

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Фёдорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 13:38:08
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a43bca311e301819

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 «Дошкольная педагогика»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	Дошкольное образование и Логопедия
Автор(ы):	М.В. Ломаева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

Нижний Тагил

2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для становления профессиональной компетентности в области организации педагогической деятельности в современной системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать научные знания о дошкольном образовании как педагогической системе, обеспечивающей развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию и подготовку к школьному обучению.

2. Развивать профессиональные умения по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

3. Воспитывать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть Предметно-методического модуля по профилю Дошкольное образование.

Изучение дисциплины опирается на опыт студентов, их знания, умения в области физиологии, поскольку изучается параллельно с дисциплинами «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний». На основе изучения этих курсов студент имеет необходимые для изучения курса «Дошкольная педагогика» представления о закономерностях и факторах развития детей, возрастных физиологических особенностях.

Изучение курса «Дошкольная педагогика» является базой для овладения теориями и технологиями развития дошкольников (в разных образовательных областях), а также такими дисциплинами как «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы управления дошкольным образованием» и вместе с этими дисциплинами создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК 4.2. Демонстрирует	Умеет формировать у

	<p>способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет способами применения методов и средств формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ПК(д)-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК(д) 1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>ПК(д) 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p>	<p>Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, применять методы и формы обучения, воспитания и развития дошкольников в соответствии с реализуемой</p>

	использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования	образовательной программой
	ПК(д) 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК(д)-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ПК(д) 2.1. Знает существенные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО	Знает существенные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО
	ПК(д) 2.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями	Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями
	ПК(д) 2.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30

Самостоятельная работа	166
Подготовка к экзамену	9

4.2.1 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич. занятия			
1 курс, 1 семестр						
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	18	2	2	14	Тест-опрос Задания на практические занятия	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности	18	2		16		
Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система	18	2	2	14		
Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей	18	4	4	10		
Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	18	2	4	12		
Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве	18	4	4	10		
Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве	18	2	2	14		
Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве	18	2	4	12		
Тема 9. Воспитание ребенка в игре	18		4	14		
Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество	18		2	16		
Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	27		2	25		
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9		
Всего	216	20	30	166		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности

Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система

Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Приоритетные направления развития системы дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования.

Современные типы дошкольных образовательных организаций: задачи и направления деятельности. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, парциальные образовательные программы для дошкольников.

Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.

Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания и развития. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.

Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка: особенности овладения сенсорными эталонами и методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в современных образовательных программах детского сада.

Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и развития детей. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; овладение двигательной культурой. Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников.

Организация режимных процессов в ДОО. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников. Концепция социального развития ребенка (С.А. Козлова). Развитие социальной компетентности у дошкольников. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма.

Основы нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание и развитие. Механизм нравственного становления личности. Задачи, содержание, методы и средства нравственного воспитания дошкольников. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.

Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве

Особенности художественно-эстетической деятельности дошкольников. Эстетическое воспитание и развитие. Уровни эстетического развития дошкольников. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Характеристика содержания эстетического воспитания дошкольников. Программы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Педагогические условия и средства эстетического воспитания в ДОО. Развитие детского творчества и формирование художественно-творческих способностей. Показатели и диагностика художественного развития детей.

Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание детского труда. Формы организации трудовой деятельности и методы трудового воспитания. Требования к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.

Тема 9. Воспитание ребенка в игре

Игра как социокультурный феномен в дошкольном детстве. Психолого-педагогические возможности игры. Классификация детских игр. Структура и этапы развития детской игры. Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства (режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры со строительным материалом, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры социоигровой направленности) Принципы организации предметно-игровой среды в детском саду. Руководство детскими играми.

Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество

Основы семейного воспитания в России. Основные функции семьи. Типы семей и стили семейного воспитания. ДОО и семья как равноправные участники педагогического процесса. Принципы взаимодействия детского сада и семьи. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества ДОО с семьей.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Диагностика готовности к обучению в школе. Преемственность между детским садом и школой. Формы и методы взаимодействия ДОО со школой.

Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников

Педагогическая инновация, педагогическая технология, инновационный процесс, инновационные технологии. Классификация инноваций. Современные технологии

обучения, воспитания и развития дошкольников: технология личностно ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология ТРИЗ ;игровые педагогические технологии; технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; информационные технологии; альтернативные (авторские) технологии.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2020. – 450 с.

2. Тихомирова О.В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. Бакалавриата/О.В. Тихомирова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377> – ЭБС Айбукс.

2. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, Моск. психол-соц. ин-т. - Москва: Флинта: МПСИ, 2016. – 251 с.Режим доступа: http://library.ntspi.ru/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=

Интернет-ресурсы

1. Сайт издательского дома «Воспитание дошкольника» . – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>
2. [Справочник руководителя дошкольного учреждения Всероссийский отраслевой журнал для заведующего ДОУ.](http://dou.resobr.ru/) – Режим доступа:<http://dou.resobr.ru/>
3. [Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения](http://vospitatel.resobr.ru/)Всероссийский отраслевой журнал для старшего воспитателя ДОУ. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL:<https://www.edu.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»

http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.