

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.02.2025 17:45
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.12(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ «ЛОГОПЕДИЯ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программ	«Дошкольное образование и Логопедия»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения отслеживать и анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции;
3. Развитие умения планировать, проектировать и организовывать коррекционно-развивающую профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;
4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика по профилю «Логопедия» входит в Блок 2. Практика, обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Логопедия» и по способу проведения является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений в области подбора диагностических методик и проведения диагностического обследования, проектирование и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранному профилю.

В соответствии с учебным планом практика проводится в седьмом семестре и предполагает зачет с оценкой.

Программа предметно-содержательной практики по логопедии базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Блока 1 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология» и «Педагогика», а также дисциплин Предметно-методического модуля по профилю Логопедия, результатах, полученных на Технологической практике «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» 6 семестра, что позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, особенности организации логопедической работы. Основные выводы, сделанные в ходе практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, его обучения и воспитания, в том числе преодоления нарушений развития речи обучающегося.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрированно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации различного уровня и вида.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК(л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает особенности обучения детей с нарушениями речи на разных уровнях образования. Умеет отбирать средства образовательной среды для образования детей с нарушениями речевого развития на разных уровнях образования. Владет навыками создания образовательной среды и организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые, коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. Владет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи.
	ПК 1.3. Владет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, адаптированных образовательных и коррекционных программ для обучающимися с нарушениями речи. Умеет проектировать, планировать, организовывать и проводить уроки с обучающимися с нарушениями речи. Владет навыками оформления специализированной документации.
ПК (л)-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает методы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Умеет готовить заключение на обучающегося для прохождения им обследования в психолого-медико-педагогической комиссии. Владет навыками проведения психолого-педагогической диагностики.
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического	Знает технологию проведения психолого-педагогического обследования, правила интерпретации результатов, проведения

	обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	консультаций и сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов. Владеет навыками проведения консультирования, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по сопровождению обучающихся с нарушениями речи и членов их семей.
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования /реабилитации /сопровождения	Знает правилами ведения профессиональной документации. Умеет взаимодействовать со специалистами, вовлеченными в процесс образования /реабилитации /сопровождения. Владеет навыками консультационной и диагностической работы.
ПК (л)-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает направления реабилитации обучающихся с нарушениями речи, международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях. Умеет отбирать содержание коррекционной помощи, методы профилактики социальной адаптации. Владеет способами проектирования комплексной реабилитации (абилитации) детей с нарушениями речевого развития.
	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Знает содержание и методы реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты. Владеет навыками применения методов, приемов и средств работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся,	Знает содержание и технологии психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. Умеет реализовывать мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

	членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Владеет методами и приемами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.
ПК(д)-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК 4.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	Знает закономерности возрастного развития обучающихся. Умеет отбирать методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. Владеет навыками реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
	ПК 4.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Умеет разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Владеет способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
	ПК 4.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знает стандартные методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы. Умеет интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики. Владеет способами реализации коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 5 з. е.

Продолжительность: 3 1/3 недели / 180 акад. часов.

Виды работ	Форма обучения
	очная
	7 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе	176

Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета в 7 семестре	4
--	---

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Установочная конференция по производственной практике	4	2		2	Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных документов
Итоговая конференция по производственной практике	4	2		2	Собеседование	
Выполнение практических заданий	168			168	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка отчетных документов	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4			4	Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета, запись о проделанной работе в дневнике по практике Защита отчета	
Всего по практике	180	4		176		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание педагогической практики составляют общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Задания практики преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения деятельности заданий и оформить необходимую документацию.

Базами практики для студентов выступают образовательные организации, имеющие в штатном расписании должность учителя-логопеда.

Студенты распределяются в организации от пяти человека. Каждая подгруппа

закрепляется за определенной организацией на весь период практики. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего дня – семь часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (групповые руководители практики от организации), от направляющей организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий, и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Практика организуется в три этапа.

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике в вузе;
- изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;
- определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Основной этап:

- знакомство с администрацией, педагогами и сотрудниками организации;
- изучение режима работы организации, кабинета или рабочего места учителя-логопеда, документацией учителя-логопеда;
- выполнение учебных заданий.

Заключительный этап:

- оформление отчетной документации по практике;
- сдача и защита отчетной документации;
- участие в итоговой конференции по практике.

В течение всего срока проведения практики студент обязан ежедневно вести дневник практики, и сдать его вместе с отчетом в последний день практики.

Тема 1. Установочная конференция по практике.

Лекция (2 часа).

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период производственной практики.

Тема 2. Итоговая конференция по практике.

Лекция (2 часа).

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Практические задания для самостоятельного выполнения.

1. Совместно с учителем-логопедом (на основе его плана и рабочей программы практики) составить план студента-практиканта на отчетный период, включающий задания программы практики. Оформить в дневнике практики.

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

2. **Задание 1.** На основе банка диагностических методик провести логопедическое обследование обучающегося. Составить логопедическое заключение.

Примерный алгоритм логопедического обследования обучающегося с нарушением речи.

1. Описание методики проведения логопедического обследования.
2. Заполнение речевых карт.
3. Ведение журнала логопедического обследования.

