

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 11.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.04.06 «НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний о структуре речевого нарушения при нарушениях письма и чтения, причинах и механизмах речевых расстройств, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими нарушения письма и чтения.

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений о механизмах, этиологии и патогенезе при нарушениях письма и чтения.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с нарушениями письма и чтения.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при нарушениях письма и чтения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нарушения письма и чтения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль Клинико-психолого-педагогическая характеристика речевых нарушений и основы логопедической помощи и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Алалия.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает понятие, структуру, функции, цели логопедической деятельности, требования к современному логопеду
		Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
		Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-

		исследовательской работы
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает содержание и логику основных этапов педагогического процесса, современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
		Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Владеет способами проектирования логопедической работы с учетом психолого-педагогических знаний
		Знает специальные условия работы с лицами с нарушениями письма и чтения
		Умеет организовать пространство для эффективной коррекционной работы
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Владеет методами и приемами работы с лицами с нарушениями письма и чтения по освоению содержания образования на разных уровнях образования
		Знает образовательные потребности лиц с нарушениями письма и чтения, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		Умеет отбирать методы и приемы работы с лицами с нарушениями письма и чтения с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа	Владеет навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения лиц с нарушениями письма и чтения в соответствии с их образовательными потребностями
		Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ
		Умеет разрабатывать коррекционное занятие по формированию речи при

	занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	нарушениях письма и чтения
		Владеет навыками разработки коррекционного занятия по коррекции нарушений письма и чтения, оформления документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	87
Подготовка к экзамену в 6 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Письмо и чтение как один из видов речевой деятельности	16	1	-	15	Устный и письменный ответ	Устный экзамен Вопросы к экзамену
2. История и современный взгляд на проблему формирования нарушений письменной речи	16	1		15	Устный и письменный ответ	
3. Клиника, этиология, патогенез и психологические механизмы нарушений письма и чтения	18	2		16	Устный и письменный ответ	
4. Обследование лиц с нарушениями	16	2		14	Устный и письменный	

письменной речи					ответ	
5. Система коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи	17		4	13	Решение кейсов	
6. Профилактика нарушений письменной речи	16		2	14	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	6	6	87/9		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Письмо и чтение как один из видов речевой деятельности.

Сравнительная характеристика письменной и устной речи. Основные критерии дифференциации устной и письменной речи: время происхождения; способ формирования и протекания; особенности психологического содержания (контекстность устной речи; использование в ее процессе эмоционально-выразительных средств, особенности мотивации устной и письменной речи); функции.

Пространственная организация письменной речи. Письменный знак, его формы. Единицы алфавитного письма. Особенности и классификация букв русского алфавита.

Этапы формирования письменной речи.

Тема 2. История и современный взгляд на проблему формирования нарушений письменной речи.

Основные тенденции изучения нарушений письменной речи в 19 веке и начале 20 века. Этапы изучения нарушений письменной речи в 20 веке. Характеристика 3 основных этапов. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века в отечественной логопедии. 60-70 гг. – исследование нарушений письменной речи с позиции системного подхода (теория фонологического дефицита).

Актуальные проблемы изучения нарушений письма и чтения в отечественной логопедии на современном этапе.

Тема 3. Клиника, этиология, патогенез и психологические механизмы нарушений письма и чтения.

Понятие дисграфии и дизорфографии. Принципы русской орфографии. Этиология и патогенетические механизмы нарушений письма.

Психолого-педагогический подход к пониманию причин и механизмов нарушений письма (Р. Е. Левина, О. А. Токарева, Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, Г. В. Чиркина и др.).

Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма (Т. В. Ахутина, Л. С. Цветкова и др.). Классификации дисграфий. Симптоматика дисграфии и дизорфографии.

Тема 4. Обследование лиц с нарушениями письменной речи.

Обследование учащихся с нарушениями письма. Методика обследования устной речи. Приемы обследования навыков письма, письменной речи, психических функций, принимающих участие в процессе письма. Обследование учащихся с нарушениями чтения. Обследование устной речи. Приемы обследования навыков чтения, высших психических функций, принимающих участие в процессе чтения.

Тема 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дизорфографии.

Тема 6. Профилактика нарушений письменной речи.

Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Профилактические меры в период до рождения ребенка. Ранняя профилактика дисграфии и дислексии. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/565317/p.1> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561393/p.1> (дата обращения: 27.01.2025).

Дополнительная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Аристова Т. А., Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО — ISBN 978-5-9925-1415-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97941.html> 2019. — 208 с.

2. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.] ; под

редакцией Н. Н. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО — ISBN 978-5-9925-0656-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97942.html> 2020. — 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.