Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 15:05:20
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Программа магистратуры	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика воспитания
Автор(ы)	В. В. Дикова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами, историей и предметным полем психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития личностного потенциала каждого ребенка в контексте ее социокультурного опыта.

2. Развитие системы теоретических знаний о сущности и специфике психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

3. Формирование у студентов навыков и умений в области анализа форм, методов и средств организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, детей группы риска, обучающихся с ОВЗ.

4. Развитие профессиональной рефлексии, позволяющей изменять вектор психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков, а также оценивать достижения личностного и профессионального роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры: Психология и педагогика воспитания.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся» является дисциплиной (модулем) по выбору (ДВ.1), части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Методология и методы научного исследования.
3. Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации.
4. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности.
5. Психолого-педагогическая диагностика результатов воспитательной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации
		Умеет управлять самоорганизацией собственной деятельности и ее совершенствования
		Владеет навыками самоорганизации собственной деятельности и ее

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	<p>УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>	<p>совершенствования</p> <p>Знает теоретико-методологические основы личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования</p> <p>Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.</p>
	<p>УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p>Знает формы и методы самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> <p>Умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>ПК-2.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления</p>	<p>Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления</p> <p>Умеет организовывать воспитательный процесс в детском коллективе и содействовать развитию детского самоуправления</p> <p>Владеет формами, методами и приемами развития детского самоуправления</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе</p>	<p>Знает технологии организации детских общественных объединений</p> <p>Умеет применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность</p> <p>Владеет навыками педагогического сопровождения самоуправления в детском коллективе</p>
	<p>ПК-2.3. Демонстрирует</p>	<p>Знает теоретико-методологические</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	<p>владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<p>основы организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологии сотрудничества и проектной деятельности</p> <p>Умеет анализировать результативность проектной деятельности и коллективных мероприятий в детском общественном объединении</p> <p>Владеет методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-3.1. Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p>	<p>Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся в области развития личностного потенциала обучающихся</p> <p>Умеет оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей в области развития личностного потенциала обучающихся</p> <p>Владеет навыками формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска в области развития личностного потенциала обучающихся</p> <p>Знает подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося в области развития личностного потенциала обучающихся</p> <p>Умеет определять формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося в области развития личностного потенциала обучающихся</p> <p>Владеет навыками обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
		культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта в области развития личностного потенциала обучающихся
	ПК-3.3. Владеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска	<p>Знает основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации в области развития личностного потенциала обучающихся</p> <p>Умеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации в области развития личностного потенциала обучающихся</p> <p>Владеет приемами и методами профилактической работы с детьми группы социального риска в области развития личностного потенциала обучающихся</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 2/3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	1 курс, 2 семестр	2 курс, 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (3)	108 (3)
Контактная работа , в том числе:	8	14
Лекции	4	6
Практические занятия	4	8
Самостоятельная работа	96	90
Подготовка к зачету во 2 и зачету с оценкой в 3 семестрах	4	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
1 курс, 2 семестр						
1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического	24	2	-	22	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	Итоговый тест, вопросы к зачету

сопровождения развития личностного потенциала обучающихся						
2. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	26	-	2	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий	
3. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся	28	2	-	26	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	
4. Психолого-педагогические концепции одаренности	26	-	2	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, собеседование, выполнение практ. заданий	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего за 2 семестр	108	4	4	100 (96+4)		
2 курс, 3 семестр						
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения личностной адаптации одаренных детей и подростков	24	2	2	20	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий	
6. Проблемы психического и социального развития одаренных обучающихся как детей группы риска	24	-	2	22	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	
7. Психодиагностика одаренности и адаптационного потенциала детей и подростков.	28	2	2	24	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
8. Психолого-педагогические технологии сопровождения личностной адаптации одаренных детей и подростков	28	2	2	24	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего за 3 семестр	108	6	8	94		

				(90+4)		
Всего по дисциплине	216	10	12	194		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения развития личностного потенциала обучающихся.

Понятие потенциал личности. Понятие личностный рост. Личностные ограничения, их диагностика и коррекция. Понятия «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «качество жизни». Объект и субъект сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка может как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Психолого-педагогическое сопровождение в системе помогающих практических деятельности. Модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на профилактику школьной неуспешности. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» профессиональной деятельности: норма развития – цель сопровождения, критерии развития личности – показатели успешности воспитания, актуализация внутренних механизмов развития личности – методы обучения и воспитания.

Тема 2. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения.

Понятия «психическое здоровье», психологическое здоровье», «норма развития личности». Позитивный подход к пониманию нормы развития личности. Психологическое здоровье как норма и цель психолого-педагогического сопровождения. Факторы риска психологического здоровья ребенка: биологический, социальный (влияние семьи на психологическое здоровье ребенка), психогенный. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности. Уровни и критерии психологического здоровья: критерий, адаптивный, дезадаптивный. Особенности сопровождения детей с разными уровнями психологического здоровья. Общие подходы к экспертизе образовательной среды школы.

