

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 12:59:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере
Автор(ы)	В. В. Дикова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей и экспериментальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики человека.

Задачи:

1. Сформировать представления о методологических основах и методологическом инструментарии общей и экспериментальной психологии;
2. Сформировать систему знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
3. Сформировать навыки анализа психологической характеристики личности;
4. Сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;
5. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений. формирование профессионального мышления,
6. Содействовать развитию психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Общая и экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. профиль «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» как составная часть модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии. «Общая и экспериментальная психология» изучается на первом курсе. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете филиала кафедрой педагогики и психологии.

«Общая и экспериментальная психология» предваряет изучение психолого-педагогических дисциплин модулей «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Знает сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы	
применять системный подход для решения поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение.	Умеет применять основные принципы системного критического мышления в психологическом анализе и в профессиональной деятельности	
		Владеет навыками и приемами критического анализа психологических концепций и подходов	
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		Знает основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении
			Умеет формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями
			Владеет навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.		Знает основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения
		Умеет анализировать и интерпретировать научные тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения	
		Владеет навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативные требования к структуре, содержанию и оформлению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; - способы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	
		Умеет разрабатывать и оформлять программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
		Владеет способами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает типы образовательных потребностей обучающихся; индивидуально-типологические особенности обучающихся.
		Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся, их возрастные и индивидуальные особенности при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;
		Владеет современными технологиями проектной деятельности; технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает: технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
		Умеет анализировать и обоснованно отбирать технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
		Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 1/2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Контактная работа , в том числе:	8	4
Лекции	8	-
Практические занятия	-	4
Самостоятельная работа , в том числе:	64	59
Подготовка к экзамену во 2 семестре	-	9 экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
<i>1 курс, 1 семестр</i>						
1. Введение в психологию. История становления психологической науки	8	-	-	8	тест	
2. Предмет и методы современной психологии	10	2	-	8	Обсуждение вопросов ЛЗ, выполнение заданий, тест	
3. Понятие о психике, ее эволюции. Классификация психических явлений	10	2	-	8	Обсуждение вопросов ЛЗ, выполнение заданий, тест	
4. Сознание и самосознание	10	-	-	10	выполнение заданий, тест	
5. Психологическая характеристика личности	12	2	-	10	Обсуждение вопросов, тест	
6. Психологическая характеристика деятельности	12	2	-	10	Обсуждение вопросов ЛЗ, выполнение заданий, тест	
7. Индивидуально-психологические особенности личности	10	-	-	10	выполнение заданий, тест	
Всего за 2 семестр	72	8	-	64		
<i>1 курс, 2 семестр</i>						
8. Психические состояния личности	16	-	-	16	выполнение заданий, тест	Итоговый тест, вопросы к экзамену
9. Познавательные процессы личности	20	-	2	18	Обсуждение вопросов ПЗ,	
10. Научное исследование, его принципы и структура	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ, тест, диспут	
11. Психологический эксперимент	11	-	-	11	выполнение заданий, тест	
Экзамен	9			9		
Всего за 2 семестр	72	-	4	68		
Всего по дисциплине	144	8	4	132		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию. История становления психологической науки

Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Психология – наука о сознании. Проблема бессознательного.

Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие представлений о душе в рамках религиозных систем стран Древнего Востока и Древней Греции (Психологические идеи ведической религии, брахманизма, буддизма, джайнизмизма; исследования Гипократа, Сократа, Аристотеля). Психический мир человека в научных и религиозных представлениях Средневековья и Эпохи Возрождения. Развитие психологических взглядов в Новое Время и эпоху Просвещения. Естественнонаучные и философские предпосылки становления психологии как самостоятельной науки в XVIII веке. Психология как самостоятельная научная дисциплина: 60-е гг. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Фрейдизм и неопрейдизм. Когнитивная психология, гуманистическая психология. Культурно-историческая теория. Современное состояние отечественной психологии.

Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».

Тема 2. Предмет и методы современной психологии

Основные методы научного исследования в общей психологии. Определение понятий «методология», «метод», «методика» в психологии. Общая характеристика психологического наблюдения: цель, классификации, содержание метода. Общая характеристика опроса, классификация метода, содержание метода. Общая характеристика анализа продуктов деятельности. Общая характеристика теста, как основного метода психологического исследования. Понятия «надежность», «валидность», «стандартизация». Классификация тестов. Общая характеристика эксперимента. Классификации эксперимента. Методы организации эксперимента: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод. Проективные методы. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Тема 3. Понятие о психике, ее эволюции. Классификация психических явлений.

