

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 13.02.2025  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И  
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»**

|                                             |                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| Направление подготовки                      | 44.04.01 Педагогическое образование  |
| Профили подготовки (Программа магистратуры) | Современное историческое образование |
| Автор(ы)                                    | С. А. Потапов , к. истор. н., доцент |

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.  
Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** ознакомление студентов с наиболее важными и актуальными проблемами отечественной и всеобщей истории.

**Задачи** дисциплины:

- выявление и анализ ключевых проблем истории отдельных эпох и обществ;
- формирование целостного представления об историческом процессе;
- учет и сопоставление разных точек зрения на ключевые проблемы исторического развития
- углубление полученных ранее знаний по российской истории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы отечественной и всеобщей истории» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Современное историческое образование». Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук. Дисциплина входит в модуль дисциплин научно-исследовательской и проектной деятельности и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

- Методология современных исторических исследований;
- Междисциплинарные методы в современной исторической науке;
- Проектирование технологий современного исторического образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Дескрипторы                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <b>Знает</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся                                             |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> разрабатывать программы мониторинга;                                                                                           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
|                                                                                                                                                                    | ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении                                                                                               | <b>Знает</b> инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся                                |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся                      |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> инструментарием и методами педагогической диагностики трудностей в обучении                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | <b>Знает</b> методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                      | <b>Умеет</b> использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                      | <b>Владеет</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | ИПК 5.1. Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач исторического образования                                                                          | <b>Знает</b> приемы и формы организации командной работы для решения задач исторического образования                                                                                   |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> использовать приемы и формы организации командной работы для решения задач исторического образования                                                                      |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> приемами и формами организации командной работы для решения задач исторического образования                                                                             |
|                                                                                                                                                                      | ИПК 5.2. Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы                                          | <b>Знает</b> задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы                                                   |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> способами решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы                                                    |
|                                                                                                                                                                      | ИПК 5.3. Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | <b>Знает</b> навыками организации командной работы                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> использовать навыки организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы          |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), курс изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | заочная        |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>20</b>      |
| Лекции                                                 | 12             |
| Практические занятия                                   | 8              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>115</b>     |
| Подготовка к экзамену                                  | 9              |

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                       | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                              |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                          |                                                 |
| Актуальные проблемы истории Древнего мира                    | 20          | 2                 | 2                | 16             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  | Итоговый тест<br>Вопросы к экзамену             |
| Актуальные проблемы мировой истории в средние века           | 18          | 2                 |                  | 16             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Актуальные проблемы мировой истории в новое и новейшее время | 27          | 2                 | 2                | 23             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Современные проблемы изучения истории средневековой Руси     | 20          | 2                 |                  | 18             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Проблемы исследований истории России XVIII - XIX вв.         | 22          | 2                 | 2                | 18             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Научные проблемы изучения истории России XX в.               | 28          | 2                 | 2                | 24             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Подготовка и сдача экзамена                                  | 9           |                   |                  |                |                                          |                                                 |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                   | <b>144</b>  | <b>12</b>         | <b>8</b>         | <b>115</b>     |                                          |                                                 |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Актуальные проблемы истории Древнего мира

Актуальные проблемы истории Древнего Востока (Египет, Китай. Месопотамия, Индия). Формирование древнейших цивилизаций. Роль социальных, демографических и экологических факторов в становлении первых цивилизаций. Проблемы политогенеза. Основные очаги первых цивилизаций. Проблема социальной организации обществ Древнего Востока. Античное общество как особенный путь развития древних цивилизаций. Проблема социальной организации античного общества. Полисная организация. Межцивилизационные взаимоотношения и их историческая роль в древности. Эллинизм как особый тип развития. Взаимовлияние восточных и западных культур.

Проблема изучения сознания человека древности. Эволюция мировоззрения. «Осевое время».

Актуальные проблемы истории Древней Греции и Рима. Проблема полиса как центральная проблема истории античности.

