

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025-01-30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.09.05 «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ГРУПП РИСКА»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере	
Автор(ы)	И..Ж. Калашников, к. психол. н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности к осуществлению консультирования лиц, относящихся к группам риска, формирование компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам групп риска.

Задачи:

1. Формирование целостной системы представлений о теоретико-методологических основах и практической реализации психолого-педагогической помощи в рамках коррекционно-развивающей работы специалиста-консультанта.

2. Формирование представлений о специфике психолого-педагогической помощи лицам групп риска, участникам образовательного процесса, и способах решения связанных с ней профессиональных задач.

3. Формирование умений осуществлять консультирование лиц группы риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Консультирование групп риска» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение в консультировании».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Введение в консультирование и медиацию.
2. Основы профессиональной этики.
3. Консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Консультирование подростков.
5. Консультирование детей с ОВЗ.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогический практикум
2. Практикум по психологическому консультированию.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с	Знает общие и специфические концепции теорий консультирования и медиации с лицами групп риска.
		Умеет анализировать социально-психологические явления с лицами групп риска.

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации</p>
	<p>ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования</p>	<p>Знает особенности психологического консультирования и медиации с лицами групп риска.</p>
		<p>Умеет анализировать психологическое консультирование и медиацию с детьми с лицами групп риска.</p>
		<p>Владеет выявлять специфику психического психологического консультирования и медиации с детьми с лицами групп риска.</p>
<p>ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает специфику взаимодействия со специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи с лицами групп риска.</p>	<p>Умеет проводить психологическое консультирование и медиацию с лицами групп риска.</p>
		<p>Владеет навыками адресной помощи в процессе реализации психологического консультирования и медиации с лицами групп риска.</p>
		<p>Знает психолого-педагогические технологии с лицами групп риска.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с лицами групп риска.</p>
		<p>Владеет на практике психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с лицами групп риска.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и</p>	<p>Знает специальные технологии и методы,</p>

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с детьми с лицами групп риска.</p>
		<p>Умеет интерпретировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с лицами групп риска.</p>
		<p>Владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с лицами групп риска.</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с детьми с лицами групп риска.</p>
		<p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с лицами групп риска.</p>
		<p>Владеет техникой оценки использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с детьми с лицами групп риска.</p>
<p>ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их</p>	<p>ПК-9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,</p>	<p>Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в</p>

<p>развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и может реализовывать групповое медиативное взаимодействие с лицами групп риска.</p>
		<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с лицами групп риска.</p>
		<p>Владеет методами коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с лицами групп риска.</p>
	<p>ПК-9.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Знает требования к отбору учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного</p>

		<p>взаимодействия с лицами групп риска.</p>
		<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с лицами групп риска.</p>
		<p>Владеет методиками отбора учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с лицами групп риска.</p>
	<p>ПК-9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Знает предметное содержание коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с лицами групп риска.</p>
		<p>Умеет использовать предметное содержание в коррекционно-развивающей совместной и</p>

	индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с лицами групп риска.
	Владеет методами оценки предметного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с лицами групп риска.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестр изучения – 7,8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	147
Подготовка к экзамену в 8 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1 Введение в психологию отклоняющегося поведения	32	2	2	28	Устный и письменный ответ	Итоговый тест. Вопросы к экзамену
Тема 2 Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Криминальная субкультура молодежи	36	2	4	30	Устный и письменный ответ	
Тема 3 Агрессии, формы ее проявления. Консультирование агрессивных клиентов	36	2	4	30	Устный ответ	
Тема 4 Аспекты химической зависимости, формы ее профилактики. Консультирование зависимых клиентов	30	2	2	28	Устный ответ	
Тема 5 Возможности консультирования в реализации социально реабилитационных технологии	37	2	2	33	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	180	10	14	156		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в психологию отклоняющегося поведения

Актуальность рассмотрения проблемы отклоняющегося поведения. Различия между деятельностью и поведением. Этология как инструмент сравнительного анализа агрессивных форм проявлений у человека и животного. К.Лоренц о системе оценки отклонений в области человеческой культуры.

Современное состояние исследования личности и ее дезадаптации. Нормативное и отклоняющееся поведение с позиции теории деятельности. Структуры личности по

К.К.Платонову при составлении эталона нормативного психического развития. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека. Формы агрессивных действий Х.Зелга. Типология по способу выражения по А. Бассу.

Факторы поведения, используемые при составлении классификации отклонений в умственной, эмоциональной и физиологической сферах жизнедеятельности человека. Определение отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: девиантное поведение и делинквентное (преступное) поведение. Схема сравнительного анализа нормативного поведения и отклоняющегося на основе эталона нормативного психического развития человека.

