

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 24.03.2025 11:30:03
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	Биология и Химия
Автор (ы)	к. биол. н., доцент О. В. Полявина

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки 22.08.2018 г., № 125; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры № 687-1, утвержденным решением Ученого совета университета 30.08.2022 г., протокол № 9; с положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета № 698-1, утвержденным решением Ученого совета университета 30.08.2022 г., протокол № 9.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики;

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к государственному экзамену, сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия» включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, предусматривает независимую оценку профессиональных компетенций выпускника. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия», представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО (уровень бакалавриата), относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

Задачи:

- систематизировать, закрепить и расширить полученные знания использовать их для решения конкретных научных и производственных задач;

- познакомить с современными подходами к решению научных проблем в области специализации;

- освоить навыки ведения самостоятельной экспериментальной, аналитической и теоретической научной работы;

- развить умение проводить анализ научной литературы, ставить цель и задачу научного исследования;

- усовершенствовать навыки статистической обработки результатов эксперимента и проведения теоретических расчетов;

- освоить оформление рукописи научной работы в соответствии с принятыми нормами и правилами;

- овладеть опытом анализа и обсуждения результатов научной работы, подготовки обоснованных выводов.

ВКР бакалавра выполняется на основе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения.

Качество ВКР и уровень ее защиты, т. е. обсуждения полученных результатов с представителями работодателей и учеными в форме полноценной научной дискуссии, позволяет выявить теоретическую и практическую подготовку к решению задач профессиональной деятельности и, соответственно, уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Содержание ВКР включает ключевые и практически значимые вопросы по фундаментальным положениям и закономерностям биологической и химической наук.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия», могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии профессиональными стандартами:

01.001. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель).

01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Выпускник, завершивший освоение данной ОПОП, должен быть готов к виду профессиональной деятельности: **педагогическая, проектная, сопровождения.**

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

3.2. КОМПЕТЕНЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО) ЭКЗАМЕНА

Руководствуясь Методическими рекомендациями по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (письмо Минпросвещения России от 23.03.2023 № 08-190) и локальными нормативными актами **Целью** проведения государственного экзамена с использованием элементов демонстрационного экзамена является независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности.

Основными принципами организации и проведения итоговой аттестации с использованием элементов демонстрационного экзамена являются:

— **Принцип объективности:** оценивание результатов итоговой аттестации с использованием элементов демонстрационного экзамена осуществляется на основе привлечения представителей работодателя, применения объективных оценочных материалов, внедрения единых организационно-технологических решений при создании площадок для проведения итоговой аттестации с использованием элементов демонстрационного экзамена, предупреждения возникновения конфликта интересов в отношении всех участников.

— **Принцип доступности:** обеспечение равного доступа на экзаменационную площадку участников с целью знакомства с ее организационно-техническими возможностями, участия в тренировочных мероприятиях подготовки к итоговой аттестации с использованием элементов демонстрационного экзамена.

— **Принцип системности:** формирование банка оценочных материалов, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и (или) образовательных стандартов подготовки педагогических кадров, привлечения представителей профессионального сообщества (работодателей) к проведению оценочных процедур, всестороннего анализа результатов итоговой аттестации с использованием элементов демонстрационного экзамена, выявления образовательных (профессиональных) дефицитов участников экзамена и внесения изменений в основные образовательные программы высшего педагогического образования.

Организация и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена позволит выпускникам:

— получить объективную независимую экспертную оценку результатов обучения (оценка компетенций, выявление профессиональных дефицитов) и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию и построению образовательной траектории;

— обеспечить прохождение аттестации в форме, приближенной к условиям реализации профессиональной деятельности;

— продемонстрировать профессиональные компетенции потенциальным работодателям с целью последующего трудоустройства.

4.1.1. Условия организации и проведения государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Организацией ПДЭ, контроль деятельности членов государственной экзаменационной комиссии, обеспечение соблюдения всех требований к проведению процедуры итоговой государственной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляет секретарь Государственной экзаменационной комиссии (далее секретарь ГЭК) и заведующий выпускающей кафедры.

Оценку выполнения заданий ПДЭ осуществляют члены ГЭК.

ПДЭ проводится на специально оборудованной стационарной экзаменационной площадке. Организационно-техническое оснащение экзаменационной площадки соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, охраны труда и противопожарной безопасности, предъявляемым к образовательным организациям.

Общая площадь и состояние помещения для проведения ПДЭ обеспечивает его проведение в условиях, соответствующих профессиональной деятельности, к реализации которой готовится выпускник и включает:

- помещение для проведения экзамена (основной демонстрационный кабинет–учебный класс) (ауд. 316А);

- компьютерный класс (рабочая зона для подготовки заданий к демонстрации) (ауд. 313А).

