

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 14:24:23  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.02.03(Пд) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»**

|                        |                         |                                                |
|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.03                | Специальное<br>(дефектологическое) образование |
| Профиль подготовки     | Дошкольная дефектология |                                                |
| Автор(ы)               | к. пед. н.              | Ю. В. Скоробогатова                            |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** формирование профессиональной компетентности студента в области организации научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование умений собирать, обрабатывать, систематизировать и проводить анализ информационных источников в целях выполнения научно-исследовательской работы.
2. Развитие умений подготовить текст научного исследования в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению, а также при необходимости, провести опытно-поисковую деятельность в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
3. Развитие умения написать научную статью по результатам научного исследования.
4. Развитие умений анализировать и оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результативность.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Дошкольная дефектология». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР», «Воспитание и обучение дошкольников с НОДА», «Воспитание и обучение дошкольников с РАС», «Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми группы риска младенческого и раннего возраста» и др.

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) является необходимой основой для завершения научного исследования по направлению и профилю профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) призвана готовить студентов к решению следующих исследовательских задач:

- завершение подготовки студента к выполнению профессиональной деятельности,
- подготовка студента к проявлению профессиональных компетенций будущего специалиста специального (дефектологического) образования.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

### ***Вид и тип практики***

Вид практики – преддипломная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные учреждения различного типа.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                    | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, обоснованное решение | <b>Знает</b> методологию научных исследований, актуальные проблемы и тенденции в изучаемой научной области                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> формулировать научно обоснованные проблемы и задачи исследования, проводить критический анализ научной литературы, применять системный подход к анализу результатов исследования, представлять результаты исследования в научной форме     |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | <b>Владет</b> методами научного исследования, соответствующими выбранной области, инструментами для поиска и анализа научной литературы, навыками критического мышления, позволяющими оценивать научные доказательства и выявлять ошибки в рассуждениях |
|                                                                                                                                      | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                            | <b>Знает</b> методологию и логику научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> структурировать научный текст, выделяя тезисы, аргументы и выводы, обеспечивая логическую последовательность изложения; логично и аргументированно излагает свою точку зрения, а также принимать во внимание чужие аргументы               |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | <b>Владет</b> методами систематизации и обобщения информации для формирования логически обоснованных выводов                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений                                                                   | <b>Знает</b> типы источников информации в научной сфере, базы данных, поисковые системы и другие инструменты для поиска и анализа научной информации                                                                                                    |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> искать и отбирать источники информации, релевантные теме научно-исследовательской работы, анализировать источники информации с целью выявления                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | противоречий и формулирования научных суждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          | <b>Владеет</b> навыками критического анализа научной литературы; методами оценки надежности и достоверности источников информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          | <b>Знает</b> содержание локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность дефектолога дошкольного учреждения; методы и приемы дефектологической коррекции, применяемые при различных нарушениях развития; особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                              | <b>Умеет</b> определять цели и задачи работы дефектолога в соответствии с образовательной программой организации; проводить педагогическое обследование детей с использованием различных методов и приемов и анализировать его результаты, оформлять заключение по результатам обследования; определять приоритетные направления коррекции нарушений развития; разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          | <b>Владеет</b> навыками планирования и организации работы дефектолога с детьми дошкольного возраста; техниками разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы; методами подбора и адаптации дидактического материала                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          | <b>Знает</b> вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты дефектологической помощи лицам с ОВЗ и другим субъектам образования; методы оценки рисков и ограничений, эффективности работы дефектолога с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> оценивать динамику психического развития ребенка в процессе дефектологической работы; разрабатывать реалистичные и достижимые цели коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ, учитывая                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                           | вероятные риски и ограничения                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                           |                                                                                                           | <b>Владеет</b> навыками разработки индивидуальных программ работы дефектолога с дошкольниками с ОВЗ, учитывая вероятные риски и ограничения                                                                                                                                                              |
