

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:21:48
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6f11259a799782354a7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и социальная педагогика»
Автор	к.п.н., доцент Малеева Е.В.

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих грамотное взаимодействие с одаренными детьми и подростками.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.
2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации профессиональной деятельности, направленной на развитие и воспитание одаренных детей.
3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов одаренности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как курс по выбору студента модуля «Дополнительное образование».

Курс «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Психология подросткового возраста.
2. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.
3. Психология дошкольного возраста.
4. Психология детей младшего школьного возраста.

Курс не связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов	Знает требования ФГОС и других нормативно-правовых актов, регламентирующих работу педагога с одаренными детьми и подростками.
	ОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей	Умеет выявлять образовательные потребности обучающихся, имеющих признаки одаренности.

	<p>ОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает технологии проектирования дополнительных образовательных программ с учетом особенностей одаренных детей и подростков Умеет выявлять одаренных детей и подростков, проектировать индивидуальные образовательные программы с учетом их образовательных потребностей Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с одаренными обучающимися.</p>
<p>ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося</p> <p>ОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств одаренных детей и подростков.</p> <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности одаренных детей и подростков.</p> <p>Знает психолого-педагогических технологии, обеспечивающие индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию одаренных детей и подростков. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков в образовательном процессе школы. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в работе с одаренными обучающимися.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	87
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практ. занятия			
1. История развития исследований проблемы способностей и одаренности.	14,5	0,5		14	Тест-опрос	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Общие вопросы одаренности в психологии.	15,5	0,5	1	14	Тест-опрос Письменный ответ	
3. Особенности выявления и диагностики одаренных детей и подростков	14	1	1	12	Тест-опрос Устный ответ	
4. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей.	14	1	1	12	Тест-опрос Устный ответ	
5. Основные подходы, принципы и стратегии сопровождения одаренных детей и подростков.	14	1	1	12	Тест-опрос Устный ответ	
6. Организация психологической работы с одаренными и способными детьми и подростками	14	1	1	12	Тест-опрос Устный ответ	
7. Психологическая подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми.	13	1	1	11	Тест-опрос Устный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9		-	9		
Всего по дисциплине	108	6	6	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся

представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История развития исследований проблемы способностей и одаренности

Предмет и задачи психологии одаренности. Предмет и методы психологии детской одаренности. Место психологии детской одаренности среди других наук, основные области исследования, краткий исторический очерк. Задачи психологии детской одаренности. Методологические основы психологии детской одаренности.

История исследования проблемы одаренности. Источники одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов. Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде. Формы и методы обучения одаренных детей в школах США. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы.

Тема 2. Общие вопросы одаренности в психологии

Научно-теоретические и методологические основы одаренности. Анализ существующих подходов к изучению одаренной личности. Принцип системного, личностного, деятельностного подхода в изучении одаренности. Культурно-историческая и естественнонаучная парадигмы в исследовании и развитии одаренности. Структура модели одаренности, факторы, влияющие на ее развитие. Характеристика интеллекта как компонента одаренности. Креативность как компонент одаренности. Духовность как системообразующий фактор одаренности.

Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. Одаренность и гендер. Роль факторов среды в развитии одаренности.

Виды детской одаренности. Интеллектуальная одаренность. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности в соответствии с видом деятельности, по степени сформированности, форме проявления, широте проявления, времени проявления. Творческая одаренность. Специальная одаренность. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.

Тема 3. Особенности выявления и диагностики одаренных детей и подростков

Психологические особенности одаренной личности. Психологические особенности одаренного ребенка. Я–концепция одаренного ребенка. Особенности характера одаренных детей. Интеллект одаренных детей (модель М.А. Холодной); развитие интеллекта – практические рекомендации. Креативность: обзор современных концепций; связь креативности с одаренностью; креативности.

Духовность и ее развитие, связь духовности с одаренностью. Психологические исследования одаренности. Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования. Особенности проявления одаренности. Лонгитюдные исследования одаренности. Основные задачи исследования одаренности.

Идентификация и выявление одаренных детей. Характеристика программ выявления одаренных детей. Сравнительный анализ существующих программ по выявлению одаренных детей в зарубежных странах. Разработка идентификации одаренных детей в России.

Методы психологической диагностики. Проблемы психологической диагностики одаренности. Метод наблюдения. Метод экспертной оценки. Метод анкетирования. Метод тестов. Общая характеристика методов изучения одаренных детей.

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей

Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении. Пережающее развитие познавательной сферы. Особенности мотивации. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности социальных отношений. Перфекционизм как свойство одаренных детей. Высокий творческий потенциал.

Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей

Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона.

Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития.

Тема 5. Основные подходы, принципы и стратегии сопровождения одаренных детей и подростков

Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве. Понятие сопровождения, идея, цель. основополагающие принципы сопровождения развития ребенка. Задача специалистов службы сопровождения. Предмет деятельности специалистов сопровождения. Основные подходы взаимодействия специалистов в образовательном пространстве. Координатор сопровождения развития ребенка. Ресурсы.

Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности.

Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Виды и формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Развитие одаренности на этапе дошкольного образования. Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в ДОУ. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений. Основные модели обучения одаренных детей.

Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности. Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Выявление одаренных детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей.

Одаренность в младшем школьном возрасте. Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. Психосоциальное развитие одаренных детей. Признаки одаренности ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС. Выявление одаренных учащихся в начальной школе. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Классификации типов одаренных детей для начальной школы. Вероятные трудности в работе с одаренным ребенком в условиях ФГОС НОО. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. Поощрение достижений одаренных детей.

Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС. Метапредметные умения - универсальные учебные действия; ценностно-смысловые установки на образование; социальные компетентности, личностные качества; система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей.

Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного

образования. Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования. Развивающая работа с одаренными детьми. Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности. Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками (по В. С. Юркевич).

Тема 6. Организация психологической работы с одаренными и способными детьми и подростками

Развитие одаренной личности в условиях современной социальной ситуации и влияния русской культуры. Характеристика современной социальной ситуации развития. Влияние русской культуры на развитие одаренности.

Система работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные направления работы психолога с одаренными детьми и подростками. Основные принципы организации психологической работы с одаренными обучающимися. Разработка программ работы с одаренными детьми и подростками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности программ для одаренных детей. Анализ, разработка и реализация авторских программ развития одаренных детей и подростков.

Влияние семьи на развитие одаренного ребенка. Семья как основа развития личности одаренного ребенка. Исследование особенностей семейного воспитания одаренных детей.

Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка. Проблема взаимодействия одаренного ребенка с коллективом. Социальная адаптация одаренных детей. Исследование социальной адаптации одаренных студентов. Проектирование деятельности психолога по социализации одаренного ребенка и подростка.

Тема 7. Психологическая подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми

Роль учителя в развитии одаренного ребенка. Роль учителя в приобщении к культуре и развитию одаренного ребенка. Влияние личности учителя на одаренного ребенка. Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде. Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми. Психологический портрет одаренного педагога.

Подготовка педагога к работе с семьей одаренного ребенка. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка. Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его роль в развитии детской одаренности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568492>

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562221>

Дополнительная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491000>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202> (дата обращения: 20.05.2022).

3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491204> (дата обращения: 20.05.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.