Все помещения экзаменационной площадки обеспечены стабильным доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет», в том числе посредством Wi-Fi, а также доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для оценки практических умений и навыков решения профессиональных задач в смоделированных условиях экзаменационной площадки предоставляются помещения, оснащенные комплектами учебной мебели и типового оборудования, дополнительным оборудованием и материалами (по запросу выпускника) в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «биология и химия», по которой проводится экзамен.

Типовой набор материально-технического обеспечения демонстрационного кабинета включает:

- рабочее место обучающегося (комплект мебели для каждого обучающегося, в том числе стул, стол ученический (индивидуальный или для двух человек);

- рабочее место педагогического работника;

- интерактивная доска;

- набор оборудования и демонстрационных материалов для проведения урока.

По запросу обучающихся учебно-вспомогательный персонал организует расстановку мебели демонстрационного кабинета, обеспечивающую создание необходимой средовой реалистичности пространственной образовательной среды, приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности.

Экзаменационная площадка обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обеспечивающего организацию и проведение ПДЭ.

Кафедра естественных наук обеспечивает доступ обучающихся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, а также печатным и (или) электронным изданиям, необходимым для подготовки к экзамену.

Обучающиеся ПДЭ из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.1.2. Организация и порядок проведения итоговой аттестации с использованием

элементов демонстрационного экзамена

Организация и порядок проведения ГИА ДЭ включает следующие этапы и действия:

Подготовительный этап

Подготовительный этап (не менее чем за 6 месяцев до проведения итоговой аттестации):

- подготовка распорядительного акта о прохождении аттестации с использованием элементов демонстрационного экзамена;
- формирование Государственной экзаменационной комиссии;
- корректировка оценочных материалов;
- информирование обучающихся об аттестации с использованием элементов демонстрационного экзамена;

за 7 дней до начала экзамена

- подбор волонтеров;
- инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и членов ГЭК.

Подготовительный день проводится не позднее одного рабочего дня до начала ГИА ДЭ. В подготовительный день заведующим выпускающей кафедры и секретарем ГЭК проводится проверка готовности экзаменационной площадки в присутствии технического персонала образовательной организации.

Секретарем ГЭК осуществляется осмотр площадки, ознакомление членов ГЭК и участников с планом проведения экзамена, распределение рабочих мест между экзаменуемыми с использованием способа случайной выборки.

Члены ГЭК знакомятся с критериями оценки, определяют однозначную их трактовку, вносят изменения (но не более 30%), не меняющих суть критерия, а уточняющих его формулировку.

Обучающиеся под руководством секретаря ГЭК знакомятся со своими рабочими местами, с планом проведения ГИА ДЭ, размещают в сетевой папке личные заготовки демонстрации урока. Секретарь ГЭК проверяет все размещенные материалы на их уникальность, соответствие заданию, исключает лишние материалы и заготовки.

Длительность подготовительного дня не более 4 часов.

Основной этап:

- проверка демонстрационного оборудования и оборудования рабочих мест экзаменуемых;
- выдача задания ГИА ДЭ обучающемуся;
- самостоятельное выполнение задания ГИА ДЭ;
- предоставление материалов членам ГЭК для оценивания;
- демонстрация задания;
- оценивание выполнения задания членами ГЭК.

Перед началом экзамена секретарь ГЭК разъясняет участникам запрет на наличие материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с требованиями оценочных материалов.

Секретарем ГЭК выдаются экзаменационные задания каждому обучающемуся (в бумажном виде и/или электронном виде), обобщенная оценочная ведомость или критерии оценки, инфраструктурный лист, лист для подготовки самоанализа урока, а также разъясняются правила поведения во время ГИА ДЭ.

После получения задания ГИА ДЭ и дополнительных материалов к нему, обучающемуся предоставляется время на ознакомление, которое не включается в общее время проведения экзамена. Необходимое время ознакомления с заданием не превышает 10 минут.

Обучающийся в соответствии с полученным заданием разрабатывает технологическую карту урока и готовит инфраструктурный лист (заявку на лабораторное

и техническое оборудование, средства обучения, расстановку мебели и др.). На выполнение этого задания отводится 2,5 часа.

Секретарь ГЭК сообщает экзаменуемым о течении времени за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

Во время подготовки ответа на задание на площадке присутствуют обучающиеся, технический персонал образовательной организации и секретарь ГЭК. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на площадке может присутствовать тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь экзаменуемому из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

При необходимости на площадку могут быть привлечены иные лица, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению ГИА ДЭ.

Лица, присутствующие на экзаменационной площадке, обязаны не мешать и не взаимодействовать с другими экзаменуемыми при выполнении ими заданий; если это не предусмотрено заданием ГИА ДЭ, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Длительность основного этапа складывается из времени, затраченного на выполнение задания, и времени, затраченного на демонстрацию задания. Длительность выполнения задания – 2,5 часа (1,5 часа на разработку технологической карты и 1 час на подготовку к уроку, в том числе разработку методических и дидактических материалов). Длительность демонстрации задания – 15 минут (демонстрация фрагмента урока). Техническое время на одного экзаменуемого – 10 минут.