|                                                                                           |                                                                                                           | <b>Знает</b> основные виды цифровых инструментов и техник, которые могут быть использованы в работе дошкольного дефектолога; общие требования к эргономике и безопасности использования цифровых инструментов в работе дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ                         |
|                                                                                           |                                                                                                           | <b>Умеет</b> выбирать цифровые инструменты и техники, соответствующие целям и задачам конкретного дефектологического занятия или программы; использовать специализированные дефектологические программы и приложения для диагностики и коррекции различных видов нарушений развития у дошкольников с ОВЗ |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | <b>Владеет</b> навыками работы со специализированными программами и приложениями для дошкольных дефектологов                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                           |                                                                                                           | <b>Знает</b> закономерности и этапы развития общества, основные исторические факты, даты, события и имена, разнообразие национальностей, традиций и культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                 |
|                                                                                           |                                                                                                           | <b>Умеет</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать межкультурные особенности общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать профессиональную деятельность в соответствии с культурными особенностями субъектов образования                            |
|                                                                                           |                                                                                                           | <b>Владеет</b> навыками анализа социокультурных различий при организации работы дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в образовательном процессе                                                                                                                                     |
|                                                                                           | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения               | <b>Знает</b> основные социокультурные традиции, связанные с социальным                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                           | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                            | взаимодействием в России, основные принципы патриотизма и гражданственности, отражающиеся в поведении и общении, значение использования корректной и грамотной русской речи в профессиональной деятельности дошкольного дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                               | <b>Умеет</b> применять знания о социокультурных особенностях речевой коммуникации при взаимодействии с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, их родителями и коллегами; обсуждать вопросы, связанные с речевой культурой, традициями общения и влиянием социокультурных факторов на психическое развитие обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                               | <b>Владет</b> навыками уважительного и тактичного общения с представителями разных социальных и этнических групп, демонстрируя толерантность и понимание, навыками ведения профессиональной коммуникации, демонстрируя уважение к традициям и ценностям русской культуры, умением создавать атмосферу уважения и взаимопонимания в процессе работы с обучающимися раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | <p><b>Знает</b> социокультурные особенности обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Умеет</b> взаимодействовать с субъектами образования с учетом социокультурных особенностей в целях успешной коррекционно-развивающей работы и социальной интеграции обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владет</b> методами и приемами организации взаимодействия с субъектами образования для ознакомления с профессиональной деятельностью дефектолога с учетом социокультурных особенностей</p> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | <b>Знает</b> правила оформления научных текстов, нормы современного русского языка, особенности научной терминологии в области исследования<br><b>Умеет</b> использовать научный стиль речи при написании научных работ и выступлениях с докладами; оформлять научные тексты в соответствии с установленными требованиями; ясно, четко и логично выражать свои мысли, используя различные формы устной и письменной коммуникации<br><b>Владеет</b> навыками создания научных текстов, навыками чтения и понимания научной литературы на русском и иностранном языках |
|                                                                                                                                                         | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения                                                            | <b>Знает</b> научную терминологию, используемую в области исследования<br><b>Умеет</b> представлять результаты своей научно-исследовательской работы в доступной и интересной форме для различной аудитории<br><b>Владеет</b> языковыми средствами для грамотного изложения результатов научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия                                                                                                        | <b>Знает</b> особенности межкультурной коммуникации в цифровой среде<br><b>Умеет</b> выбирать оптимальные инструменты для коммуникации в цифровой среде в зависимости от цели и аудитории:<br><b>Владеет</b> навыками использования различных платформ и инструментов для коммуникации в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                         | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                             | <b>Знает</b> методы самооценки личностных ресурсов, целеполагания, управления временем<br><b>Умеет</b> оценивать личностные ресурсы, планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую работу; использовать доступные ресурсы для саморазвития и обучения<br><b>Владеет</b> навыками эффективного управления своим временем при организации научно-исследовательского исследования; оценивания своих сильных и слабых стороны как исследователя и использует эту информацию для планирования