

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:07:16
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки
Автор

Языковое образование
Э. В. Будаев, д. фил. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системного представления о когнитивной лингвистике как направлении современной когнитивной науки.

Задачи:

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии современной когнитивной лингвистики;
- 2) сформировать знания о когнитивных структурах и процессах и особенностях их корреляции с языковыми структурами;
- 3) сформировать умение использовать данные когнитивной лингвистики при проектировании методических материалов для образовательной деятельности;
- 4) овладеть навыками лингвокогнитивного анализа институциональных дискурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теория и практика филологических исследований». Изучение курса «Когнитивная лингвистика» дополняет освоение магистрантами дисциплин «Нейрокогнитивные технологии в образовании», «Актуальные аспекты филологических исследований».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает основные нормы русского языка, правила профессиональной этики. Умеет выстраивать коммуникацию на государственном языке в устной и письменной форме. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и	Знает особенности подготовки письменных текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Умеет анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать в своей деятельности информационно-

	профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	коммуникационные технологии. Владеет навыками редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей.
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.	Знает информационно-коммуникационные технологии, значимые для академического и профессионального взаимодействия..
		Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.
		Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.	Знает особенности культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.
		Умеет объяснять особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.
		Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает этические нормы и права человека.
		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
		Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	УК-5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении	Знает способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия.
		Умеет создавать благоприятную среду для межкультурного

ПК-1. Способен применять знания о современных достижениях лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач в области языкового образования.	профессиональных задач.	взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия.
	ПК-1.1. Владеет терминологией современной лингвистики и методики обучения иностранному / родному языку.	Знает основные понятия когнитивной лингвистики.
		Умеет определить место когнитивной лингвистики в системе лингвистических наук и когнитивной науки.
		Владеет навыками использования достижений когнитивной лингвистики при решении профессиональных задач.
	ПК-1.2. Демонстрирует знания о результатах современных филологических и психолого-педагогических исследований.	Знает основные научные концепции в когнитивной лингвистике, особенности взаимосвязи когнитивных и языковых структур.
		Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной лингвистики; моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.
		Владеет навыком определения корреляции между когнитивными и языковыми структурами.
	ПК-1.3. Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации и находить варианты их решения.	Знает принципы, методы и приемы лингвокогнитивных исследований.
		Умеет планировать исследовательскую работу на основе современных научных знаний в области когнитивной грамматики и когнитивной семантики.
		Владеет навыками использования достижений когнитивной лингвистики при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е. (144 ч.), семестр изучения – 4 и 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4, 5 семестры

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	8
Лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	124
Подготовка к зачету в 4 семестре	4
Подготовка к зачету с оценкой в 5 семестре	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	116

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
2 курс, 4 семестр						
1. Когнитивная лингвистика как научное направление	32	2	2	28	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Когнитивная семантика	36	2	4	30	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету	4	-	-	4		
3 курс, 5 семестр						
3. Когнитивная грамматика	34	2	4	28	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
4. Ментальные пространства и их интеграция	34	2	2	30	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	144	8	12	124		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление

Генезис когнитивной лингвистики. Предмет когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики в системе лингвистических дисциплин. Когнитивная лингвистика как составная часть когнитивной науки. Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики. Методы когнитивной лингвистики.

Тема 2. Когнитивная семантика.

Когнитивные и языковые структуры. Теория концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор. Концептуальные метафоры в институциональных дискурсах. Теория прототипов и категорий базисного уровня. Идеализированные когнитивные модели.

Метонимические идеализированные когнитивные модели. Эмпирический реализм. Кинестетические схемы образов. Когнитивный подход к полисемии. Теория прецедентных феноменов.

Тема 3. Когнитивная грамматика

Принципы когнитивной грамматики. Типы грамматических единиц. Семантические аспекты в когнитивной грамматике. Понятие когнитивной области. Профиль и база, траектор и ориентир. Аспекты образности. Когнитивные точки отсчета. Сетевая модель П. Норвига и Дж. Лакоффа. Сетевая модель Р. Лангакера.

Тема 4. Ментальные пространства и их интеграция

Понятие ментального пространства. Типы связей между ментальными пространствами. Роль языковых средств в построении ментальных пространств. Когнитивный статус ментальных пространств. Теория концептуальной интеграции. Понятия концептуальной интеграции и бленда. Свойства концептуальной интеграции. Этапы построения бленда. Проявления механизма концептуальной интеграции. Бленды в грамматике. Анализ метафоры в рамках теории концептуальной интеграции. Влияние концептуальной интеграции на категоризацию. Сетевая модель концептуальной интеграции.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Базарова, Б. Б. Когнитивная лингвистика: практикум : учебное пособие / Б. Б. Базарова, Д. Б. Бадмацыренова ; составитель Б. Б. Базарова. — 2-е изд., доп., перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293240> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Салмина, Д. В. Актуальные проблемы лингвистики конца XX - начала XXI : учебное пособие / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-5374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370592> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография / Т. Г. Скребцова. — Москва : Языки славянских культур, 2018. — 392 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136899>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137572>. — Текст : электронный.

2. Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72512>. — Текст : электронный.

3. Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220211>. — Текст : электронный.

4. Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение : учебное пособие / Е. И. Голованова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 224 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416870>. — Текст : электронный.

5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика: В поисках идентичности : монография / В. Б. Касевич. – Москва : Языки славянских культур, 2013. – 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137094>. – Текст : электронный.
6. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. – 2-е изд. – Калининград : БФУ им. И. Канта, 2012. – 313 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13165>. – Текст : электронный.
7. Макарова, В. Ю. Лингвистический анализ поэтического текста на уроках русского языка (когнитивный аспект) : монография / В. Ю. Макарова. – Москва : МПГУ, 2023. – 180 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338972>. – Текст : электронный.
8. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : справочник / В. А. Маслова. – 9-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198166>. – Текст : электронный.
9. Песина, С. А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка : учебное пособие / С. А. Песина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 158 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125374>. – Текст : электронный.
10. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика : сборник научных трудов / составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; редакторы А. А. Кибрик [и др.]. – Москва : Языки славянских культур, 2015. – 848 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137304>. – Текст : электронный.

Информационные сетевые ресурсы

1. Библиотека учебной литературы. – URL: <http://www.ucheba.com>
2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. – URL: http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». – URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.