Заключительный этап:

Заключительный этап:

- формирование оценки ответов обучающихся;
- информирование обучающихся об оценке;
- оформление документации;
- получение обратной связи от членов ГЭК.

В качестве **формы экзамена** нами была определена разработка и проведение выпускником фрагмента урока биологии или химии, его самоанализ.

Задание демонстрационного экзамена (профессионально-педагогической задачи) состоит из следующих компонентов:

1. Выбор одного из уроков или лабораторной, практической работы раздела федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций); федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций); федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).

2. Разработка технологической карты урока.

3. Подготовка инфраструктурного листа для демонстрации фрагмента урока.

4. Демонстрация фрагмента урока продолжительностью 15 минут с выбором 1-2 этапа урока с применением различных методических приемов и педагогических технологий на выбор.

5. Проведение самоанализа урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. В соответствии с профессионально-педагогической задачей, изложенной в экзаменационном билете, выберите тему демонстрационного урока, этап урока (1 или 2), 1 педагогическую технологию и несколько методических приемов (список педагогических технологий и методических приемов представлены в Приложении 1 программы ГИА).

2. В соответствии с планируемыми результатами и содержанием урока подберите необходимые средства обучения.

3. Разработайте инфраструктурный лист для демонстрации фрагменты урока (шаблон инфраструктурного листа представлен в Приложении 2 программы ГИА). Инфраструктурный лист должен быть передан Ученому секретарю кафедры (секретарю ГЭК) не позднее чем через 30 минут от начала экзамена.

4. Разработайте технологическую карту фрагмента урока по заданной структуре (структура технологической карты представлена в Приложении 3 программы ГИА). Инфраструктурный лист должен быть передан Ученому секретарю кафедры (секретарю ГЭК) не позднее чем через 90 минут от начала экзамена.

5. Продумайте содержание этапа самоанализа урока по заданной схеме, который должен быть представлен членам экзаменационной комиссии после проведенного фрагмента урока в течение 5 минут (схема самоанализа урока представлена в Приложении 4 программы ГИА).

6. Проведите фрагмент урока в течение 15 минут согласно жеребьевке.

7. Проведение самоанализа урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Не менее чем за 1 час до начала демонстрации фрагментов уроков, аттестуемые предоставляют членам экзаменационной комиссии результаты выполнения задания (технологическая карта фрагмента урока).

Волонтерами моделирования условий профессиональной деятельности выступают обучающиеся 4 курса факультета естествознания, математики и информатики (профили «Биология и Химия», «Естествознание и дополнительное образование»). Экспертами экзамена являются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии, включая работодателей. Каждый член государственной экзаменационной комиссии оценивает выполнение экзаменационного задания аттестуемыми, заполняет оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Оценочные материалы и технология оценивания результатов государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

4.2.1 Оценочные материалы для проведения ПДЭ разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами. Оценочные материалы соотносятся с ФГОС ОО, ФГОС СОО, федеральными рабочими программами основного общего образования и среднего общего образования по биологии и химии.

4.2.2. При определении критериев оценивания и их показателей мы руководствовались нормативными требованиями к современному учителю. Критерии и показатели оценивания представлены по видам функциональной грамотности учителя, которые соотносятся с профессиональными компетенциями, выносимыми на экзамен.

Критерии и показатели оценивания фрагмента урока (демонстрационный экзамен)

№ п.п.	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл
-----------	---------------------------------------	----------------------

I. Психолого-педагогическая грамотность		
1	Уровень сложности учебного материала фрагмента урока (объем материала, приемы его изложения соответствуют возрасту обучающихся)	2
2	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	2
3	Реализует воспитательный потенциал фрагмента урока	2
4	Осуществляет дифференцированный подход к обучающимся	2
5	Стимулирует познавательный интерес, исследовательскую активность обучающихся	2
6	Создает условия здоровьесбережения обучающихся	2
Итого – 12 баллов		
II. Коммуникативно-цифровая грамотность		
1	Демонстрирует навыки профессиональной коммуникации	4
2	Формирует психологически безопасную атмосферу фрагмента учебного занятия	3
3	Создает условия межличностного общения обучающихся	3
4	Демонстрирует владение приемами работы с цифровыми образовательными ресурсами	4
Итого – 14 баллов		
III. Предметная грамотность		
1	Содержание фрагмента занятия соответствует его теме	4
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, корректно использует их в образовательной деятельности фрагмента учебного занятия	4
3	Привлекает знания (приводит примеры) из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	4
4	Указывает возможности практического применения полученных знаний	4
5	Включает в учебное занятие исследовательские практики, базирующиеся на методах базовой науки	3
6	Способствует формированию у обучающихся научной картины мира	3
Итого – 18 баллов		
IV. Методическая грамотность		