Тема 3. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Модели психологического сопровождения (И.В. Дубровина, П.А. Мясоед и др.). Концепции школьной психологической службы (И.В. Дубровина, Л.М. Фридман). Общие положения, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения. Функции образования и роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения. Направления и виды работ по сопровождению: профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг, консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа (индивидуальная и групповая), коррекционная работа (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей, экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Тема 4. Психолого-педагогические концепции одаренности.

Подходы к определению одаренности. Модель одаренности Дж. Рензулли. Классификация одаренности по М.А. Холодной. Федеральная программа «Одаренный ребенок». Сущность одаренности, одаренности ребенка. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Одаренность как развивающееся в течение жизни качество психики. Одаренность как способность к выдающимся достижениям. Исследование

понятия способности, одаренности, таланта и гениальности. Психологическая характеристика актуальной одаренности и ее связь со способностями. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Значение генотипа и среды для одаренности. Роль семьи в развитии одаренности. Виды одаренности: художественная, общая интеллектуальная и академическая, творческая. Формы одаренности. Признаки одаренности. Сущность интеллектуальной одаренности. Развитие интеллектуальной одаренности в ДОУ. Развитие интеллектуальной одаренности в общеобразовательном учреждении: ускорение, интенсификация (вертикальное и горизонтальное обогащение). Общеобразовательные учреждения для интеллектуально одаренных детей. Соотношение интеллектуальной и творческой одаренности. Структура и возрастные особенности творческой одаренности.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения личностной адаптации одаренных детей и подростков

Особенности развития одаренных детей. Психологический портрет одаренного ребенка. Познавательная сфера одаренного ребенка. Психосоциальное развитие одаренного ребенка. Морально-нравственный эгоцентризм и коммуникативный эгоцентризм как компенсаторный механизм одиночества одаренного ребенка. Лидерские проявления одаренного ребенка. Картина физического развития одаренного ребенка. Возрастные особенности развития одаренности. Возрастные особенности одаренности: главные проблемы проявления одаренности. Циклограмма возрастных особенностей одаренности. Особенности сопровождения младших школьников. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационных процессов в образовательной организации. Группа риска: неуспевающие, недисциплинированные, с нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие в инспекции по делам несовершеннолетних, из «неблагополучных семей». Этапы ресоциализации. Психодиагностика и психокоррекция отклоняющегося и девиантного поведения.

Тема 6. Проблемы психического и социального развития одаренных обучающихся как детей группы риска.

Психологический портрет одаренного ребенка. Анализ психоэмоциональной сферы одаренного ребенка. Обзор основных особенностей познавательных психических процессов. Психолого-педагогические особенности одаренного ребенка. Характерные особенности социального развития одаренных детей. Особенности развития личности одаренного ребенка. Развитие одаренного ребенка и его самооценка. Сложности психического развития одаренных детей. Одаренность ребенка как проблема. Одаренность как форма проявления девиантного поведения несовершеннолетнего. Исключительные способности и таланты гениев. Проявления социальной дезадаптации одаренных детей. Характеристика взаимоотношений одаренного ребенка с окружающими. Социально-педагогические проблемы одаренных детей (проблемы во взаимодействии и общении с родителями, сверстниками и педагогами).

Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация, ненормативное поведение. Формы и содержание консультативной помощи детям младшего школьного возраста и их родителям. Особенности сопровождения подростков. Психолого-педагогическое сопровождение «трудного» подростка. Группа риска: неуспевающие, недисциплинированные, с нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие в инспекции по делам несовершеннолетних, из «неблагополучных семей». Этапы ресоциализации. Психодиагностика и психокоррекция отклоняющегося и девиантного поведения.

Тема 7. Психодиагностика одаренности и адаптационного потенциала детей и подростков.

Принципы и методы выявления одаренных детей. Выявление одаренных детей. Проявление детской одаренности и ее признаки. Определение систематизации видов одаренности с помощью критерия, положенного в основу классификации. Виды и

диагностика одаренности. Понятие о психологическом статусе ребенка и его диагностика. Диагностический инструментарий для определения психологического статуса ребенка: методики психологической и педагогической диагностики, психолого-педагогическая карта школьника. Предмет и содержание диагностики. Подбор и обоснование методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии отбора методов. Надежность и валидность методов. Оформление результатов исследования.

Принципы психолого-педагогической диагностики личности, ее виды и их характеристика. Алгоритм разработки проекта программы диагностики для разных возрастных категорий учащихся. Анализ портфолио диагностических методик для разных возрастных категорий учащихся.

Тема 8. Психолого-педагогические технологии сопровождения личностной адаптации одаренных детей и подростков.

Нормативно-правовая база работы по решению проблем социализации одаренных детей. Система социально-педагогической работы по решению проблем социализации одаренных детей. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Основное и дополнительное образование. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Формы организации учебной деятельности с одаренными детьми. Роль педагога-психолога в выявлении и развитии одаренности ребенка. Методики, технологии, приемы и формы социально педагогической работы с родителями, педагогами, сверстниками одаренных детей. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка и социально педагогическое сопровождение как форма социально педагогической работы с одаренными детьми.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562221> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566201> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-9765-5560-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/436562> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568492> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562033> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебник для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563481> (дата обращения: 21.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.