

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 13:41:30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 СПЕЦКУРС ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура»
Форма обучения	очная

Автор: к.пед.н, доцент кафедры БЖФК Л.А. Сорокина

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры.
Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих способность осуществлять педагогическое исследование на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о методологии педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о методах педагогического исследования;
- сформировать умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области обучения и воспитания;
- сформировать умения представлять результаты педагогического исследования, оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и входит в Предметно-методический модуль по профилю Безопасность жизнедеятельности.

Освоение курса «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» ведется с опорой на знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных». Дисциплина имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического и психолого-педагогического модулей, в рамках которого осуществляется становление общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Курс «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» имеет также связь с изучением дисциплин «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», проведением исследования в рамках выпускной квалификационной работы, учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», производственной практики «Научно-исследовательская работа», «Исследовательской педагогической практики».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. Владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области Владеет основами осуществления учебно-воспитательного процесса.
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет применением образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет применять психолого-педагогические

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 (2)
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Самостоятельная работа , в том числе:	40
Выполнение курсовой работы	

4.2. Учебно-тематический план

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
Методологический аппарат педагогического исследования	16	2	4	10	Формулировка методологического аппарата	Защита курсовой работы
Требования к структуре и содержанию курсовой работы.	18	2	6	10	Формулировка содержания работы	
Этапы выполнения курсовой работы.	20	4	6	10	Выполнение структурных элементов курсовой работы	
Представление результатов исследования	18	2	6	10	Подготовка защитной речи	
Итого:	72	10	22	40		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Методологический аппарат педагогического исследования.

Актуальные проблемы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.
Методологический аппарат педагогического исследования: актуальность, проблема и тема

исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и задачи исследования. Их характеристика. Требования к формулированию. Логика исследования, его основные этапы: постановочный, собственно исследовательский, оформительский. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Требования к структуре и содержанию курсовой работы.

Требования к структуре работы, её содержанию. Структура курсовой работы: введение, глава 1 (теоретическая часть), глава 2 (практическая часть), заключение, список литературы, приложение.

Этапы выполнения курсовой работы.

Этапы выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы. Консультации с руководителем курсовой работы. Изучение специальной литературы по проблеме. Составление плана курсовой работы (содержание). Разработка методики исследования и ее согласование с руководителем. Сбор фактического материала исследования. Анализ и обобщение экспериментальных данных. Оформление курсовой работы. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

Представление результатов исследования

Требования к оформлению курсовой работы. Структура защитной речи. Содержание. Требования к оформлению презентации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Краснов, А. В. Научно-исследовательская деятельность : учебно-методическое пособие / А. В. Краснов. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-8259-1289-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301733> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Киселева, Э. М. Образование в области безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Э. М. Киселева, Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2873-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252527> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141067> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Плановая научно-исследовательская работа студентов в области безопасности жизнедеятельности : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, С. Ю.

Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 97 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92726.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную

среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивный инвентарь.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.