1	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания	2
2	Использует оптимальные для данного фрагмента урока объем и содержание учебной информации	4
3	Целесообразно использует средства обучения, в том числе технические	4
4	Методы и приемы обучения подобраны в соответствии с целью и планируемыми результатами	4
5	Организует смену фронтальной и индивидуальной, парной и групповой форм работы	4
6	Применяет виды деятельности, содержание которых направлено на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся	4
7	Реализует разнообразные формы оценки и самооценки учебных достижений обучающихся	4
8	Результаты фрагмента урока соответствуют поставленной цели и планируемым результатам урока	4
9	Демонстрирует владение навыками самоанализа урока	6
Итого – 36 баллов		
Сумма баллов за фрагмент урока		80
10	Технологическая карта урока	20
Сумма баллов за экзамен		100

Сумма баллов за экзамен – 100 баллов. Для оценки результатов экзамена выводится средний балл, который рассчитывается как среднее арифметическое оценок, выставленных персонально каждым экспертом. Полученные средние баллы переводятся в оценку: «отлично» – 90-100 баллов, «хорошо» – 75-89 баллов, «удовлетворительно» – 60-74 балла, «неудовлетворительно» – 59 баллов и ниже. Далее составляется итоговая ведомость (протокол проведения П(Д)Э).

4.2.3. В ходе ПДЭ члены ГЭК индивидуально оценивают выполнение задания экзамена обучающегося и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания. Оценка представляет собой сумму баллов, полученных за разработку технологической карты урока и демонстрацию фрагмента занятия. Оценка результатов ПДЭ определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым членом ГЭК индивидуально.

4.2.4. По результатам государственного экзамена в форме ПДЭ обучающийся имеет право подать письменную апелляцию, если, по его мнению, нарушена установленная процедура проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена:

— апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена в форме ПДЭ;

— для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя (или его заместителя) о соблюдении процедурных вопросов при проведении ПДЭ;

— апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК (или его заместитель) и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии;

— решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося;

— повторное проведение государственного экзамена в форме ПДЭ для обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете.

4.2.5. Обучающиеся, не явившиеся на государственный экзамен в форме ПДЭ по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, погодные условия или в других случаях, признанных уважительными для неявки), вправе пройти государственный экзамен в форме ПДЭ не позднее даты завершения обучения в университете. Обучающийся обязан представить в университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

4.2.6. Обучающийся, не прошедший государственный экзамен в форме ПДЭ по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (защите выпускной квалификационной работы).

4.2.7. Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в форме ПДЭ в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.3. Особенности проведения государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.3.1. Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья процедура сдачи государственного экзамена в форме ПДЭ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Для прохождения ПДЭ согласуются следующие особые условия:

- решение о проведении ПДЭ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в отдельно сформированной группе (группах) (в случае наличия у обучающихся заболеваний, вызванных нарушением зрения, слуха и др.);

- применение на экзаменационной площадке специальных технических средств, специальной мебели, дополнительных помещений, специального технологического оборудования, а также адаптированной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения и специализированных периферийных устройств;

- присутствие на площадке ПДЭ психолога (-ов), сурдопедагога (-ов), тифлопедагога (-ов), переводчика(-ов) русского жестового языка, других специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, а также ассистентов, волонтеров (при необходимости);

- предоставление задания ПДЭ в форме, доступной для восприятия лицами с ОВЗ и инвалидов, при наличии индивидуальных особенностей: в печатном виде с расшифровкой всех сокращений /увеличенным шрифтом /в виде аудиофайлов /оформленными рельефноточечным шрифтом Брайля /в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением или в другом формате;

- увеличение времени проведения ПДЭ; организация дополнительных перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий, питания обучающихся.

4.3.2. В период подготовки и проведения ПДЭ кафедра естественных наук обеспечивает для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- условия беспрепятственного доступа обучающихся к рабочим местам, во вспомогательные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лифтов, расширенных дверных проемов, увеличенных проходов между рабочими местами; тактильные направляющие для слабовидящих обучающихся);

- особое размещение и оснащение рабочих мест обучающихся;

- предоставление, в случае необходимости, технических средств коллективного и индивидуального пользования на экзаменационной площадке и во время подготовительных мероприятий в зависимости от вида нозологии (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата и другие);

- методическое сопровождение процедур подготовки и проведения ПДЭ, а также применение альтернативных форматов печатных и звуковых материалов в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ формах;

- кадровое сопровождение: наличие в период подготовки и проведения ПДЭ квалифицированных специалистов по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ, прошедших инструктаж по реализации процедур экзамена.

4.3.3. До начала проведения ПДЭ кафедра естественных наук проводит инструктаж участников экзамена, информирует о режиме и условиях проведения ПДЭ, в том числе о времени начала и завершения экзамена; наличии и времени перерывов; местах организации питания; условиях оказания медицинской помощи; требованиях пожарной безопасности.