научно-исследовательской работы                         |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | УК-6.2. Критически оценивает                                                                                                                                                                                                  | <b>Знает</b> критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | эффективности использования времени при выполнении научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> использовать обратную связь от научного руководителя для улучшения научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеет</b> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | <b>Знает</b> нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления педагогической деятельности; нормативные документы, регламентирующие деятельность дефектолога в дошкольных образовательных организациях              |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> анализировать образовательные программы, учебные планы, рабочие и адаптированные программы с точки зрения соответствия требованиям ФГОС, соотносить профессиональную деятельность дефектолога с требованиями нормативных документов, регламентирующих дефектологическую помощь                                  |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеет</b> навыками поиска, анализа и интерпретации нормативно-правовой информации в сфере образования, навыками ориентирования в нормативной базе, касающейся образования лиц с ОВЗ, организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знает</b> нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления деятельности дефектолога                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> организовать педагогическую деятельность в соответствии с профессиональной этикой; ориентироваться в законодательстве о правах ребенка и использовать его положения для защиты прав и интересов детей                                                                                                           |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> способами организации педагогической деятельности; компетентностью в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с нормативными требованиями                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | <b>Знает</b> требования к образовательным результатам обучающихся (знания, умения, навыки, компетенции), определенные ФГОС и образовательной программой; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, различные виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый) и их цели                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> организовывать и проводить контроль и оценку образовательных результатов, используя выбранные методы и приемы; анализировать результаты контроля и оценки, выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и планировать мероприятия по их устранению, интерпретировать результаты контроля и оценки и представлять их в наглядной и понятной форме                                                                 |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> навыками анализа результатов контроля и оценки, выявления пробелов в знаниях и умениях обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и планирования мероприятий по их устранению, интерпретации результатов контроля и оценки и представления их в наглядной и понятной форме; навыками адаптации методов и приемов организации контроля и оценки к потребностям обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                 | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                           | <b>Знает</b> специфику контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями развития, обеспечивающую объективность и достоверность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                 | оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         |                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> оформлять и представлять результаты контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с установленными требованиями                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                         |                                                                                                                                 | <b>Владет</b> навыками использования разнообразных источников информации для обеспечения достоверности оценки; навыками адаптации методов и инструментов контроля и оценки для обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, обеспечивая объективность и достоверность оценивания                                                                                |
|                                         | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | <b>Знает</b> основные виды трудностей, возникающих у обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в процессе образования, методы выявления трудностей в обучении, методы коррекции трудностей в обучении, основные направления совершенствования образовательного процесса у обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
|                                         |                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> анализировать образовательный процесс и выявлять его недостатки, приводящие к возникновению трудностей в обучении у обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно обоснованные и практически применимые предложения по совершенствованию образовательного процесса, направленные на преодоление трудностей в обучении          |
|                                         |                                                                                                                                 | <b>Владет</b> навыками применения различных диагностических инструментов для выявления трудностей в обучении обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; навыками адаптации образовательного процесса к потребностям обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                          |