Примерная схема логопедического обследования обучающегося

1. Анкетные данные
2. Анамнез: данные о родителях, протекание беременности, протекание родов, перенесенные заболевания в раннем возрасте, раннее психомоторное развитие, развитие речи ребенка в раннем возрасте.
3. Состояние звукопроизношения, исследование умений воспроизводить слоговую структуру слова.
4. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.
5. Особенности ручной и речевой моторики: ручная моторика, оптико-кинестетическая организация движений, динамическая организация движения пальцев, графомоторные навыки, речевая моторика.
6. Особенности динамической стороны речи.
7. Состояние слуховой функции.
8. Исследование фонематического восприятия.
9. Исследование языкового анализа и синтеза.
10. Особенности словарного запаса и актуализации.
11. Особенности грамматического строения речи (устное и письменное выполнение заданий).
12. Состояние зрительной функции (звуко-буквенных ассоциаций, графических образов букв).
13. Состояние процесса чтения.
14. Состояние различных видов письма.
15. Состояние счетных операций.
16. Краткая психолого-педагогическая характеристика учащегося.
17. Логопедическое заключение.

3. **Задание 2.** На основе проведенного логопедического обследования обучающегося составить план логопедической работы с обучающимся.

Тематический план логопедической работы с обучающимся

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
1	2	3

Календарный план логопедической работы с обучающимся

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
1.			
2.			
3.			

Форма отчетности: план коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

4. **Задание 3.** Ознакомиться с опытом учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. Провести анализ занятий учителя-логопеда, составить характеристику занятий.

Примерная схема анализа логопедического занятия

Структурные компоненты анализа занятия	Шкалы оценки
1. Цель и задачи занятия	1.1. Правильность постановки цели занятия (соответствие цели содержанию занятия, перспективному плану работы, возрастным и речевым особенностям группы детей; формулирование в конкретных результатах деятельности воспитанников)
	1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач
2. Методика организации и проведения занятия	2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей
	2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы
	2.3. Наличие плана занятия
	2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия
	2.5. Целесообразность распределения времени между этапами занятия
	2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному
	2.7. Организация самостоятельной работы детей
	2.8. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.)
	2.9. Эмоциональность подачи материала
	2.10. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда
	2.11. Умение использовать методические пособия
	2.12. Соотношение речи логопеда и детей
	2.13. Ясность, точность, выразительность и эмоциональность речи логопеда
3. Содержание занятия	3.1. Полнота, доступность изложения материала
	3.2. Подведение к восприятию новых знаний (связь нового с ранее изученным)
	3.3. Формирование новых понятий
	3.4. Актуализация опорных знаний
	3.5. Характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей)
4. Коррекционная направленность занятия	4.1. Степень достижения коррекционной задачи (в зависимости от целевой направленности занятия). — развитие фонематического слуха и восприятия; — формирование правильного произношения звука; — формирование практических навыков словообразования и словоизменения; и др.
5. Особенности деятельности детей на занятии	5.1. Активность детей в процессе занятия
	5.2. Устойчивость внимания, интерес
	5.3. Качество выполнения заданий детьми
6. Результативность занятия	6.1. Степень усвоения детьми нового материала

Форма отчетности: характеристика 2 занятий учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы с обучающимся с нарушением развития.

5. **Задание 4.** Осуществить логопедическую работу. На основе проведенного логопедического обследования, разработать и провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с нарушением речи. Количество занятий - не менее 5.

Форма отчетности: конспекты2 занятий с отметкой, самоанализом и анализом учителя-логопеда.

6. **Задание 5.** Проведение не менее 2 (двух) консультаций с родителями или ближайшим заинтересованным окружением по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением речи. Тематика консультаций может быть выбрана по усмотрению практиканта с учетом проведенного логопедического обследования.

Примерная тематика психологических консультаций:

1. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей.
2. Приемы обогащения словарного запаса детей.
3. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей.
4. Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии.
5. Физическое воспитание обучающихся с нарушениями речевого развития.
6. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.
7. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду.
8. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.
9. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи.
10. Развитие связной речи детей в семье.
11. Играем пальчиками и развиваем речь.
12. Совершенствуем внимание и память ребенка.
13. Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.

Форма отчетности: 2 кратких конспектов консультаций с кратким отчетом-самоанализом.

В отчете должны быть отражены следующие позиции:

- психологический портрет клиента (особенности вербальной и невербальной экспрессии, ценности клиента);
- жалоба (что выступает в качестве приносящего затруднения, психологический дискомфорт);
- запрос (какого рода помощи клиент ожидает от консультанта);
- прогноз разрешения проблемы (ресурсы, которыми обладает клиент, его готовность к действиям по ее разрешению);
- методы работы с клиентом;
- контракт (стратегия разрешения проблемы и распределение ответственности в ее осуществлении);
- примечания (на что бы Вы обратили свое внимание, если бы предстояло продолжить консультирование данного клиента).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155408>
2. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>
3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда : альбом / О. Б. Иншакова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2014. — 279 с. — ISBN 978-5-691-00179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60458>

4. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : энциклопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64642>

5. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта, Е. Д. Бурина. — 2-е изд. испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0940-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97796>

Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106004>

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база педагогической практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс для проведения психодиагностического обследования, помещение для индивидуальной логопедической работы с учащимся. Логопедический кабинет должен быть оборудован специализированной мебелью, иметь необходимые дидактические и коррекционные средства. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.