## **Тема 2. Актуальные проблемы мировой истории в средние века**

Проблемы становления феодального общества в Европе. Прерывность и преемственность в развитии европейского общества от античности к средневековью. Эволюция «варварских» обществ. Проблемы социальной организации средневекового общества и ее эволюции. Города и их роль в развитии общества. Христианство и латинская культура как факторы формирования европейской средневековой цивилизации. Человек средневековья: мировоззрение, образ жизни, ментальность. Политические структуры и их эволюция. Этнические и демографические факторы в развитии средневековых обществ. «Великое переселение народов». Кочевые империи и их роль в истории Евразии.

Особенности регионального развития европейского средневековья. Формирование региональных типов и их историческое изменение.

Актуальные проблемы истории средневекового Китая. Модель государственности. Основные черты традиционного общества. Взаимоотношения с кочевой периферией. Китаецентризм. Консервация общества: причины и последствия.

Актуальные проблемы истории Индии в средние века. Специфика социальной организации и ее значение для исторического развития. Взаимодействие индуизма и ислама.

Актуальные проблемы истории мусульманского мира. Роль религии в формировании традиций. Взаимоотношения ислама и домусульманских культурных элементов. Политическая модель исламского общества.

Актуальные проблемы истории западных и южных славян в средние века. Формирование государств. Роль межкультурных контактов в развитии славянских обществ.

Проблемы истории доколумбовой Америки. Специфика социальной и культурной эволюции доколониальных обществ Южной и Центральной Америки.

Проблема переходного периода от средневековья к новому времени. Зарождение новых элементов в недрах средневекового общества. Возрождение. Реформация.

## **Тема 3. Актуальные проблемы мировой истории в новое и новейшее время**

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные доктрины реформационных учений. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира.

Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма.

Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения.

Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция в отечественной и зарубежной историографии.

Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в. Гражданская война в США и Реконструкция Юга в отечественной и зарубежной историографии.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метapolитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX – начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Специфика регионального социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки. Различия в темпах, формах и движущих силах модернизации.

Становление колониальной системы. Проблема периодизации колониализма. Уровень развития стран Востока к началу колониальной экспансии Запада. Соотношение экономических, культурных и военных факторов в процессе установления гегемонии Запада в мире.

Экономический рост и технический прогресс в конце XIX – начале XX вв. Вторая индустриальная революция. Перерастание капитализма свободной конкуренции в монополистический. Социально-политические проблемы развития западного общества на рубеже XIX-XX вв. Социальная структура индустриального общества.

Эволюция государственно-правового устройства. Либерально-конституционная и авторитарная модели политических режимов. Революционный синдром в общественно-политической жизни стран ускоренной модернизации. Леворадикальная идеология. Марксизм и его влияние на политическую жизнь Запада.

Кризис традиционной системы ценностей буржуазного общества. «Закат Европы».

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время. Глобализация исторического процесса в XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Актуальные проблемы истории первой мировой войны. Первая мировая война – проявление кризиса европейской цивилизации. Геополитические, экономические, социально – политические итоги войны. Факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Трансформация западного общества в 20-30-е гг. Эволюция системы государственного регулирования экономики. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». Структурная перестройка экономики и ее социальные последствия. Типы государственно-монополистического капитализма.

«Новый курс» Т. Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Социально-психологические реалии «массового общества». Изменения идейно-политических приоритетов. Политическая эволюция консерватизма, либерализма, социал-демократии. Фашизм как исторический феномен. Проблема типологии политических режимов в странах Европы и Америки.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее противоречия. Содержание и сущность Версальско-Вашингтонской системы. Международно-правовое оформление результатов Первой мировой войны и сложившейся после ее окончания новой расстановки сил. Противоречивый характер послевоенной международной модели, сочетание демократических и империалистических принципов мирного урегулирования. Неравновесность и неустойчивость новой модели международных отношений. Возникновение и развитие пяти групп противоречий: между державами-победительницами и побежденными государствами; между великими державами, победившими в мировой войне; между Советской Россией и “капиталистическим окружением”; между малыми европейскими странами; между колониями и державами-метрополиями.

Причины и основные этапы развития международного политического кризиса 30-х гг. Основные проблемы историографии предвоенного политического кризиса в Европе. Причины Второй мировой войны.