4.3.4. Кафедра естественных наук превентивно (при необходимости) реализует следующие меры по снижению стрессовых факторов при участии лиц с ОВЗ и инвалидов в ПДЭ:

- организует в период подготовки дополнительные консультации и практические занятия по использованию оборудования экзаменационной площадки;

— организует тренинги и (или) консультации психолога для индивидуальной отработки стрессовой ситуации, ситуации утомления и эмоционального дисбаланса.

4.3.5. При проведении ПДЭ кафедра естественных наук обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

— ПДЭ проводится для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении экзамена;

— присутствие при необходимости тьютора (ассистента), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

— применение необходимых технических средств для создания доступной среды;

— оборудование рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

— предоставление инструкции о порядке проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в печатном виде или посредством рельефно-точечного шрифта Брайля;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3.6. К функциям ассистентов, задействованных в процедурах проведения ПДЭ по заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, относится:

— содействие в перемещении на экзаменационной площадке;

— оказание помощи в фиксации положения тела, ручки в кисти руки;

— вызов медперсонала или скорой медицинской помощи;

— оказание доврачебной помощи;

— помощь в общении с сотрудниками, включая сурдоперевод для слабослышащих и глухих лиц;

— помощь при чтении и оформлении заданий.

4.3.7. Дополнительно при проведении ПДЭ кафедра естественных наук обеспечивает соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

а) для слепых:

— задания для выполнения экзамена, а также инструкция о порядке проведения экзаменационных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

— письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение рабочего места аттестуемого не менее 300 люкс;

— при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

— задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ПДЭ, оформляются увеличенным шрифтом, или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, или зачитываются ассистентом;

в) для глухих и слабослышащих:

— обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного или индивидуального пользования, при необходимости обучающимся предоставляется сурдопереводчик;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все экзаменационные испытания, требующие вербализации по желанию обучающихся, могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— по заявлению аттестуемого профессиональный (демонстрационный) экзамен может проводиться в устной форме.

4.3.8. При проведении ПДЭ с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выпускающая кафедра предоставляет возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья аттестуемых. Время нахождения обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке экзамена не должно превышать 6 рабочих часов в день. В случае увеличения установленной продолжительности времени для прохождения экзамена, время его выполнения может быть пролонгировано с учетом возможности перехода выполнения заданий на следующий (-ие) день (дни), но не более, чем в 1,5 раза.

4.3.9. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания ПДЭ, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.4. Порядок хранения и обработки данных государственного экзамена в форме ПДЭ

4.4.1. Сбор, накопление, обработка и хранение данных ПДЭ и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых, осуществляется филиалом на бумажном носителе и в электронной форме.

4.4.2. Филиал в рамках организации и проведения государственного экзамена в форме ПДЭ обеспечивает сбор, накопление, обработку и хранение следующих электронных документов:

- графики (расписания) проведения государственного экзамена в форме ПДЭ;
- документы учета результатов государственного экзамена в форме ПДЭ (ведомости, протоколы экспертных комиссий);
- отчеты председателя ГЭК, передаваемые руководству филиала.

4.4.3. Срок хранения данных о профессиональных (демонстрационных) экзаменах и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых лиц, составляет 3 года.

Содержание итоговых аттестационных испытаний, представленное в данной программе, соответствует содержанию основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия». Основные разделы программы соответствуют содержанию психолого-педагогической, методической и управленческой подготовки выпускника. Программа государственного экзамена сформирована на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область знаний.

Государственный экзамен выпускников бакалавриата представляет собой аттестационное испытание, которое проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационных билетов (два вопроса в билете).

Для подготовки ответа выпускнику отводится 45 минут, для устного изложения ответа каждый студент получает не менее 15 минут. Члены экзаменационной комиссии могут задавать выпускникам дополнительные вопросы, связанные с программой экзамена.

Перед проведением государственной итоговой аттестации для выпускников проводятся обзорные лекции по программному материалу и консультирование по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание государственных аттестационных испытаний (даты, время и место проведения экзаменов и предэкзаменационных консультаций) утверждается не позднее, чем за 30 календарных дней до начала проведения государственного аттестационного испытания. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

В программно-методическое обеспечение для государственного экзамена входят:

- программа государственного экзамена;
- критерии оценки;
- методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения государственного экзамена.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки утверждается на заседаниях кафедры естественных наук, учебно-методическим советом факультета и института.

4.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН В ФОРМАТЕ ПДЭ

Профессиональная педагогическая задача № 1

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Важнейшие представители неорганических веществ: Воздух. Кислород. Понятие об оксидах» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 2

Задания:

1. Выберите один из химических экспериментов раздела «Важнейшие представители неорганических веществ: Воздух. Кислород. Понятие об оксидах» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 3

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Важнейшие представители неорганических веществ: Водород. Понятие о кислотах и солях» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 4

Задания:

1. Выберите один из химических экспериментов раздела «Важнейшие представители неорганических веществ: Водород. Понятие о кислотах и солях» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.