| ОПК-6. Способен использовать психолого- | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе                                                    | <b>Знает</b> технологии работы с детьми, имеющими различные типы нарушений развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>                                                                                       | <p><b>Умеет</b> выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Владеет</b> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p><b>Знает</b> методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, различные специальные технологии и методы, используемые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; особенности применения специальных технологий и методов индивидуализации обучения, развития и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Умеет</b> диагностировать индивидуальные особенности обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выбирать и применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, создавать образовательную среду, способствующую индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Владеет</b> навыками создания образовательной среды, способствующей индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся раннего и дошкольного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                          | возраста с особыми образовательными потребностями, навыками адаптации специальных технологий и методов индивидуализации обучения, развития и воспитания для обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ОПК-6.3. Знает педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | <p><b>Знает</b> цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет</b> проводить психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление индивидуальных особенностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; анализировать результаты диагностического обследования и определять образовательные потребности каждого обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владет</b> инструментами оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий индивидуализации в дефектологической практике; методами применения различных</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                        | <b>Знает</b> теоретические основы предметной области, связанной с темой исследования; основные методы анализа педагогической ситуации; принципы системного подхода к анализу педагогических явлений и процессов, методы выявления и формулирования педагогических проблем                                                                                                                                                                           |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умеет</b> применять теоретические знания из предметной области для объяснения и интерпретации педагогических явлений и процессов; критически анализировать существующие подходы к решению педагогических проблем и предлагать собственные решения на основе научных знаний; формулировать научно обоснованные выводы и рекомендации по результатам анализа педагогической ситуации и рефлексии своей деятельности                                |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владет</b> навыками применения теоретических знаний из предметной области для объяснения и интерпретации педагогических явлений и процессов, выявляемых в ходе практики; навыками соблюдения этических норм и требований при проведении педагогических исследований и анализе полученных данных                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | <b>Знает</b> принципы разработки и реализации учебно-методических материалов; критерии отбора содержания образования, методов и форм обучения и воспитания с учетом целей и задач образовательного процесса, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умеет</b> проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          | <p>соответствии с целями и задачами образовательной программы, уровнем образования и возрастом обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; отбирать содержание образования, методы и формы обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, навыками адаптации образовательного процесса к потребностям обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>Знает</b> разнообразие современных информационных технологий и программных средств, доступных для решения задач в области научно-исследовательской деятельности; основные характеристики и возможности различных баз данных научных публикаций</p> <p><b>Умеет</b> анализировать задачи профессиональной деятельности, связанные с научно-исследовательской работой, и определять, какие информационные технологии и программные средства могут быть наиболее эффективными для их решения; эффективно использовать выбранные информационные технологии и программные средства для решения задач, связанных с поиском информации, сбором данных, статистической обработкой, анализом текста, визуализацией и оформлением результатов исследования</p> <p><b>Владеет</b> навыками выбора и применения современных информационных технологий и</p>                                  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          | программных средств для решения задач научно-исследовательской работы, включая анализ отечественных и зарубежных разработок; навыками работы с базами данных научных публикаций, включая отечественные, для эффективного поиска информации по теме исследования                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                 | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                         | <b>Знает</b> основные типы цифровых ресурсов, используемых в научно-исследовательской деятельности; требования к оформлению научного текста и правила оформления библиографических ссылок и цитирования в соответствии с принятыми стандартами                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> эффективно осуществлять поиск научной информации по теме исследования в различных цифровых ресурсах, критически оценивать найденную информацию и отбирать наиболее релевантные и достоверные источники; грамотно оформлять библиографические ссылки и цитирования в соответствии с требованиями выбранного стандарта, наглядно и информативно представлять результаты исследования с использованием различных инструментов визуализации данных |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владет</b> навыками эффективного поиска информации в цифровых ресурсах для проведения теоретического анализа и обзора литературы по теме исследования, навыками критической оценки и отбора информации из цифровых источников для использования в научно-исследовательской работе                                                                                                                                                                        |
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании | ПК-1.1. полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска | <b>Знает</b> основы профессиональной деятельности дефектолога (учителя-дефектолога), основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего                                                                                                | <b>Умеет</b> осуществлять отбор содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые                                                                | соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации | <b>Владеет</b> методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания коррекционных программ по исправлению нарушений развития; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с обучающимися раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; умениями оформления педагогическую документации |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часа.

| Вид работы                                           | Форма обучения |
|------------------------------------------------------|----------------|
|                                                      | заочная        |
|                                                      | 9 семестр      |
| <b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану | <b>216</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:              | <b>4</b>       |
| Лекции                                               | 4              |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:         | <b>212</b>     |
| Зачет в 9 семестре                                   |                |

##### 4.2. Учебно-тематический план практики

| Наименование разделов и тем практики                                                   | Всего часов | Контактная работа |          | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля    | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------|----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                        |             | Лекции            | Практич. |                |                                             |                                                 |
| 5 курс, 9 семестр                                                                      |             |                   |          |                |                                             |                                                 |
| Установочная конференция по практике. Методические указания по выполнению практических | 108         | 2                 | 0        | 106            | Собеседование<br>Проверка дневника практики | Задание к зачету                                |



|                                                                                                                                                 |            |          |          |            |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------|--|--|
| заданий                                                                                                                                         |            |          |          |            |  |  |
| Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики. Итоговая конференция по практике | 108        | 2        | 0        | 106        |  |  |
| <b>Всего по практике</b>                                                                                                                        | <b>216</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>212</b> |  |  |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

### 4.3. Содержание практики

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) проводится на базе выпускающей кафедры. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранным направлению и профилю.

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам производственной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание научно-исследовательской работы (Преддипломной практики) составляет деятельность студентов по овладению научно-исследовательскими и профессиональными умениями.

Студенты приобретают исследовательские умения, готовятся к осознанному выполнению профессиональных обязанностей дефектолога (учителя-дефектолога) дошкольной образовательной организации, а именно:

- составляют библиографический список источников, используемых в процессе выполнения научного исследования, представляют его в библиографическом описании, соответствующем правилам;
- проводят корректировку введения, построение логики исследования;
- осуществляют исследование предмета и объекта исследования, теоретическое доказательство гипотезы исследования;
- осуществляют обработку и письменное оформление результатов диагностики, выполненной в процессе научно-исследовательской работы по теме исследования;
- осуществляют разработку педагогического проекта и/или практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования;
- проводят оформление выводов теоретической и практической частей исследования, заключения;
- оформляют результаты исследовательской работы в формате научно-исследовательской статьи;

- представляют результаты исследования на научно-практических конференциях разного уровня;
- завершают оформление дневника научно-исследовательской работы и представляют отчет о прохождении практики в установленной форме.

Таким образом, в содержание научно-исследовательской работы входят:

Задание 1. Составление библиографического списка источников, используемых в процессе выполнения научного исследования, представление его в библиографическом описании, соответствующем правилам.

Задание 2. Корректировка введения, построение логики исследования.

Задание 3. Исследование предмета и объекта исследования, теоретическое доказательство гипотезы исследования.

Задание 4. Обработка и письменное оформление результатов диагностики, выполненной в процессе научно-исследовательской работы по теме исследования.

Задание 5. Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования.

Задание 6. Оформление выводов теоретической и практической частей исследования, заключения.

Задание 7. Оформление результатов исследовательской работы в формате научно-исследовательской статьи.

Задание 8. Представление результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня.

Задание 9. Завершение оформления дневника научно-исследовательской работы и представление отчета о прохождении практики в установленной форме.

Самостоятельная работа студентов во время научно-исследовательской работы (Преддипломной практики) позволит им систематизировать научную информацию, эмпирические данные и разработать педагогический проект и/или практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования, обобщить полученные на аудиторных занятиях по дисциплинам профильной подготовки умения и навыки, творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки, сформировать у них профессионально значимые умения, совершенствовать навыки организации самостоятельной работы, повышения умственной работоспособности, ответственности за выполнение полученных заданий.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697> (дата обращения: 08.02.2025).

2. Яркова, Т. М. Научно-исследовательская работа : методические рекомендации / Т. М. Яркова. — Пермь : ПГАТУ, 2023. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325823> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительная литература***

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567696> (дата обращения: 08.02.2025).

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: <https://urait.ru/bcode/566682/p.11> (дата обращения: 08.02.2025).

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349> (дата обращения: 08.02.2025).

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159> (дата обращения: 08.02.2025).

5. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259043> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ                                            |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ                                                    |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                                                                  |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                                                              |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                                                                      |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                                                         |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                                                           |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                        |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                                                                 |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                                                                |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)                                           |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                                                        |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                                                                  |
| <a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator/">https://apkpro.guppros.ru/navigator/</a>                                                                                 | Навигатор научно-методических разработок                                          |
| <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                                                                                         | Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательской работы.