

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 2025.02.19  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.10.02 «ДИЗАРТРИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЕ ПРИ ДИЗАРТРИИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Логопедия Дошкольное образование и Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование системы знаний о структуре речевого нарушения при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм дизартрии, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.

*Задачи:*

1. Формирование теоретических представлений о механизмах, этиологии и патогенезе дизартрии.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с дизартрией.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при дизартрии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия», «Дошкольное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю Логопедия и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		<b>Умеет</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических

с особыми образовательными потребностями		технологий, используемых в образовательном процессе <b>Владеет</b> навыками применения современных психолого-педагогических технологий в коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> специальные технологии и методы, способствующие эффективной коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией <b>Умеет</b> отбирать и применять специальные технологии и методы, способствующие эффективной коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией <b>Владеет</b> техниками постановки, автоматизации и дифференциации звуков
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знает</b> сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии» <b>Умеет</b> провести анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в коррекционной работе <b>Владеет</b> терминологическим аппаратом
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает</b> понятийный аппарат дисциплины <b>Умеет</b> проводить обследование детей с дизартрией <b>Владеет</b> методами постановки, автоматизации и дифференциации звуков
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.	<b>Знает</b> классификацию речевых нарушений <b>Умеет</b> самостоятельно подбирать иллюстративный материал для обследования и коррекции звукопроизношения <b>Владеет</b> подбором методов, упражнений, дидактического материала для проведения обследования и коррекции звукопроизношения
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знает</b> технологию коррекционной работы при дизартрии <b>Умеет</b> разрабатывать учебное занятие по коррекции дизартрии с использованием информационных технологий <b>Владеет</b> технологией разработки коррекции дизартрии с

		использование информационных технологий
ПК (л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК.(л) 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<b>Знает</b> специальные условия работы с детьми с дизартрией
		<b>Умеет</b> организовать пространство для эффективной коррекционной работы
		<b>Владеет</b> методами и приемами работы с детьми с дизартрией по освоению содержания образования на разных уровнях образования
	ПК.(л) 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	<b>Знает</b> образовательные потребности детей с дизартрией, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		<b>Умеет</b> отбирать методы и приемы работы с детьми с дизартрией с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
		<b>Владеет</b> навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с дизартрией в соответствии с их образовательными потребностями
	ПК(л) 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	<b>Знает</b> методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ
		<b>Умеет</b> разрабатывать коррекционное занятие по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией
		<b>Владеет</b> навыками разработки коррекционного занятия по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией, оформления документации
ПК(л)-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК (л)3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абиляции); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации	<b>Знает</b> международную классификацию болезней (МКБ-9, 10,11).
		<b>Умеет</b> дифференцировать дизартрию от сходных состояний
		<b>Владеет</b> навыками коррекционной работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии

	коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	
	ПК(л) 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	<p><b>Знает</b> задачи, содержание, методы и средства коррекции звукопроизношения при дизартрии</p> <p><b>Умеет</b> отбирать содержание, методы и средства коррекции звукопроизношения при дизартрии, проводить работу по предупреждению и преодолению нарушений звукопроизношения</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования методов и средств коррекции звукопроизношения при дизартрии, навыками предупреждения и преодоления нарушений звукопроизношения</p>
	ПК (л) 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	<p><b>Знает</b> технологии включения родителей в коррекционный процесс</p> <p><b>Умеет</b> организовать работу с родителями коррекции звукопроизношения при дизартрии</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами коррекции звукопроизношения при дизартрии, включения родителей в коррекционный процесс</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>34</b>
Лекции	10

Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>110</b>
Подготовка к экзамену в 4 семестре	9

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в проблему дизартрии	27	2	2	23	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Устный экзамен Вопросы к экзамену
2. Формы дизартрии	27	2	6	19	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Обследование лиц с дизартрией	27	2	4	21	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Методика коррекционной работы при дизартрии	27	2	6	19	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	27	2	6	19	Решение кейсов	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>110</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в проблему дизартрии.

Этиология и патогенез дизартрии. Классификации дизартрии. Современные представления о дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии.

##### Тема 2. Формы дизартрии.

Спастика-паретическая форма дизартрии. Гиперкинетическая форма дизартрии. Атонически-астатическая форма дизартрии. Степени выраженности дизартрии у детей. Бульбарная форма дизартрии. Псевдобульбарная форма дизартрии. Мозжечковая форма дизартрии. Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия. Корковая дизартрия.

### **Тема 3. Обследование детей с дизартрией.**

Логопедическое обследование: принципы, методы, этапы. Психолого-педагогическая диагностика детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика клинических форм дизартрии. Отграничение дизартрии от дислалии, алалии и других сходных состояний.

### **Тема 4. Методика коррекционной работы при дизартрии.**

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.

Нормализация мышечного тонуса, развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук. Развитие дыхательной функции и голоса. Коррекция фонетической стороны речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Специализированная коррекционная работа с младшими школьниками с дизартрией, обучающимися в общеобразовательной школе. Специализированная комплексная коррекционная работа с подростками с дизартрией. Основные направления реабилитации взрослых с дизартрией.

### **Тема 5. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией.**

Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Методика развития движений в лучезапястных суставах. Развитие ручной умелости. Развитие тонкой моторики пальцев рук у дошкольников с использованием игровых приемов. Ритмизация общей моторики и тонкой моторики пальцев рук у младших школьников с дизартрией. Активизация невербальных способов общения. Миогимнастика. Сенсорное воспитание детей с дизартрией. Методика каллиграфотерапии

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555856> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561393/p.1> (дата обращения: 27.01.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Беякова, Р. Е. Идес. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106004> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-8353-1609-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58329> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *Интернет-ресурсы*

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.