Тема 2 Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Криминальная субкультура молодежи

Отличительные признаки рассмотрения отклоняющегося поведения и отклоняющегося развития. Эталон нормы психического развития при рассмотрении различных моделей классификации дезадаптированного психического развития. Трудности при составлении признаков отклоняющегося поведения и проведения исследований. Социальные нормы как регуляторы поведения. Развитие социальных норм. Сфера социального взаимодействия личности. Факторы, причины и показатели поведения личности. Дисгармония личности. Различные научные направления при составлении классификаций дезадаптированной личности с позиции неадекватности поведения. Классификации лиц с отклоняющимся поведением. Модель А.И.Зак (1914). Классификация детей-преступников П.Г.Бельского (20-е годы XX в.). Криминологическая классификация П.И.Люблинского. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по Лесгафту П.Ф.

Предпосылки формирования криминальной субкультуры (о причинах и истоках). Феномен проявления криминальной субкультуры в жизни общества и влияние на культурную жизнь в молодежной среде.

Тема 3 Агрессии, формы ее проявления. Консультирование агрессивных клиентов

Понятие криминальной субкультуры. Структура криминальной субкультуры. Поведенческие атрибуты. Общение, его виды, специфика взаимодействия в тюремной среде.

Сравнительный анализ поведения преступников с позиции возрастной дифференциации. Отличия поведенческих атрибутов взрослой криминальной среды от проявления ее в мире молодежи. Стратификация несовершеннолетних и молодежи в системе криминальной субкультуры. Дополнительные характеристики законов преступного мира в молодежной среде. Законы, нормы и правила криминальной субкультуры. Криминальные традиции и ритуалы. Система ценностей криминальной субкультуры. Вербальная и символическая атрибутика преступного мира. Психолингвистический аспект речевой деятельности преступников. Классификации татуировок.

Тема 4 Аспекты химической зависимости, формы ее профилактики. Консультирование зависимых клиентов

Основы химической зависимости. Проявление абстинентного синдрома в физиологическом состоянии человека. Проблематика реабилитации от психической зависимости (компульсивное влечение). Аспект ресоциализации людей, страдающих химической зависимостью. Модель поэтапной реабилитации наркозависимых. Возможности коррекции наркомании. Причины употребления наркотических препаратов и алкоголя. Биологические теории. Социопсихологические теории. Социальные теории. Аспекты наркотизации за рубежом. Легкие и тяжелые наркотики, их классификация. Проблема наркомании в молодежной среде. Причины употребления школьниками алкоголя и наркотиков. Факторы риска алкоголизации и наркотизации школьников. Обзор зарубежного опыта в области образования. Отечественный опыт. Возможности коррекции наркомании.

Принципы построения профилактических программ и организация антинаркотической профилактической работы в школе. Методики проведения

профилактики химической зависимости в младшем школьном и подростковом, юношеском возрастах. Опыт работы общественных организаций в решении проблемы профилактических мероприятий в системе школьного образования.

Созависимость родителей наркоманов и алкоголиков. Формы педагогической работы с семьями, имеющими проблему химической зависимости или у ребенка, или у одного из родителей. Аспект делового педагогического общения с созависимыми родителями наркоманов или алкоголиков.

Тема 5 Возможности консультирования в реализации социально реабилитационных технологий

Социальные реабилитационные технологии, технологии комплексного подхода. Диагностика, профилактика, реабилитация, методы групповой реабилитации, анализ социальной сети и т.д.

Основы суеверий. Фактор проявления житейской психологии на уровне магического мировоззрения и искаженного религиозного сознания человека. Понятие религиозная секта с точки зрения психологии религии. Механизм межгруппового взаимодействия в сектах. Социально-психологические феномены социальной среды, способствующие созданию психической зависимости от образования сектанской направленности. Признаки отклоняющегося поведения человека при условии нахождения в тоталитарной секте. Психологические особенности поведения молодежи в сектах. Факторы риска нахождения молодых людей в секте.

Феномен веры. Психологическое определение явления веры человека. Виды веры. Психологический аспект формирования образа, построения картины мира в форме веры и определенные ценности жизни. Использование лжи и страха в организации управления членами секты со стороны лидера. Мотивы лжи. Страх как фактор негативного проявления дезадаптации на уровне эмоциональной сферы. Власть и ее средства как инструмент воздействия на людей, имеющих явно выраженную позицию «объекта». Особенности педагогического общения с родителями сектанской направленности. Правовой аспект самоопределения ребенком своего вероисповедания. Психологический механизм взаимодействия с проблемными семьями (наличие факта причастности к секте).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430018> .

2. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437415> .

3. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444888> .

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455796>
2. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс]: методическое пособие / Козлов В.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 167 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333> . – ЭБС «IPRbooks»)
3. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-9275-1906-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78710.html>
4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453278>.
5. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-394-02011-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93537> .

Сетевые ресурсы

- Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
- Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
- «Союз социальных педагогов и социальных работников <http://ssopir.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
- Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <https://cisr.pro>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.