4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 5

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Важнейшие представители неорганических веществ: Вода. Растворы. Понятие об основаниях» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 6

Задания:

1. Выберите один из химических экспериментов раздела «Важнейшие представители неорганических веществ: Вода. Растворы. Понятие об основаниях» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 7

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Важнейшие представители неорганических веществ: Основные классы неорганических соединений» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 8

Задания:

1. Выберите один из химических экспериментов раздела «Важнейшие представители неорганических веществ: Основные классы неорганических соединений»

федеральной рабочей программы основного общего образования Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).

2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 9

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Вещество и химические реакции: Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 10

Задания:

1. Выберите один из химических экспериментов раздела «Вещество и химические реакции: Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 11

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Животный организм» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 12

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Металлы и их соединения: Общие свойства металлов» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 13

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Важнейшие металлы и их соединения» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 14

Задания:

1. Выберите один из химических экспериментов раздела «Важнейшие металлы и их соединения» федеральной рабочей программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 15

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Многоклеточные животные. Кишечнополостные» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 16

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Теоретические основы органической химии: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Пропредмонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 17**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Плоские, круглые, кольчатые черви» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Пропредмонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 18**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Углеводороды: Предельные углеводороды — алканы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Пропредмонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 19**Задания:**

1. Выберите одну из лабораторных, практических работ раздела «Плоские, круглые, кольчатые черви» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Пропредмонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 20

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Углеводороды: Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 21**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Членистоногие» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 22**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Углеводороды: Ароматические углеводороды» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 23**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Моллюски» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 24**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Углеводороды: Природные источники углеводородов и их переработка» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).

2. Разработайте технологическую карту урока.

3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.

4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).

5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 25

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Рыбы» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).

2. Разработайте технологическую карту урока.

3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.

4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).

5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 26

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Кислородсодержащие органические соединения: Спирты. Фенол» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).

2. Разработайте технологическую карту урока.

3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.

4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).

5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 27

Задания:

1. Выберите одну из лабораторных, практических работ раздела «Рыбы» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций).

2. Разработайте технологическую карту урока.

3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.

4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).

5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 28

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Кислородсодержащие органические соединения: Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 29**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Земноводные» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 30**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Кислородсодержащие органические соединения: Углеводы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 31**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Пресмыкающиеся» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 32

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Азотсодержащие органические соединения: Амины. Аминокислоты. Белки» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Пр продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 33

Задания:

1. Выберите одну из лабораторных, практических работ раздела «Птицы» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Пр продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 34

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Птицы» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Пр продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 35

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Млекопитающие» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
 2. Разработайте технологическую карту урока.
 3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
 4. Пр продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
- Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5

Профессиональная педагогическая задача № 36

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Нейрогуморальная регуляция» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 37

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Опора и движение» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 38

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Неорганическая химия: Металлы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 39

Задания:

1. Выберите одну из лабораторных, практических работ раздела «Опора и движение» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 40

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Неорганическая химия: Неметаллы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 41

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Внутренняя среда организма» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 42

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Кровообращение» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 43

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Питание и пищеварение» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 44

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Химия и жизнь» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Химия» (базовый уровень) (для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 45

Задания:

1. Выберите одну из лабораторных, практических работ раздела «Кровообращение» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 46

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Дыхание» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 47

Задания:

1. Выберите один из уроков раздела «Кожа» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продemonстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 48

Задания:

1. Выберите одну из лабораторных, практических работ раздела «Кожа» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 49**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Органы чувств и сенсорные системы» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

Профессиональная педагогическая задача № 50**Задания:**

1. Выберите один из уроков раздела «Выделение» федеральной рабочей программы основного общего образования «Биология» (базовый уровень) (для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций).
2. Разработайте технологическую карту урока.
3. Подготовьте инфраструктурный лист для демонстрации фрагмента урока.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока продолжительностью 15 минут (выберите 1-2 этапа урока) с применением различных методических приемов и педагогических технологий (выберите несколько методических приемов и 1 педагогическую технологию).
5. Проведите самоанализ урока по заданной схеме в течение 5 минут.

**5. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Общий порядок, сроки выполнения ВКР, основные разделы выпускной работы и их краткое описание изложены в «Методических указаниях к выполнению, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ», разработанных и утвержденных на заседании кафедры естественных наук.

