

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 2025.01.30  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.02 «РАБОТА С СЕМЬЕЙ В МЕДИАЦИИ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере	
Автор(ы)	Н.А. Тарасова, к. ист. н.	

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у бакалавров готовности к осуществлению профессиональной деятельности медиатора при взаимодействии с семьей в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.

*Задачи:*

1. Сформировать у бакалавров базу понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, отражающих правовые аспекты профессиональной деятельности медиатора и консультанта.
2. Создать условия приобретения практических навыков участия в процедуре медиации в качестве медиатора сторон.
3. Использовать медиативный подход при работе с семьей для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов.
4. отработать навыки правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности медиатора и консультанта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Работа с семьей в медиации» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, включена в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение в медиации».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Введение в консультирование и медиацию.
2. Процедура медиации.
3. Медиация в профилактике правонарушений.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Работа с агрессией в медиации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знает</b> факторы межличностного взаимодействия и самоутверждения <b>Умеет</b> работать в команде, проявляет лидерские качества и умения <b>Владет</b> навыками самопрезентациями
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного	<b>Знает</b> способы эффективного речевого и социального

	речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	взаимодействия, в том числе с различными организациями
		<b>Умеет</b> способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		<b>Владеет</b> навыками использования способов эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3.Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	<b>Знает</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. <b>Умеет</b> работать в команде, проявляет лидерские качества и умения <b>Владеет</b> навыками взаимодействия
ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК-9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<b>Знает</b> закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и может реализовывать групповое взаимодействие. <b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках

		<p>группового взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> методами коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках группового взаимодействия.</p>
	<p>ПК-9.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p><b>Знает</b> требования к отбору учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках группового взаимодействия.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках группового взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> методиками отбора учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными</p>

		<p>нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках группового взаимодействия.</p>
	<p>ПК-9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p><b>Знает</b> предметное содержание коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках группового взаимодействия.</p> <p><b>Умеет</b> использовать предметное содержание в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках группового взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> методами оценки предметного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с помощью антистрессовых методов.</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>10</b>
Лекции	4
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>89</b>
Подготовка к экзамену в 7 семестре	9

### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1 Семья как объект исследования социальных наук	19	1	-	18	Устный ответ	Итоговый тест. Вопросы к экзамену
Тема 2 Концептуальные основы семейной политики	19	1	-	18	Устный ответ	
Тема 3 Стратегии взаимодействия семьи, общества и государства	23	1	2	20	Устный ответ	
Тема 4 Сущность и содержание медиации в работе с семьей	23	1	2	20	Устный ответ	
Тема 5 Информационно-воспитательное сопровождение медиации при работе с проблемными семьями	15	-	2	13	Устный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	<b>9</b>			<b>9</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1 Семья как объект исследования социальных наук**

Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт. Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей.

#### **Тема 2 Концептуальные основы семейной политики**

Актуализация семейной политики в современном обществе. Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи.

Факторы формирования семейной политики: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований.

#### **Тема 3 Стратегии взаимодействия семьи, общества и государства**

Государственно-правовые основы комплексной поддержки семьи. Программный подход в решении социальных проблем семей. Разработка стандартов условий жизнедеятельности семьи.

Сущность психолого-педагогического компонента работы с семьей. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Основные направления психолого-педагогического обеспечения работы с семьей. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов.

Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения работы с семьей.

#### **Тема 4 Сущность и содержание медиации в работе с семьей.**

Сущность и содержание медиации в работе с семьей.

Работа с семьей в процессе ее становления. Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье. Организационные формы комплексной поддержки молодых семей. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.

Консультирование родителей по поводу проблем ребенка. Социальные службы для молодежи. Семейные клубы и родительские объединения.

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье. Медиация как инструмент профилактики семейных проблем.

#### **Тема 5 Информационно-воспитательное сопровождение медиации при работе с проблемными семьями.**

Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — С. 7 — 18 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350/p.7-18>

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354>

3. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496878>

Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — С. 7 — 30 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976/p.7-30>

#### Дополнительная литература

1. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Беженцев. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПЦИ», 2015. - 296 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3744>.

2. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник для магистров / А. М. Рабец. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 447 с. // [http://urss.ru/PDF/add\\_ru/192041-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/192041-1.pdf)

3. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 03.02.2022).

4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491738> (дата обращения: 03.02.2022).

#### Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.