| Подготовка к экзамену в 6 семестре                     | 9              |

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов | Всего | Контактная работа |          | Самост. | Оценочные средства для | Оценочные средства для |
|-----------------------|-------|-------------------|----------|---------|------------------------|------------------------|
|                       |       | Лекции            | Практич. |         |                        |                        |
|                       |       |                   |          |         |                        |                        |

| и тем дисциплины   | часов     |          | занятия   | работа    | текущего контроля         | промежуточной аттестации          |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------------|-----------------------------------|
| Тема 1 Цели и задачи консультирования детей с ОВЗ                          | 11        | 1        | 2         | 8         | Устный и письменный ответ | Итоговый тест. Вопросы к экзамену |
| Тема 2 Виды консультирования детей с ОВЗ                                   | 14        | 2        | 2         | 10        | Устный и письменный ответ |                                   |
| Тема 3 Основные этапы процесса консультирования: детей с ОВЗ               | 13        | 1        | 2         | 10        | Устный ответ              |                                   |
| Тема 4 Консультирование ребенка с ОВЗ в различных сферах жизнедеятельности | 10        | -        | 2         | 8         | Устный ответ              |                                   |
| Тема 5 Требования к консультанту   | 15        | -        | 2         | 13        | Устный и письменный ответ |                                   |
| Подготовка и сдача экзамена  | <b>9</b>  |          |           | <b>9</b>  |                           |                                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>58</b> |                           |                                   |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1 Цели и задачи консультирования детей с ОВЗ**

Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с ребенком с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы

##### **Тема 2 Виды консультирования детей с ОВЗ**

Виды консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование семьи как ведущее направление деятельности консультанта.

##### **Тема 3 Основные этапы процесса консультирования: детей с ОВЗ**

Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ консультирования, анализ промежуточных и конечных результатов. Стадии процесса консультирования. Процедура консультирования. Техники консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.

##### **Тема 4 Консультирование ребенка с ОВЗ в различных сферах жизнедеятельности**

Особенности консультирования ребенка с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, дошкольных образовательных организациях, образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования.

#### **Тема 5 Требования к консультанту**

Квалификационные требования к консультанту по организации консультативного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени : материалы конференции / составитель И. А. Тютюева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 435 с. — ISBN 978-5-87818-620-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224594> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Филатова, И. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-7186-1212-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254039> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная литература**

1. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386690> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Сетевые ресурсы**

Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>

Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

«Союз социальных педагогов и социальных работников <http://ssopir.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <https://cisr.pro>

#### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://www.ntspi.ru/library/>

Электронно-библиотечные системы

|   |  |
|---|--|
| directories and files/web_res/systems/  | НТГСПИ                                     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>   | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>   | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>   | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>   | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>  | «Деловая пресса»                           |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.