Политический и военно-стратегический характер Второй мировой войны. Актуальные проблемы Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Итоги Второй мировой войны с точки зрения формирования биполярной системы.

Ялтинская система международных отношений: принципы, эволюция, причины разрушения. Основные проблемы истории международных отношений периода “холодной войны”. Особенности международных кризисов на различных уровнях системы. Их влияние на процесс институционализации биполярной системы. Роль ООН. Распад СССР и его



глобальные последствия. Перспективы формирования монополярной международной системы.

Толкование термина “интеграция” зарубежными и отечественными учеными. Определение “международной экономической интеграции”. Формы, или уровни экономической интеграции. Понятие “политическая интеграция” и “военная интеграция”. Сущность и особенности западноевропейской интеграции. Действующие параметры интеграции. Факторы, определяющие уровень развития интеграции. Основные этапы становления и развития европейской интеграции. Интеграционные процессы в современном мире. Проблемы международного терроризма и борьба с ним.

Сущность, основные этапы и перспективы эволюции западных обществ в условиях научно-технической революции второй половины XX в. Становление постиндустриального общества. Перестройка социальной структуры общества, трудовых отношений, отношений собственности. Компьютерная революция, формирование информационной инновационной модели экономики. Идеи «социального государства» и практическая их реализация. «Общество потребления».

Эволюция политико-государственных структур в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и её влияние на систему политических отношений. Идеологическое пространство постиндустриального общества.

Изменения в массовой психологии. Человек в инновационной экономике. Проблемы гуманизации духовной сферы. Современные этносоциальные процессы.

#### **Тема 4. Современные проблемы изучения истории средневековой Руси**

Проблемы исследования истории восточных славян и образования древнерусского государства.

Характеристика круга источников по истории Древней Руси. Новые подходы к изучению русских летописей. Художественная литература русского средневековья как исторический источник в современных научных работах. Дискуссии о возможностях и областях применения древнерусского фольклора в качестве источникового материала.

Споры о прародине древних индоевропейцев. Теории заселения славянами Восточноевропейской равнины. Проблема выделения славян из индоевропейской общности и родства славян с другими индоевропейскими народами в современных исторических трудах.

Научные дискуссии о характере протогосударственных образований у восточных славян, основных факторах складывания союзов племен и супер-союзов. Оценки значимости внешнего фактора для формирования супер-союзных образований: роль аварского, хазарского и скандинавского «вызовов» в этногосударственной истории славянства.

Особенности возникновения городских центров у восточных славян. Функции городских поселений в VI – IX вв. Значимость исторических параллелей в исследованиях истории славянских городов.

«Норманнская проблема» в отечественной исторической науке к середине 1980-х гг. Причины остроты норманистских дискуссий в ходе развития российского историографического процесса. Современные оценки роли варягов в становлении древнерусской государственности. Южный и северный центры государственного развития: дискуссии о наличии, ведущей роли, существовании единого древнерусского государства.

Современная российская наука о характере древнерусской государственности и особенностях развития отдельных русских земель.

Марксистская парадигма в исследовании древнерусской государственности к середине 1980-х гг. Дискуссии о раннем феодализме и дофеодальном периоде развития. А.П. Толочко об общинном начале в жизни домонгольской Руси. Городская община в Древней Руси как наследница родоплеменных традиций и политический организм. Концепция И.Я.

Фроянова и А.Ю. Дворниченко о городах-государствах как основе русского домонгольского политического быта.

Современные представления об элементах политической системы в русских землях XI - начала XIII вв. Княжеская власть, вечевые собрания и боярско-дружинная аристократия в трудах современных историков. Споры о составе и функциях древнерусского веча.

Типы политического развития русских земель до монгольского нашествия. Споры о преобладающей модели политического развития. Современные объяснения специфики политической эволюции русского Северо-востока и Юго-запада.

Формирование русского единого государства в историографических оценках.

Оценки монгольского нашествия на Русь в историографии. Наследие евразийцев в современной науке. Л.Н. Гумилев о монгольском нашествии и ордынском иге, восприятие его идей научным сообществом и общественным историческим сознанием на современном этапе. Тематика монгольского нашествия и русско-ордынских отношений в национальной историографии 1990-х гг.