Понятия «психика». Понимание сущности и происхождения психики. Развитие психики в филогенезе. Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Особенности психического отражения. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Функциональная и структурная организация психики. Основные формы проявления психики (классификация психических явлений). Субъективность, как способность человека выделять себя из окружающего мира, проектировать будущее, координировать свои действия с другими, контролировать своё поведение. Жизненное предназначение психики и явления трансформации психического потенциала в процессе взаимодействия человека с внешним миром.

Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность. Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые сопроводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Тема 4. Сознание и самосознание.

Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия. Психологические характеристики сознания. Психологическая структура сознания (по В. П. Зинченко). Значение и смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания. Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали. Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции». Сознание как форма отражения человеком окружающей действительности.

Бессознательные явления в жизни человека. Учение о бессознательном в психологии (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Неосознаваемые психические процессы. Понятие о механизмах психологической защиты. Процессы, механизмы и средства осознания.

Тема 5. Психологическая характеристика личности

Понятие личности. Человек, индивид, социальный индивид, личность, индивидуальность: подход Б. Г. Ананьева.

«Психология личности» Сократа. Психическое развитие личности в онтогенезе: Э. Эриксон, А. Н. Леонтьев. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по А. Н. Леонтьеву, С. Л. Рубинштейну, К. К. Платонову и А. В. Петровскому.

Теории личности. Характеристика структуры личности в психоаналитическом направлении: работы З. Фрейда, К. Г. Юнга, А. Адлера. Характеристика структуры личности в гуманистическом направлении: работы К. Роджерса, Теория самоактуализации А. Маслоу. Трансакционный анализ Э. Берн.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Самосознание и Я – концепция личности. Структура Я- концепции, ее роль и функции. Самооценка и уровень притязаний.

Тема 6. Психологическая характеристика деятельности

Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, результат, оценка результата, коррекция результата (при необходимости). Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и экстериоризация. Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

Потребностно-мотивационные аспекты деятельности. Базовые потребности и мотивы человека. Функции мотивов. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация.

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности

Диагностика темперамента. Понятие «темперамент». Учение о темпераменте Гиппократа, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Связь концепции И.П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гиппократа о видах темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на стиль профессиональной деятельности.

Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Изучение свойств темперамента.

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Структура характера. Черты характера и отношения личности (к деятельности, к другим людям, к самому себе, к вещам). Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Природа и проявления характера. Характер как психологический склад личности, выраженный в направленности и воле. Многогранность характера. Целостность характера.

Понятие «способности». Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков. Классификации способностей: природные, специфически человеческие; общие, специальные; учебные, творческие; теоретические, практические. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Подходы к определению одаренности. Модель одаренности Дж. Рензулли.

Классификация одаренности по М.А. Холодной. Федеральная программа «Одаренный ребенок». Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Формирование способностей.

Тема 8. Психические состояния личности.

Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности.

Классификация эмоций. Общая характеристика основных видов эмоций: аффект, собственно эмоции, настроения, чувства, стресс. Физиологические основы эмоций. Основные психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Развитие эмоций в онтогенезе. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности.

Понятие «воля». Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Воля и волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия. Волевые качества человека. Функции воли: побудительная, тормозная, стабилизирующая. Развитие воли в онтогенезе.

Тема 9. Познавательные процессы личности

Понятие внимания. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.

Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания.

Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем.

Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание.

Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Виды ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Функции ощущения в познании. Взаимодействие ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.

Понятие восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Функции восприятия в познании. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Наблюдательность.

Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.

Мнемические процессы. Запоминание и действие, кратковременное и долговременное запоминание. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение.

Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач.

Этапы мыслительного процесса. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение.

Виды мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия.

Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Возникновение образов воображения.

Виды и функции воображения. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов.

Тема 10. Научное исследование, его принципы и структура

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии психологического научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов.

Тема 11. Психологический эксперимент

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология : учебник : в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Владос, 2021 — Часть 1 — 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-00136-179-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181381> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Немов, Р. С. Общая психология : учебник : в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Владос, 2021 — Часть 2 — 2021. — 558 с. — ISBN 978-5-00136-180-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181382> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Общая психология

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556790> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: авториз. пользователей.
5. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-авториз. пользователей
6. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756>. (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»

http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.