

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.04 «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Логопедия Начальное образование и Логопедия
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний в области нейропсихологии и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о церебральной организации психических процессов, системно-динамическом обеспечении психической деятельности.
2. Формирование системы знаний о принципах, условиях, методах и технологиях нейропсихологии.
3. Развитие профессиональных умений в области использования современных технологий диагностики и коррекционно-восстановительного обучения детей и подростков.

Задачи прикладного характера:

1. Обучение студентов использованию нейропсихологических методов диагностики и коррекции детей и подростков с отставанием в развитии высших психических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Логопедия» и «Начальное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Предметно-методический модуль по профилю Логопедия» и относится к обязательной части.

Курс «Основы нейропсихологии» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.
2. Психология.
3. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психопатология.
2. Неврологические основы логопедии.
3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
4. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает понятийный аппарат дисциплины и методы нейропсихологической диагностики и коррекции
		Умеет применять методы нейропсихологической диагностики и коррекции для

		получения объективных данных о развитии обучающихся
		Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе результатов нейропсихологической диагностики и коррекции
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает основы организации коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися на основе знаний основ нейропсихологии
		Умеет самостоятельно проектировать программы диагностики и коррекции с использованием основ нейропсихологии
		Владеет нейропсихологическими методами диагностики и коррекции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает основные понятия и категории дисциплины
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО	Умеет осуществлять отбор диагностического и коррекционного материала для диагностики и коррекции нарушений высших психических функций
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения с использованием нейропсихологического подхода
ПК(л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК(л)-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает нейропсихологические основы формирования высших психических функций и их нарушения; основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи на основе нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями речи на разных уровнях образования
	ПК(л)-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их	Умеет самостоятельно выявлять основные симптомы различных компонентов ВПФ, определять стратегию коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ; учитывать социальную ситуацию

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	развития ребенка с нарушением речи при осуществлении диагностической, коррекционной работе с детьми, консультативной помощи родителям и педагогам
	ПК(л)-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания коррекционных нейропсихологических программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи на основе знаний по нейропсихологии; умениями оформления документации при проведении нейропсихологической диагностики
ПК(л)-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК(л)-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления нейропсихологической коррекции и реабилитации (абилитации) обучающихся с нарушениями речи и специальные условия их реализации; общие вопросы организации коррекционной помощи с использованием нейропсихологического подхода
	ПК(л)-3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Умеет самостоятельно определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий нейропсихологической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; использовать методы, приемы и средства нейропсихологической диагностики и коррекции для предупреждения и преодоления нежелательных форм поведения
	ПК(л)-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный	Владеет методами и приемами нейропсихологической диагностики как основы организации психолого-педагогической помощи и реабилитации нарушений развития, основными стратегиями коррекционно-развивающей работы по преодолению или

	(абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	профилактике отставания в развитии ВПФ, практическими методами коррекции трудностей обучения с учетом нейropsихологических особенностей учащихся
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	34
Лекции	14
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	38
Подготовка к зачету в 3 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в нейropsихологию	9	2	2	5	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	10	2	2	6	Устный и письменный ответ	
3. Локальные системы мозга и их функции	12	4	2	6	Устный и письменный ответ	
4. Психические процессы и их мозговая организация	11	2	4	5	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Основные нейropsихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга	12	2	4	6	Устный и письменный ответ	

6. Нейропсихологическая диагностика и коррекция	14	2	6	6	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	14	20	38		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в нейропсихологию.

Нейропсихология как наука. Нейропсихология и ее место в ряду биологических и социальных наук. История создания нейропсихологии, ее источники. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Два класса понятий, используемых в нейропсихологии. Понятие «нормы» в нейропсихологии. Первичный и вторичный дефекты в картине отклонения, нарушения или недоразвития ВПФ. Динамическая («хроногенная» по Л.С. Выготскому), неравномерная организация и локализация ВПФ, их социальный генезис. Соотношение биологического и социального в формировании ВПФ. Реорганизация ВПФ в онтогенезе, компенсаторные перестройки.

Тема 2. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Основные принципы строения мозга. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон коры больших полушарий мозга. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности по А.Р. Лурия. Первый блок мозга – энергетический (его строение и функции), второй блок мозга – приема, переработки и хранения информации (его строение и функции), третий блок мозга – блок программирования и контроля (его функции и строение).

Функциональное взаимодействие трех структурно-функциональных блоков мозга. Функциональная специфичность больших полушарий мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества.

Тема 3. Локальные системы мозга и их функции.

Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Теменно-затылочные отделы мозга и организация симультанных синтезов. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.

Тема 4. Психические процессы и их мозговая организация.

Восприятие, его мозговая организация и психологическое строение.

Психологическая структура памяти. Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Виды, формы памяти. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания.

Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления. Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления в клинике локальных поражений мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушение мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мыслительной деятельности при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных) при сохранности планирования и контроля. Нарушение мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушения мышления при поражении правого и левого полушарий. Особенности нарушения мышления при поражении различных уровней неспецифической системы. Нарушение мышления при поражении глубинных структур мозга. Нейропсихологический анализ нарушений различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

Мозговая организация и психологическое строение движений и действий. Психологическое строение речевой деятельности.

Тема 5. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга.

Нейропсихологический синдром как совокупность нарушенных функций в результате локальных поражений мозга. Основные положения синдромального анализа (качественная квалификация нарушений психических функций, анализ и сопоставление первичных и вторичных расстройств и характеристика нарушенных и сохраненных ВПФ). Практическое значение синдромального анализа.

Классификация нейропсихологических синдромов по клинической структуре и по локализации. Классификация нейропсихологических синдромов, основанная на топическом принципе поражения. Кортикальные нейропсихологические синдромы: нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга, нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга.

Агнозии, апраксии и афазии. Нейропсихологический синдром как совокупность нарушенных функций.

Типы нейропсихологических факторов: модально-специфические и модально-неспецифические, факторы, связанные с работой третичных (ассоциативных) областей коры больших полушарий, полушарные факторы, факторы межполушарного взаимодействия и общемозговые факторы.

Тема 6. Нейропсихологическая диагностика и коррекция.

Основные цели и принципы нейропсихологической диагностики. Характеристика нейропсихологических методов и проб. Схема нейропсихологического обследования детей.

Подготовка и представление заключения по результатам нейропсихологического исследования.

Современные подходы нейропсихологической коррекции. Методологические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Общие принципы коррекционной работы. Этапы коррекционной работы: диагностический, установочный, коррекционный, этап оценки эффективности коррекционной работы. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте А.В. Семенович. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой. Интегративные подходы: Л.С. Цветкова, А.В. Цветков и др. (Центр интеллектуального развития ребенка при Московском психолого-социальном институте); Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева и др. (Центр детской нейропсихологии, Москва); Н.Я. Семаго и М.М. Семаго (коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие пространственных представлений); Т.Г. Горячева, А.С. Султанова (методика «сенсомоторной коррекции» – для детей с СДВГ, ЗПР, РДА, психосоматическими расстройствами).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562965> (дата обращения: 23.01.2025).

2. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / составители Т. Д. Дубовицкая, А. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 32 с. — ISBN 978-5-9765-5621-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/436610> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556286> (дата обращения: 23.01.2025).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539763> (дата обращения: 23.01.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.