Дискуссии о специфике процессов централизации в средневековой Руси. Русская и западноевропейская централизация: сравнительные аспекты. Проблема возвышения Москвы в отечественной исторической науке, возможности и характер использования наработок дореволюционной и советской историографии в современных условиях. Научные оценки природно-географического, личностного, внешнеполитического и религиозного факторов как объяснений исторического лидерства Москвы. Современное отношение к потенциальной вариативности исторического процесса: возможность существования альтернативных лидеров централизации как историографическая проблема.

Внешнеполитический фон российской централизации. Значение связей с Золотой Ордой и Великим княжеством Литовским и особенностей развития этих государств для хода объединения русских земель.

Феодалная война за власть 1425-1453 гг. в историографических оценках. «Витязь на распутье»: борьба русского Севера и московского центра в концепции А.А. Зимина. Вопрос об альтернативах исторического развития в XV в. Военно-служилая система как фактор развития московской экспансии и объяснение особенностей социально-политического строя московского государства. Обретение независимости от Орды и оценки его исторического значения.

Личности московских князей в трудах отечественных историков.

Духовные аспекты складывания единой государственности. Российские историки о закономерностях складывания идеологии «Москвы - Третьего Рима» и ее историко-культурном значении. Политическая роль русской православной церкви периода позднего средневековья в научной литературе.

Историографические аспекты истории «Московского царства» (самостоятельное изучение)

Дискуссии о характере российского государства XVI в.: «централизованное государство» или «единое государство»? Природа политических конфликтов в Московском государстве первой половины XVI в. Традиции изучения политики и личности Ивана Грозного в отечественной историографии, их влияние на современное восприятие царствования Ивана IV-го. Споры о существовании и программе преобразований «Избранной рады».

Опричная политика Ивана Грозного в осмыслении историков: проблемы целей опричной политики и ее эффективности, сроков существования опричнины. Оценки роли личного фактора в истории опричнины. Опричнина в контексте Ливонской войны.

Московское государство XVI-XVII вв.: сословно-представительная монархия или неограниченное самодержавие? Специфика представительных органов в России. Научные труды об истории органов власти и управления в России XVI-XVII вв.

Закрепощение крестьянства как научная проблема. Теории возникновения крепостного права в России.

Период «Смутного времени» в исторической науке: основной комплекс дискуссионных вопросов. Наследие дореволюционной исторической науки в современных исследованиях Смуты. Советские историки о Смуте как проявлении социальных конфликтов. Осмысление «Смутного времени» на современном этапе историографического развития: Смута как комплексный гражданский конфликт. Значение «Смутного времени» в истории России.

Проблема запаздывания развития России в XVII в. в сравнении с Западной Европой. Природно-географический фактор развития страны и его влияние на формирование относительной отсталости России в работах Л.В. Милова. Необходимость начала модернизационных преобразований в России.

Современные российские историки о личностях первых Романовых и модернизационных преобразованиях в годы их правления.

Народные движения XVII в. как феномен политической культуры Московского государства. Религиозный фактор в социальной истории России: современные исследователи о предпосылках и значении церковного раскола XVII в.

### **Тема 5. Проблемы исследований истории России XVIII - XIX вв.**

Отечественные исследователи о достижениях и противоречиях российской модернизации XVIII в.

Петр I как знаковая фигура для российской исторической мысли. Споры о национальном и европейском компонентах петровских реформ в российской историографии. Итоги исследований петровской эпохи к началу 1980-х гг.

Проблемы петровской модернизации России в трудах Е.В. Анисимова, Н.И. Павленко, А.Б. Каменского. Вопрос о стихийном или планомерном характере реформ. Влияние западноевропейских политических теорий на реформаторскую деятельность царя Петра. Методы петровской модернизации, ее сходство и отличия в сравнении с западноевропейскими моделями. Дискуссии о природе и эволюции российского абсолютизма. Современные результаты изучения отдельных реформ Петра I-го.

