

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.01 «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

|                        |                                                   |                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.02                                          | Психолого-педагогическое образование |
| Профиль подготовки     | Практическая психология и социальная педагогика   |                                      |
| Автор (ы)              | Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО |                                      |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологического развития детей подросткового возраста.

*Задачи:*

1. Сформировать систему теоретических знаний основных положений концепции Д. Б. Эльконина «Детство» (подростковый возраст).
2. Ознакомить студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития в подростковом возрасте.
3. Сформировать умения организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Сформировать умения оказывать психологическую поддержку обучающимся подросткового возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология подросткового возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Психология развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                     | Дескрипторы                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          | Умеет разрабатывать программы курсов, дополнительного образования    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          | Владеет навыками разработки отдельных компонентов программ           |
|                                                                                                                                                                  | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ                                                                                                           | Знает образовательные потребности обучающихся<br>Умеет проектировать |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                               | учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                                                              | индивидуальные образовательные маршруты освоения программ курсов                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                                                                                     | Знает педагогические и другие технологии                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умеет осуществлять отбор технологий при разработке элементов образовательных программ                                                                                          |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеет навыками отбора педагогических технологий при разработке элементов образовательных программ                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умеет проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                    | Владеет методами диагностики проектируемых целей                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умеет педагогически обосновать используемые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                  | Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеет технологиями адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми                                                                                            |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                          | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                                                          | Знает способы организации ученических органов самоуправления<br>Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания<br>Владеет способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| ПК-1. способен осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам | Знает основы возрастной и педагогической психологии, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в контексте обучения школьным предметам                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет способами психологической поддержки обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                          | ПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей                                                                                                                          | Знает образовательные возможности и потребности обучающихся                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет способами психологической поддержки и помощи обучающимся                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                          | ПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями                   | Знает возрастные особенности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных и личностных результатов                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет технологиями, методами и средствами психологической поддержки обучающихся                                                                                                                                                                                               |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр

изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в таблице.

**Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | заочная        |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>10</b>      |
| Лекции                                                 | 4              |
| Практические занятия                                   | 6              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>89</b>      |
| Подготовка к экзамену в 3 семестре                     | 9              |

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                  | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля    | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                         |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                             |                                                 |
| 1. Изучение отрочества отечественными психологами                                       | 22          | 2                 |                  | 20             | Устный ответ, практическое задание          | Вопросы к экзамену                              |
| 2. Ведущая деятельность подросткового возраста                                          | 22          |                   | 2                | 20             | Устный ответ, решение психологических задач |                                                 |
| 3. «Чувство взрослости» как основное психическое новообразование подросткового возраста | 22          |                   | 2                | 20             | Устный ответ, решение психологических задач |                                                 |
| 4. Психологические особенности подросткового возраста                                   | 33          | 2                 | 2                | 29             | Устный ответ, решение психологических задач |                                                 |
| Подготовка и сдача экзамена                                                             | 9           |                   |                  | 9              |                                             |                                                 |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                              | <b>108</b>  | <b>4</b>          | <b>6</b>         | <b>98</b>      |                                             |                                                 |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Изучение отрочества зарубежными и отечественными психологами.**

Основные зарубежные теории подросткового возраста (Г. С. Холл, Ш. Бюлер, В. Штерн, Э. Шпрангер, З. Фрейд, Э. Х. Эриксон). Тенденции в изучении отрочества отечественными психологами. Содержание социокультурного развития подростка с позиции Л. С. Выготского. Классификация А. Б. Залкинда осознанных личностных интересов «доминант» в подростковом возрасте —

Возникновение сознательной личности в подростковом возрасте, как второе рождение (по А. Н. Леонтьеву). Характеристика подросткового возраста в концепции Д. Б. Эльконина «Детство».

#### **Тема 2. Ведущая деятельность подросткового возраста.**

Содержание общения в подростковом возрасте. Признание своей социальной значимости как глубинная задача для подростка. Роль сверстников и референтной группы в осознании своего «Я» подростком. Значение подростковой субкультуры. Опыт дружбы. Подростковые реакции: реакция эмансипации и реакция группирования со сверстниками. «Кодекс подростничества». Черты подросткового кризиса. Изменение отношения к взрослым. Ведущая деятельность в подростковом возрасте с точки зрения Д. И. Фельдштейна.

#### **Тема 3. «Чувство взрослости» как основное психическое новообразование подросткового возраста.**

Основное психологическое новообразование возраста – «чувство взрослости». Две стороны взрослости: становление объективной готовности быть взрослым и «чувство взрослости». Внешняя сторона взрослости. Взрослость как продукт социального научения. Основной механизм взросления. Культурные образцы взрослости. Развитие взрослости. Проявления взрослости. Формирование различных видов взрослости.

#### **Тема 4. Психологические особенности подросткового возраста.**

Особенности познавательных процессов в подростковом возрасте. Особенности учебной мотивации подростков. Становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции (Л. И. Божович, И. С. Кон, Э. Эриксон). «Подростковые комплексы». Становление личностной идентичности. Особенности самооценки подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков. Особенности целеполагания подростков. Опасности подросткового возраста.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Рыбакова Л. А. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0416-6 : Б. ц. — Текст : непосредственный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859/p.148>.

2. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20205-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560427> (дата обращения: 10.02.2025).

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения.**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения.**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.