5.1. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВКР

Правила оформления текстов выпускных квалификационных работ установлены в соответствии с требованиями государственных стандартов:

– ГОСТ 7.32-2001 (издание 2006 г. с изменением № 1, утвержденным в июне 2005 г., и Поправкой (ИУС5-2002)) «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5.2. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВКР

Основанием для допуска к защите ВКР является выполненное задание, наличие основных структурных элементов ВКР и прохождение процедуры предзащиты. В этом случае решением кафедры естественных наук и физико-математического образования выпускная квалификационная работа признается завершенной, и студент (магистрант) допускается к защите в государственной экзаменационной комиссии. Не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты, выпускная квалификационная работа предоставляется руководителю для написания отзыва и рецензенту для написания рецензии. За 5 календарных дней до защиты заведующий выпускающей кафедрой знакомит обучающегося с отзывом и рецензией. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты текст ВКР, отзыв и рецензия должны быть представлены секретарю государственной экзаменационной комиссии для проведения процедуры нормоконтроля и проверки на объем заимствований в программе «Антиплагиат». Оригинальность исследования, представленного в ВКР бакалавра, должна составлять не менее 50%. Результаты проверки заносятся в протокол, который также предоставляется членам государственной экзаменационной комиссии.

Текст выпускной квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

К выпускной квалификационной работе прилагаются следующие документы:

- 1) отзыв научного руководителя;
- 2) рецензия;
- 3) автореферат;
- 4) заключение о результатах проверки на объем заимствований.

Обучающийся в течение 10 минут излагает основные положения диссертации. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Текст доклада должен содержать:

1. Краткое введение и изложение современного состояния исследований по теме квалификационной работы (не более 3 минут).
2. Собственно содержание работы, причем, если автор опирается при изложении на литературные данные, это должно быть четко отмечено. Текст доклада должен быть построен таким образом, чтобы из него можно было сделать заключение об обоснованности сделанных выводов.
3. Основные выводы и возможные рекомендации по работе.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

Защита квалификационной работы проходит публично в формате научной дискуссии на заседании Государственной экзаменационной комиссии в присутствии руководителя и, по возможности, рецензента. В состав ГЭК обязательно должны входить представители работодателей.

Время защиты одной ВКР составляет в среднем 30 минут. По окончании доклада (до 10 минут) выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Далее секретарь ГЭК зачитывает рецензию и отзыв научного руководителя. После этого выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него по существу

проблемы могут выступить все желающие из присутствующих на защите выпускной квалификационной работы.

После окончания защиты всех слушателей члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

Критерии оценивания ВКР

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если: выпускник демонстрирует высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций, убедительно обосновывает актуальность проблемы, показывает значимость проведенного исследования, правильно обосновывает выбор методов исследования, грамотно и правильно представляет результаты проведенного исследования, выводы научно обосновывает. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. ВКР оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если: выпускник демонстрирует повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций, показывает значимость проведенного исследования, допускает незначительные ошибки в определении методов и средств научного исследования. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования. Текст ВКР в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. ВКР оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если: выпускник демонстрирует пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций, актуальность исследования обоснована поверхностно. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования. Проведен поверхностный анализ

полученных результатов. Выводы слабо обоснованы. Текст ВКР в основном соответствует требованиям научности, но встречаются необоснованные или слабо обоснованные утверждения. ВКР в целом оформлена в соответствии с требованиями, но встречаются ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии несформированности или недостаточной сформированности оцениваемых компетенций, актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и полученными результатами. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Слабо показана или не показана значимость проведенного исследования. Проведен поверхностный анализ полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения и не соответствует требованиям научности. Оформление ВКР не соответствует требованиям.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820> (дата обращения: 21.02.2025).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034> (дата обращения: 21.02.2025).

3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371> (дата обращения: 22.02.2025).

4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697> (дата обращения: 21.02.2025).

5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561479> (дата обращения: 21.02.2025).

6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858> (дата обращения: 21.02.2025).

7. Педагогическая риторика : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560391> (дата обращения: 22.02.2025).

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 22.02.2025).

9. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534322> (дата обращения: 22.02.2025).

10. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564396> (дата обращения: 22.02.2025).

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405> (дата обращения: 22.02.2025).

12. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 22.02.2025).

Дополнительная литература:

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93331>)

2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016 (2002). — 340 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93303>)

3. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>)

4. Розанова Н. М. Письменная работа студента и аспиранта : как добиться совершенства [Текст] / Н. М. Розанова. - Москва : Экономика, 2009. — 122 с.