Дворцовые перевороты XVIII в. в современных исторических исследованиях. И.В. Курукин об общем и особенном в характере российских дворцовых переворотов. Социальные аспекты петровских реформ и эпохи дворцовых переворотов: политическая эмансипация русского дворянства и формирование сословной структуры общества в работах И.В. Курукина и Б.Н. Миронова. Борьба дворянских группировок за власть в освещении современных авторов. Современные авторы о личностях российских монархов, политических и придворных деятелей XVIII столетия.

Царствование Екатерины II: модернизация или застой? Современные публикации источников о государственной деятельности императрицы Екатерины. Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский, Б.Н. Миронов о законодательных реформах Екатерины II и их модернизационном измерении.

Влияние политики Павла I на развитие социально-политических процессов в России в конце XVIII в.

Современные исследования периода буржуазной модернизации России.

Особенности развития российского капитализма как проблемное поле исторической науки. Полемика между марксистами и народниками рубежа XIX-XX вв. – пролог научных споров XX столетия о российском капитализме. Оценки зрелости капиталистического уклада в России деятелями большевистской партии после 1917 г. «Новое направление» в советской исторической науке и попытки пересмотра традиционных схем развития капитализма. Количественные методы в исследованиях капиталистического хозяйства периода 19170-1980-х гг. Современное состояние историографии проблемы. Мир-системный подход и

«теории зависимости» в качестве концептуальной основы создания модели российского капитализма.

Историко-демографические исследования России периода капиталистической модернизации. Проблема аграрного перенаселения в трудах отечественных историков.

Дискуссии о характере и времени завершения промышленного переворота в России, специфике и темпах регионального промышленного развития. Современные споры об особенностях промышленного переворота на Урале.

Научные исследования «великих реформ». Осмысление александровских реформ в дореволюционной России, дореволюционное наследие в рамках историографического дискурса. Тема реформ в России второй половины XIX в. в западной исторической науке. Влияние оценок западных историков на современное состояние отечественной научной мысли. Основные результаты научных исследований «великих реформ» XIX в. Мнения историков о соотношении «реформ» и «контрреформ» во внутренней политике последней четверти XIX в.

Новое в оценках русской революции 1905 – 1907 гг. Социальные слои и общественные силы Российской империи в революции. Проблема стихийности и организованности революционного движения.

Оценки альтернатив постреволюционного развития России. Дискуссии о столыпинских реформах. Мнения современных историков о степени эффективности столыпинских реформ и их месте в системе внутривластного курса самодержавия в период 1906-1911 гг.

Влияние внешней политики начала XX в. на изменение вектора внутривластного развития страны. Русско-японская война как фактор системного кризиса Российской империи.

## **Тема 6. Научные проблемы изучения истории России XX в.**

Историографическая ситуация в области исследования революции 1917 г. и Гражданской войны в России.

Формирование историографической традиции исследований революции 1917 г. Революционно-социалистическое, либеральное и консервативное направление в изучении революции, их представители. Эвристический потенциал и слабые места трех подходов. Характерные особенности осмысления революции 1917 г. советской исторической наукой. Влияние марксистских идеологических схем на работы советских историков. Конфликт между марксистской историософией и фактологией революции.

Опыт зарубежного изучения революции 1917 г. Право-либеральное и «ревизионистское» направление зарубежной историографии, их особенности, возможности и недостатки. Концептуальное взаимодействие исторической науки за рубежом и в России.

Изучение революции 1917 г. в обстановке методологического кризиса 1990-х гг. Новые подходы в ее исследованиях. В.П. Булдаков и П.В. Волобуев о системном кризисе Российской империи. Отечественные и зарубежные историки о кризисе модернизации как основе системного кризиса в России начала XX в. Конфликт традиции и модерна в работах Т. Шанина. «Новая эпоха крестьянских войн» и русские революции в концепции Т. Шанина. Изучение роли отдельных социальных слоев и политических сил в революционных событиях. Влияние Первой мировой войны на развертывание революции как историографическая проблема. Дискуссии об одной и двух революциях в 1917 г.: основные подходы к изучению соотношения Февраля и Октября.

