

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.03.2025 14:11:09
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
КОРРЕКЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Право и управление воспитательной работой
Автор	Н.А. Тарасова, к. ист. н.

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности практических умений и навыков работы с различными психодиагностическими методиками и коррекционными процедурами в воспитательном процессе.

Задачи:

1. Формирование способности самостоятельно разрабатывать дизайн психологического исследования.
2. Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.
3. Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» реализуется в рамках программы подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина входит в состав модуля профессиональной подготовки, реализуется кафедрой социальной работы, управления и права.

Освоение дисциплины Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» связано с изучением таких дисциплин как «Педагогика», «Психология» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает: основы целеполагания, правовые основы профессиональной деятельности, способы решения профессиональных задач исходя из действующего законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: определять круг задач для достижения поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владет: навыками выбора оптимальных способов решения
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации процессов	

		имеющихся профессиональных задач на основе анализа и реализации правовых норм.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности самостоятельных занятий физической культ	Знает: - принципы формирования норм здорового образа жизни; - способы обеспечения должного уровня физической подготовленности; - средства и методы общей и специальной физической подготовки; - методы оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности. Умеет: - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы физической культуры для укрепления здоровья; - оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на здоровье. Владеет: - навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - навыками практического выполнения физических упражнений
	УК 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
ПК-6. Способен использовать современные методы и	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	Знает специальные методики и современные технологии психолого-

технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья.	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		Владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Умеет использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Владеет способами

		оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	-	108
Контактная работа , в том числе:	-	14
Лекции	-	4
Практические занятия	-	10
Самостоятельная работа:	-	90
Подготовка к зачету	-	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1 Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики	20	1	2	17	Обсуждение вопросов ПЗ, сообщение	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2 Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	21	2	2	17	Обсуждение вопросов ПЗ, сообщение	
Тема 3 Психометрические	21	1	2	18	Обсуждение вопросов	

основы психодиагностики					ПЗ , сообщение	
Тема 4 Психодиагностическое методику и их применение	21	-	2	19	Обсуждение вопросов ПЗ , сообщение	
Тема 5 Основы коррекции в воспитательном процессе	21	-	2	19	Обсуждение вопросов ПЗ , сообщение	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего по дисциплине	108	4	10	94		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики

История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россоломо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза.

Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования.

Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций.

Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.

Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов.

Профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики. Профессиональная тайна. Конфиденциальность психодиагностической информации.

Тема 2 Классификация и основные характеристики психодиагностических методик

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификации методик.

Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент- анализа; диалоговые техники.

Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение.

Тема 3 Психометрические основы психодиагностики

Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности.

История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

Тема 4 Психодиагностические методики и их применение

Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально- стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.

Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий.

Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.

Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности).

Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132391> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116350> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психологические чтения Психологическая служба: направления, содержание, тенденция развития: материалы конференции. Вып.1 : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2004. — 140 с. — ISBN 5-87978-257-3.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43291> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы:

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»

https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.