

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.11 «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

1. Формирование представлений о методологических и теоретических основах обучения, воспитания и развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра, о формах работы с родителями, воспитывающими детей с аутизмом.

2. Способствовать формированию умений организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

3. Формирование навыков выбора и применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения применять методы и приемы воспитания, обучения, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

2. Формирование способности участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для дошкольников с РАС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с РАС» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Курс «Воспитание и обучение дошкольников с РАС» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Специальная педагогика и психология.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.
3. Психопатология.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ.
5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми группы риска младенческого и раннего возраста.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование готовности к школе детей с ОВЗ.
3. Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	Знает терминологический аппарат

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	дисциплины Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний особенностей воспитания и обучения дошкольников с РАС Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей воспитания и обучения дошкольников с РАС
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает основы проектирования и осуществления воспитания и обучения дошкольников с РАС Умеет самостоятельно проектировать программы воспитания и обучения дошкольников с РАС, адаптированные и коррекционно-развивающие программы с учетом психолого-педагогических знаний и закономерностей организации образовательного процесса Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса дошкольников с РАС
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с РАС по освоению содержания образования
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с РАС в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы воспитания и обучения дошкольников с РАС, в том числе цифровые
	ПК-1.3. Владеет методами и	Владеет методами и приемами

	приемами разработки, коррективки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы по адаптированным образовательным программам с дошкольниками с РАС; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с РАС; умениями оформлять педагогическую документацию
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	92
Подготовка к зачет с оценкой в 7 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников с РАС	20	2	0	18	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС	20	0	2	18	Устный и письменный ответ	
3. Педагогические подходы к определению содержания воспитания и обучения дошкольниками с РАС	23	2	2	19	Устный и письменный ответ	
4. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с	21	0	2	19	Тест-опрос Устный и письменный	

РАС					ответ	
5. Организация работы с родителями детей с РАС	20	2	0	18	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачету с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	6	6	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников с РАС.

Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с расстройствами аутистического спектра. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Принципы организации образовательной деятельности для детей с расстройствами аутистического спектра: индивидуализация, гуманизация, социализация.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППК) как органы определения образовательного маршрута ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Определение понятия «ранний детский аутизм», «расстройства аутистического спектра», «аутизм». Этиология расстройств аутистического спектра. Статистика расстройств аутистического спектра. Степени выраженности аутистических расстройств.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом. Клинико-психологические классификации РАС.

Особенности развития детей с аутистическими расстройствами в младенческом и раннем возрасте. Характеристика познавательных процессов и деятельности ребенка с РАС в дошкольный период. Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникации, игровых действий в дошкольный период в зависимости от степени выраженности аутистических расстройств.

Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения.

Тема 3. Педагогические подходы к определению содержания воспитания и обучения дошкольниками с РАС.

Цели и задачи обучения и воспитания дошкольников с РАС. Принципы воспитания и обучения дошкольников с РАС. Методы воспитания и обучения дошкольников с аутизмом. Формы получения образования дошкольниками с РАС. Этапы организации занятий с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра. Особенности содержания и организации помощи детям с РАС.

Содержание основных разделов образования детей дошкольного возраста с РАС. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовании детей с аутизмом. Содержание Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разделе «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС» (п. 46).

Структура образовательного процесса в группах детей с РАС. Особенности реализации образовательных областей образовательной программы.

Нормативная документация и локальные акты образовательной организации, организующей образование дошкольников с РАС. Группы компенсирующей и комбинированной направленности ДООУ. Организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с РАС.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с РАС. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте детей с РАС. Формирование и развитие коммуникации в раннем и дошкольном возрасте при аутистических расстройствах. Речевое развитие дошкольников с РАС. Развитие потребности в общении как приоритетная задача коррекции нарушений психического развития. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с аутистическим расстройством. Социальное развитие и профилактика формирования проблем поведения детей с ранним детским аутизмом. Коррекция стереотипии в раннем возрасте. Физическое развитие дошкольников с РАС. Формирование предметно-манипулятивной деятельности и предметно-практических действий. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков у дошкольников с РАС. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися, основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, позитивных установок к различным видам труда и творчества, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Тема 5. Организация работы с родителями детей с РАС.

Содержание семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей с РАС в семье. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с РАС и пути их преодоления.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568995> (дата обращения: 07.02.2025).

Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366> (дата обращения: 07.02.2025).

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/566682/p.10> (дата обращения: 07.02.2025).

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/536035/p.3> (дата обращения: 07.02.2025).

4. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542939> (дата обращения: 07.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.