Советские наработки в исследовании Гражданской войны в России, основные концептуальные установки советской историографии вопроса. «Источниковый бум» 1990-х гг. и его влияние на историографическую ситуацию. Регионализация истории Гражданской войны в 1990е гг.

Новая концептуализация понимания Гражданской войны в России во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг. Системный подход в осмыслении гражданского конфликта. Классы и социальные группы в Гражданской войне. Международный фон революции и Гражданской войны.

Проблемы влияния Гражданской войны в России на становление и характер советской государственности. Культурные процессы и изменения массового сознания в период войны. Повседневность Гражданской войны: Работы И.В. Нарского и их влияние на эволюцию методологических установок российских историков.

Дискуссии о «сталинской модернизации» в современной науке и публицистической мысли.

Осмысление советской исторической наукой опыта индустриализации и коллективизации в СССР. Издержки и приобретения в хозяйственной сфере. Развитие СССР в контексте «модернизационной парадигмы»: соотнесение опыта сталинских преобразований с целями и спецификой российской модернизации. Особенности хозяйственной системы, сложившейся в СССР. Модернизация и проблема обеспечения обороноспособности страны: место военно-промышленного комплекса в сталинской экономике. Дискуссии о темпах сталинской модернизации. Проблема социальной цены сталинских преобразований: голод начала 1930-х гг. в демографической истории страны.

Трансформация советского общества в 1930-е гг. как историографическая проблема. Споры о стратификации советского общества.

Российская историография «Большого террора». Дискуссии о масштабах террора и вызванных им потерях в исторической демографии и историографии 1990-х гг. и начала XXI в.

Концепция тоталитаризма в исследованиях политической системы сталинского СССР, ее эвристический потенциал и ограниченность. Сравнения СССР с тоталитарными и авторитарными государствами. Мобилизационное развитие и тоталитарность: взаимосвязь и взаимообусловленность феноменов. Механизмы обратной связи в обществе сталинского СССР. «Фасад» сталинской политической системы. Историографические оценки Конституции СССР 1936 г.

Современные оценки идеологической трансформации СССР периода 1930-х гг. «Государственнический» крен в советской идеологии предвоенных лет.

Дискуссии о Великой Отечественной войне в отечественной исторической науке.

Причины остроты современной историографической ситуации в изучении Великой Отечественной войны. Влияние общественно-политической атмосферы на концепции профессиональных историков.

Советское наследие в изучении Великой Отечественной войны. Советский историографический опыт на фоне мировой исторической науки. «Белые пятна» в советской историографии войны и причины их образования.

Влияние работ В.Б. Резуна на восприятие войны в обществе и деятельность историков. Зарождение «ревизионистского направления» в отечественной историографии. «Ревизионисты» среди дилетантов и профессиональных историков. Новые мнения об ответственности советского политического руководства за начало Второй мировой и Великой Отечественной войн, причинах поражений Красной армии на начальном этапе войны, качествах советского командного состава, потерях среди военнослужащих, значении союзнической помощи. Тема коллаборационизма в историографии и публицистике 1990-х гг. и начала XXI в.

Реакция на появление ревизионизма в научном сообществе и среди российской культурной общественности. Основные представители контр-ревизионистского направления. Тенденции к рационализации изучения истории войны и расширению использования зарубежных научных наработок. Современные публикации документов о советской внешней политике накануне и в период войны, предвоенном военном планировании, деятельности

частей и соединений Красной армии. Расширение документальной базы современных исследований.

Ситуация с обобщающими трудами по истории Великой Отечественной войны, основные направления и возможности научного развития на протяжении ближайшей перспективы.

Историография развития СССР в послевоенный период.

Оценка методов и темпов послевоенного восстановления страны в советской и современной историографии. Проблема преемственности и качественных отличий в экономическом курсе предвоенных пятилеток и послевоенного восстановления. Положение советской деревни в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Дискуссии о демографических последствиях голода 1946 – 1947 гг. Дискуссии о причинах начала «холодной войны» и вине в ее возникновении. Модификация официальной идеологии в позднесталинский период как предмет научного анализа. Специфика советского патриотизма в конце 1940-х - начале 1950-х гг. Идеологические кампании и политические процессы позднесталинского периода в работах отечественных историков. Борьба за власть в рядах высшего партийно-государственного руководства в последние годы жизни Сталина.

