

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Фёдорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:24:57
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a481b0c00

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.02.01 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль программы Дошкольная дефектология
Автор(ы): М.В. Ломаева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование системы знаний о программном обеспечении дошкольного образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности бакалавра в области дошкольного образования.

Задачи курса:

1. Формирование системы теоретических знаний:

- об основных этапах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в историческом аспекте;
- о нормативных документах системы дошкольного образования;
- о действующих программах дошкольного образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования;
- о современных проблемах программного обеспечения дошкольного образования.

2. Развитие профессиональных умений применять основные нормативные документы в сфере дошкольного образования для анализа образовательных программ, проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста» входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в модуль «Образование дошкольников с ОВЗ».

На основе изучения курсов «Основы возрастной психофизиологии», «Общая и экспериментальная психология», «Теория воспитания и обучения» студент имеет необходимые для изучения курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» представления:

- об анатомо-физиологических и психических изменениях и новообразованиях у дошкольников;
- о психологических особенностях основных видов деятельности дошкольников;
- о возрастных особенностях интеллектуального развития дошкольников;
- о развитии эмоционально-волевой сферы и свойств личности дошкольников.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» изучается одновременно с дисциплиной «Психология дошкольного возраста». Это позволяет сформировать у студентов целостные представления о взаимосвязи обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного возраста, преемственности обучения на различных ступенях.

Вместе с тем курс «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» создает методический фундамент для изучения на последующих этапах дисциплин, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образования детей дошкольного возраста и коррекцией развития детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании | ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска | Знает специальные условия образовательной среды, определенные нормативными документами (ФГОС ДО, ФОП ДО для детей с ОВЗ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования), необходимые для обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с инвалидностью, детьми группы риска; проблемы и направления развития образования детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| | ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые | Умеет определять и отбирать специализированные образовательные программы, необходимое оборудование, средства обучения для различных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| | ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые | Владеет технологиями поиска, обработки информации, связанной с программным обеспечением дошкольного образования |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы | Форма обучения |
|--|----------------|
| | заочная |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | 18 |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 81 |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9 |

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|-------------|-------------------|-----------------|-------------|---|---|
| | | Лекции | Практич занятия | | | |
| <i>4 курс, 8 семестр</i> | | | | | | |
| Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект | 19 | 4 | - | 15 | Тест-опрос Задания на практические занятия Контрольная работа | Итоговый тест Вопросы к экзамену |
| Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования | 20 | 2 | 2 | 16 | | |
| Тема 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ | 20 | 2 | 3 | 15 | | |
| Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования | 20 | - | 3 | 17 | | |
| Тема 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования, в том числе, детей с ОВЗ | 20 | - | 2 | 18 | | |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9 | - | - | 9 | | |
| Всего по дисциплине | 108 | 8 | 10 | 90 | | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект

Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Разнообразие образовательных программ в 90 годы 20 века -нулевые

годы 21 века. Необходимость стандартизации и сохранение вариативности образовательных программ.

Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования

Нормативные документы, регламентирующие разработку программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013).

Тема 3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Цель и задачи программы, структура и содержание программы, планируемые результаты освоения программы, Федеральная программа воспитания.

Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования

Характеристика и анализ специализированных программ дошкольного образования: «Юный эколог», «Семицветик», «Гармония», «Я. ты, мы», «Искорка», «Основы безопасности», «ТРИЗ» и т.д.

Тема 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ

Современное состояние системы дошкольного образования в России. Необходимость стандартизации дошкольного образования. Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы дошкольного образования. Реализация принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практике работы ДОО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ломаева М.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций для подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ авт.-сост. М.В. Ломаева. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 76с.

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434580>

Дополнительная литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» –<http://base.garant.ru>
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. N 373).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013) - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Министерство просвещения РФ, банк документов URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=5>(дата обращения: 15.02.2023).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |
| www.delpress.ru | «Деловая пресса» |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».

6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.