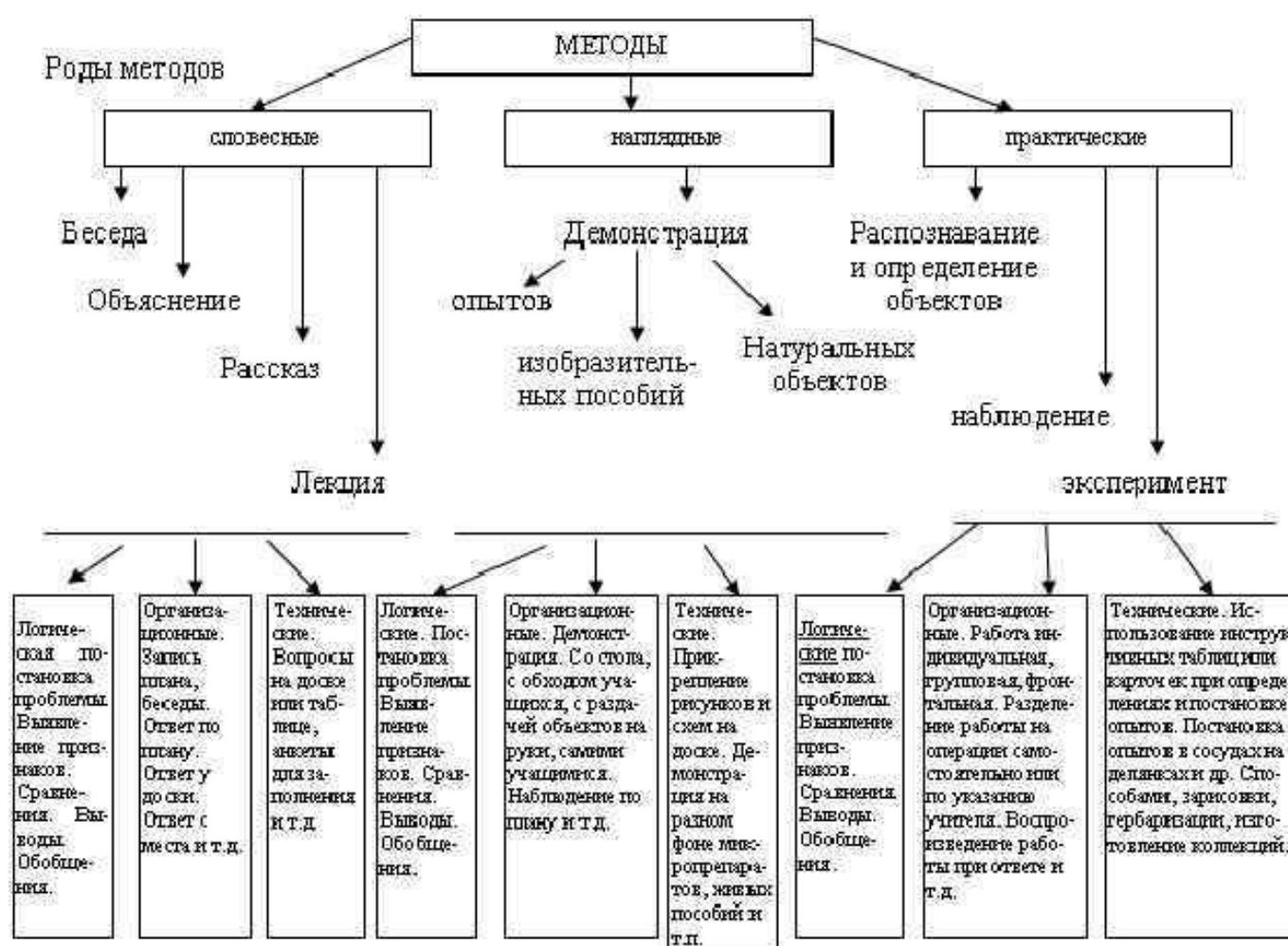
Список педагогических технологий и методических приемов

I. Современные педагогические технологии

- 1). Информационно – коммуникационная технология
- 2). Технология критического мышления
- 3). Проектная технология
- 4). Технология проблемного обучения
- 5). Игровые технологии
- 6). Кейс – технология
- 7). Технология творческих мастерских

II. Методы и методические приемы

Методы и методические приемы.



Инфраструктурный лист для демонстрации фрагменты урока

ФИО экзаменуемого		
Тема урока		
Таблицы	Название	
1		
2		
3		
4		
Лабораторное оборудование и материалы/химические реактивы	Перечень	Количество
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Учебники и учебные пособия		
Специальные условия проведения демонстрации урока		
Требования к расстановке мебели		
Дополнительные факторы и условия		

Технологическая карта урока

1. Тема урока:

1. Тема урока:				
Цель и задачи урока для ученика	Цель и задачи урока для учителя	Формируемые на уроке УУД		
Цель	Цель:	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Задачи:	Задачи:			
- на знание:	-			
- на понимание:	образовательные:			
- на применение:				
- на анализ:	- развивающие:			
- на синтез:				
- на оценку:	- воспитательные:			

2. Тип урока:

3. Вид урока:

4. Компонент содержания образования:

5. План урока

Этапы урока	Время	Методы обучения	Средства обучения

6. Деятельность учителя и учащихся.

Этап урока	Цель этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые на этапе урока УУД

7. Вывод по уроку

8. Приложения

Схема самоанализа фрагмента урока:

1. Место урока в изучаемой теме (разделе), в системе уроков.
2. Цель и планируемые результаты фрагмента урока.
3. Обоснование выбора педагогической технологии, методов обучения (приемов), средств обучения и форм учебной деятельности для реализации цели и планируемых результатов урока.
4. Оценка конечного результата фрагмента урока, его коррекция.