Освещение политической роли XX съезда КПСС в научных и публицистических работах. Противостояние в высших эшелонах власти по вопросу о дальнейшем развитии страны. Мнения о причинах проведения и эффективности экономических преобразований Н.С. Хрущева. Внешняя политика Советского Союза периода 1953 – 1964 гг. в научной литературе.

«Эпоха застоя» как предмет научного изучения. Личности Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко в оценках современных исследователей. Дискуссии об успехах социально-экономического развития периода 1965 – 1985 гг., характере и масштабах кризисных явлений в советской экономике. Советская внешняя политика 1960 – 1970-х гг. в научном освещении. Изучение участия СССР в региональных конфликтах эпохи «холодной войны». Процессы культурной эволюции советского общества на поздних стадиях его развития. Историография диссидентского движения в СССР.

Дискуссии о причинах начала «перестройки» в СССР. Стратегии развития страны в планах различных групп советского руководства, политическое противостояние в высших эшелонах власти накануне и в первые годы перестроечных преобразований. Влияние «холодной войны» на внутренние процессы в СССР. Периодизация и оценка динамики социально-политических изменений в СССР в период 1985 – 1991 гг.

Наращение кризисных явлений в жизни СССР: проблемы советской экономики и международных отношений на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в современных историографических и публицистических оценках. Исследования образа советского прошлого в публицистике перестроечного периода, базовые компоненты советской модели развития в массовом восприятии. Формирование альтернативных концепций политического развития страны. Влияние распада советского блока и свертывания «холодной войны» на внутреннюю обстановку в Советском Союзе. Дискуссии об альтернативах исторического развития СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., опыт советских реформ на мировом фоне. Вариативность современных оценок перестройки.

Освещение в научной и публицистической литературе событий августа 1991 г. и распада Советского Союза. Методологические основы осмысления политических процессов периода, концепции «революции элит». Политическое противостояние в РФ в 1992-1993 гг.: документальные публикации и основные результаты изучения.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной литературы***

### **Основная литература**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833> (дата обращения: 06.11.2022).

3. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165> (дата обращения: 06.11.2022).

4. Мягков М. Ю. История России: В четырех томах. Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373438/reading> (дата обращения: 06.11.2022). - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Бродель Ф. [Грамматика цивилизаций](#). М., 2008.
2. Всемирная история [Текст] : в 6 т. / Российская акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; [редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) и др.]. - М : Наука, 2011-2013
3. Бессмертный Ю. Л. Тенденции переосмысления прошлого в современной зарубежной историографии // Вопросы истории. 2000. №9.
4. Васильев Л. С. Всеобщая история: Т.1: Древний Восток и античность. М., 2007. Т.2. Т.3. М., 2008.
5. Дьяконов И.М. Пути истории. 2-е изд. М., 2007.
6. История Древнего мира. Т.1-3 / Под ред. И. М. Дьяконова, И. С. Свенцицкой, В. Д. Нероновой. М., 1989.
7. История Европы. Т.1-5. М.: Наука, 1988-2000.
8. Кёнигсбергер Г. Г. Средневековая Европа, 400-1500 годы. М.: Весь Мир, 2001.
9. Кёнигсбергер Г. Г. Европа раннего Нового времени. 1500-1789. М.: Весь Мир, 2006.
10. Кока Ю. Современные тенденции и актуальные проблемы исторической науки в мире // Новая и новейшая история. 2003. № 3.
11. Мак-Нил У. Восхождение Запада. История человеческого сообщества. М., 2004.
12. Словарь историка / Под ред. Н. Оффенштадта при участии Г. Дюфо и Э. Мазуреля; пер. с фр. Л. А. Пименовой. М., 2011.
13. Феодализм: понятие и реалии / Под ред. А. Я. Гуревича, С. И. Лучицкой, П.Ю. Уварова. М., 2008.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .

5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**



Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

##### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

##### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

##### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия