Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Овладеть системой знаний в области детской клинической психологии и выработать умения применять их в педагогической деятельности.

2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы, включая проведение психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3. Создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии.

4. Способствовать развитию умения использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений дифференцировать нарушения психического развития, влияющие на образовательный процесс.

2. Развитие способности осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями на основе знаний механизмов нормативного и нарушенного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Клиническая психология детей и подростков» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Основы возрастной психофизиологии.

2. Психология развития.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Основы социальной политики и социальной защиты.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

3. Дефектология.

4. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает особенности развития детей и подростков с различными нарушениями, особенности образовательных потребностей обучающихся с различными нарушениями, о специальных образовательных условиях, необходимых для успешного обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет определять необходимые специальные образовательные условия для успешного обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владет навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании целей и задач учебной и воспитательной деятельности</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет педагогически обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом клинико-психологических особенностей развития</p> <p>Владет способностью соотносить спроектированные цели, задачи, используемые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся требованиям ФГОС и потребностям обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с разными категориями обучающихся с нарушениями развития, этические аспекты применения психолого-педагогических технологий в</p>

	<p>потребностями</p>	<p>работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, соответствующие образовательным потребностям обучающихся с различными нарушениями, адаптировать психолого-педагогические технологии для работы с конкретным обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками поиска и анализа информации о психолого-педагогических технологиях, применяемых в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, навыками оценки эффективности применяемых психолого-педагогических технологий</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знает методы создания благоприятного психологического климата в учебной группе на основе знаний особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет создавать условия для активного вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеет навыками адаптации методов управления учебными группами для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает понятийный аппарат клинической психологии детей и подростков, методы изучения и коррекционного воздействия при различных нарушениях психического развития</p> <p>Умеет применять методы клинической психологии для получения объективных данных о развитии обучающихся, изменения клинико-психологического статуса</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии, определения ключевых факторов, оценки ресурсов и ограничений, прогнозирования особенностей психического развития детей и</p>

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	подростков в норме и патологии
	Знает этиологию, патогенез, клинические проявления и особенности течения различных психических расстройств и нарушений поведения у детей и подростков, методы диагностики психических расстройств и нарушений поведения у детей и подростков и основные подходы к коррекции нарушений развития в детском возрасте
	Умеет проектировать программы диагностики и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием знаний клинической психологии детей и подростков
	Владет навыками проектирования и осуществления образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями, рефлексии результативности коррекционно-развивающей работы на основе знаний детской клинической психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	85
Подготовка к экзамену в 5 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	14	2	0	12	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену

2. Методы клинической психологии	14	0	2	12	Устный и письменный ответ
3. Проблема нормы и патологии	15	0	2	13	Устный и письменный ответ
4. Патология психического развития	28	2	2	24	Тест-опрос Устный и письменный ответ
5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии	28	2	2	24	Устный и письменный ответ
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	108	6	8	94	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Предмет, задачи, методы клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные (фундаментальные) медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья), симптом, синдром, клинический диагноз, диагноз. Междисциплинарные связи клинической психологии.

Основные направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психокоррекция, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическое консультирование, клиническая экспертиза. Задачи патопсихологии. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Направления нейропсихологических исследований. Психосоматические нарушения в детском возрасте. Задачи психокоррекционного направления, его разделы. Трудовая, судебно-психиатрическая и военная экспертиза.

Тема 2. Методы клинической психологии.

Наблюдение и эксперимент в клинической психологии. Особенности психофизиологического метода в клинике. Характеристика анамнестического метода. Анализ продуктов деятельности в работе клинического психолога. Клиническое интервьюирование. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования.

Составление примерной схемы сбора анамнестических данных ребенка в клинической психологии.

Тема 3. Проблема нормы и патологии.

Теоретические подходы к определению нормы и патологии в трудах В.А. Скотт, А.Н. Басс, Н.Л. Белопольской. Современные подходы к понятиям «норма» и «патология» в физиологии, анатомии, психологии, их сходства и различия.

Понятия здоровья, психического здоровья, болезни. Уровни психического здоровья. Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности. Факторы риска нарушения психического здоровья.

Критерии психической нормы в клинической психологии.

Соотношение биологического и социального, генетического и приобретенного при нарушениях развития.

Тема 4. Патология психического развития.

Нарушения психического развития ребенка. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Деменция. Виды деменции.

Нарушения психических процессов. Сенсорно-перцептивные нарушения. Патологии восприятия: иллюзии, галлюцинации, агнозии, психосенсорные расстройства. Нарушения мышления: общие расстройства мышления, «локальные» нарушения мышления. Нарушения операциональной стороны мышления и динамики мышления. Нарушения памяти (амнезия, гипоамнезия, гиперамнезия).

Патология психического развития. Сравнение различных вариантов дизонтогенеза. Сенсорно-перцептивные нарушения. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления. Нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушения критичности мышления. Патология ассоциативного процесса. Патология суждений.

Патология психического развития. Патология эмоций. Аффекты. Маниакально-депрессивный психоз. Волевые нарушения.

Патология формирования личности. Патолохарактерологическое развитие личности. Акцентуации характера. Расстройства поведения. Психопатии.

Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинической психологии

Виды психологической помощи (психоинтервенции): психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Отличия различных видов психологической помощи.

Определение психогигиены. Виды психогигиены. Психогигиена детства. Специфика, цели, значение психопрофилактики. Уровни психопрофилактики, их цели и методы.

Реабилитация и абилитация в клинико-психологической работе. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Этапы психокоррекционной работы. Основные направления психокоррекционной помощи в зарубежной клинической психологии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое). Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий. Основные правила осуществления психологического воздействия. Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции. Психологическая коррекция семейных отношений.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040> (дата обращения: 19.02.2025).

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572258> (дата обращения: 19.02.2025).

Дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565708> (дата обращения: 19.02.2025).

2. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255> (дата обращения: 19.02.2025).

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661> (дата обращения: 19.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.