

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление развитие речи в ОО; закономерностей и принципов, методов, средств и форм развития речи детей дошкольного возраста; современных теорий и технологий развития речи; теоретических и технологических основ осуществления мониторинга результативности развития речи дошкольников; теоретических и технологических аспектов осуществления индивидуализации развития речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи прикладного характера:

1. Владение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать процесс развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. Умение осуществлять целеполагание и планирование развития речи дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития речи в соответствии с реализуемой образовательной программой; строить и редактировать письменные тексты разных жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теории технологии развития речи детей дошкольного возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Дошкольное образование» и относится к обязательной части.

Курс развития речи детей дошкольного возраста строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Русский язык и культура речи.
2. Детская литература
3. Русский язык в профессиональной деятельности.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
2. Психолингвистика.
3. Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Нарушения освоения языковой системы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК (д)-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по	ПК(д) 1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;	Знает современные теории и технологии развития речи дошкольников.
		Умеет использовать различные

реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	принципы, методы, средства и формы развития речи дошкольников. Владеет технологиями развития речи дошкольников.
	ПК(д) 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования.	Знает методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой.
		Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся.
		Владеет методами и средствами оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
	ПК(д) 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Знает образовательные технологии развития речи дошкольников.
Умеет использовать образовательные технологии развития речи дошкольников. Владеет образовательными технологиями развития речи дошкольников, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.		
ПК (д)-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами),	ПК(д) 2.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО	Знает сущностные характеристики различных видов детской речевой деятельности.
		Умеет организовывать в каждой возрастной группе ДОО занятия по развитию речи.
	ПК(д) 2.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности	
Знает особенности организации предметно-пространственной среды для осуществления различных видов речевой		

продуктивную, конструирование	детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями	деятельности детей. Умеет осуществлять отбор содержания для реализации различных видов речевой деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями. Владеет навыками отбора содержания для реализации различных видов речевой деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями.
	ПК(д) 2.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Знает навыки организации и осуществления различных видов речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
		Умеет организовывать и осуществлять различные виды речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
		Владеет навыками организации и осуществления различных видов речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК (д)-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК(д) 4.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Знает основные закономерности речевого развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Умеет решать коррекционно-развивающие задачи речевого развития, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
	ПК(д)4.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные	Владеет технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи речевого развития, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
		Знает основные правила создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Владеет навыками создания образовательной среды для развития речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	маршруты для обучающихся .	
	ПК(д) 4.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Знает методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы по развитию речи, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
		Умеет применять технологии реализации коррекционно-развивающей работы по развитию речи. Владеет стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы по развитию речи, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестры изучения – 2 и 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	90
Лекции	34
Практические занятия	56
Самостоятельная работа	90
Подготовка к экзаменам во 2 и 3 семестрах	18

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста». Цифровые ресурсы в преподавании.	10	2		8	Экспресс-опрос	Итоговый тест. Вопросы к экзаменам.
2. Исторические этапы	19	6	6	7	Экспресс-	

становления педагогических систем речевого развития					опрос, устный ответ	
3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи	13	2	4	7	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
4. Педагогические основы развития речи дошкольников	13	2	4	7	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Контрольная работа.	
5. Технология воспитания звуковой культуры речи	18	4	6	8	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
6. Технология развития словаря	16	2	6	8	Экспресс-опрос, устный ответ	
7. Технология формирования грамматического строя речи	16	2	6	8	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Самостоятельная работа.	
8. Технология развития связной речи	20	6	6	8	Экспресс-опрос, устный ответ	
9. Технология подготовки детей к чтению и письму	18	4	6	8	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.	13	2	4	7	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
11. Диагностика речевого развития детей	13	2	4	7	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
12. Планирование работы по развитию речи в детском саду	11		4	7	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзаменов	18	-	-	18		
Всего по дисциплине	180	34	56	90		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста». Цифровые ресурсы в преподавании.

Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебной дисциплины. Связь курса с другими учебными дисциплинами. Цифровые ресурсы в образовании. Сетевые сервисы для организации электронного обучения.

Тема 2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.

Образование риторы в античную эпоху. Особенности системы речевого развития в эпоху средневековья и Возрождения. Вклад Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля в становление методики развития речи детей. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной теории развития речи детей. Е.И. Тихеева – создатель теории и методики развития речи дошкольников. Этапы становления отечественной методики по развитию речи дошкольников в советский период. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.

Тема 3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.

Философские основы теории развития речи. Понятия «речь» и «язык», их характеристика и взаимосвязь. Психологические основы развития речи. Понятие о речевой деятельности, ее структуре. Формы и функции речи. Физиологические предпосылки развития речи детей. Роль больших полушарий головного мозга в развитии речи. Основные лингвистические теории детской речи, их роль в организации работы по развитию речи детей.

Тема 4. Педагогические основы развития речи дошкольников.

Речь как важнейший фактор становления личности ребенка. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду. Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Классификация методов. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.

Тема 5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.

Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Содержание, структура и методика занятий по формированию звукопроизношения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.

Тема 6. Теория и технология развития словаря у детей.

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приемов словарной работы. Лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Роль литературы и фольклора в становлении образности детской речи.

Тема 7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; трудности и характерные ошибки. «Словотворчество» детей. Задачи и содержание работы по формированию

грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми норм грамматики.

Тема 8. Теории и технологии развития связной речи.

Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи дошкольника. Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная речь. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи. Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Современные психологические исследования об этапах речевого общения. Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном детстве. Теория и технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников. Понятие монологической речи. Формы монолога (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками. Теории и технологии обучения детей рассказыванию. Теория восприятия предметов и картин детьми. Требования к отбору наглядности. Обучение детей описательным рассказам, сенсорная основа описательных рассказов. Обучение детей сюжетным рассказам. Рассказывание из опыта как упражнение детей в составлении описательных и сюжетных рассказов. Творческие рассказы детей. Современные теории развития детского речевого творчества. Обучение детей сочинительской деятельности. Особенности овладения детьми структурой рассуждения. Формы речи-доказательства.

Тема 9. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Методика ознакомления со слоговым составом слова. Методика ознакомления со словом и словесным составом предложения. Игровая технология обучения грамоте и чтению дошкольников.

Тема 10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи. Вклад В.И. Логиновой в разработку технологии проведения занятий. Классификация занятий по развитию речи. Технология определения целей и задач занятия. Выбор содержания, методов и приемов проведения занятия, оценка результатов. Ведущее место совместной деятельности в работе по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры. Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций. Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в речевых центрах.

Тема 11. Диагностика речевого развития детей.

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Требования к методике речевой диагностики. Способы оформления, обработки и анализа результатов обследования речи.

Тема 12. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Принципы планирования работы по развитию речи. Виды и формы планирования работы в разных моделях педагогического процесса. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568947>

Дополнительная литература

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
3. Сегова Т.Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018 г. – 220 с.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.