

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:02:31
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «ПСИХОПАТОЛОГИЯ С КЛИНИКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
НАРУШЕНИЙ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Логопедия»

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю. В. Скоробогатова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования.

Задачи:

1. Овладеть теоретико-методическими знаниями о психических расстройствах, их причинах, методах выявления клинических особенностей заболеваний, основным проявлением которых являются нарушения интеллекта.
2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
3. Способствовать формированию умения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ с учетом клиники интеллектуальных нарушений.
4. Овладеть технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

«Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» является предшествующей для курсов «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	128
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 3 семестр					
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОПАТОЛОГИЯ	72	4	2	66	
Тема 1. Общие вопросы психопатологии	13	2	0	11	Оценка устного сообщения, проверка глоссария
Тема 2. Расстройства психических процессов	13	2	0	11	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе при обсуждении клинических случаев
Тема 3. Расстройства психических состояний	11	0	0	11	Оценка устного сообщения, активности при обсуждении клинических случаев
Тема 4. Расстройства личности	12	0	1	11	Оценка устных сообщений, активности при решении ситуационных задач
Тема 5. Психопатология поведения	11	0	0	11	Оценка устного сообщения, активность участия в учебной дискуссии
Тема 6. Частная психопатология	12	0	1	11	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе, правильность составления таблицы
Всего в 3 семестре	72	4	2	66	
2 курс, 4 семестр					
РАЗДЕЛ 2. КЛИНИКА	72	0	6	66	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ					
Тема 1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений	10	0	2	8	Оценка качества составления таблицы, докладов
Тема 2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений	9	0	0	9	Проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий
Тема 3. Характеристика умственной отсталости и деменции	9	0	0	9	Оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
Тема 4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений	11	0	2	9	Оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
Тема 5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы	9	0	0	9	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Тема 6. Методы клинической диагностики психических нарушений	9	0	0	9	Проверка конспекта, оценка выступления с докладом на занятии, взаимопроверка перечня методов изучения
Тема 7. Клинико-психологическая помощь в психопатологии	11	0	2	9	Оценка докладов и презентаций, реабилитационной программы.
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	
Всего в 4 семестре	72	0	6	66	
Всего по дисциплине	144	4	8	132	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы психопатологии

Определение психопатологии детского возраста как медицинской науки, ее объект, предмет и методология. Связь психопатологии с дефектологией. Психопатии как аномалии характера. Механизмы и причины возникновения. Этиологические группы психопатий.

Психика как функциональная система. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов, состояний, свойств и поведенческих паттернов.

Теория периодизации индивидуального развития. Возрастные уровни нервно-

психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову). Биологическое и социальное в формировании психического здоровья. Понятие о психическом здоровье и психическом отклонении. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Презумпция психического здоровья. Варианты психического дизонтогенеза.

Основные методологические направления психопатологии. Анатомо-функциональное направление. Синдромологическое направление. Нозологическое направление. Прагматическое направление. Психодинамическое направление психопатологии. Биологическое направление. Психофармакологическое направление.

Теория структурно-функционального строения мозга (по А.Р. Лурия).

Тема 2. Расстройства психических процессов

Понятие процессуальности в психическом функционировании. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений. Расстройства восприятий и представлений. Иллюзии и галлюцинации. Искажения восприятий и представлений. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.

Понятие внимания. Функции и характеристики внимания. Расстройства внимания. Виды нарушений внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключения внимания. Синдромы нарушенного внимания.

Память как психический процесс и ее нарушения. Классификация нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредствованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.

Расстройства процессов смыслообразования. Семиология расстройств мыслительного познания. Психопатология бредового смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизма бредогенеза. Психопатология бредовых синдромов.

Мышление как психический процесс. Функции мышления. Расстройства мышления. Семиология расстройств мыслительного познания. Психопатология бредового смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизма бредогенеза. Психопатология бредовых синдромов.

Эмоции и чувства. Функции эмоций. Симптомы расстройств эмоций. Синдромы эмоциональных расстройств. Расстройства процессов эмоционально-чувственного отношения.

Тема 3. Расстройства психических состояний.

Понятие психических состояний. Функции сознания. Общие понятия о нарушениях сознания. Расстройства сознания. Состояние расстроенного сознания. Критерии помраченного сознания. Дезориентировка. Отрешенность от внешнего мира.

Критерии помрачения сознания: дезориентация во времени, отсутствие отчетливого восприятия окружающего, разные степени бессвязности мышления, затруднение воспоминаний происходящих событий и субъектных болезненных явлений. Виды нарушений сознания. Оглушенное состояние сознания. Делириозное состояние помрачения помрачение сознания. Онейроидное состояние помрачение сознания. Сумеречное состояние помрачения сознания. Аменция.

Тема 4. Расстройства личности

Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Критерии нормы и патологии личности. Проблема определения критериев нормы и патологии личности в современной науке. Виды нарушений личности.

Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов.

Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.

Типология специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. Истерическое расстройство личности. Обсессивно-компульсивное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Депрессивное расстройство личности. Циклотимическое расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Самоуничижительное расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности.

Тема 5. Психопатология поведения

Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства. Суицидальное поведение. Зависимое поведение.

Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений. Семиология расстройств речи. Семиология расстройств праксиса. Синдромы психомоторных расстройств.

Тема 6. Частная психопатология.

Психогенные заболевания у детей и подростков. Психические травмы, переживания, переутомление, инфекции, соматические заболевания (с учетом возраста) как причины и условия психических заболеваний. Реактивные психозы: острые и затяжные. Реактивная депрессия, ее особенности у детей, стертые формы. Шизофрения. Эпилепсия. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Психопатии и акцентуации характера.

Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место образовательного учреждения в организации этой помощи.

Неврозы. И.П. Павлов о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах для понимания неврозов. Невроз как болезнь личности (В.Н. Мясищев). Группировка неврозов: невращения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы (анорексия и др.). Особенности течения у детей разного возраста: невротическая реакция, невротическое развитие. Проявление неврозов: нарушения вегетативной нервной системы, поведения, успеваемости в школе, отношений (семья - школа - общество). Их последствия Основные методы психотерапии. Роль учителей, членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Значение резидуальной органической симптоматики для возникновения невротических реакций.

Психические нарушения при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях и травмах и их последствия. Психические расстройства и их последствия: при нарушениях обмена веществ, авитаминозах; при заболевании желез внутренней секреции; при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухи, гриппе); при нейроинфекциях (менингитах, энцефалитах, менингоэнцефалитах с учетом остаточных явлений таких как астения, энцефалопатия, гидроцефалия, нарушения поведения, слуха, зрения, речи, ЗПР, слабоумие).

Психические расстройства при интоксикациях ЦНС (бытовые и производственные интоксикации) и травмах мозга.

Психопатии и акцентуации характера. Определение. Этиология и патогенез. Связь между формированием психопатий и акцентуациями характера. Проблема единства взглядов на систематику и возможность психопатий у детей. Патохарактерологическое развитие личности: патохарактерологическое формирование личности (ЗПР), постреактивное патологическое формирование личности (искаженное развитие),

дефицитарное формирование личности (с поврежденным развитием). Классификации психопатий: по этиологическому критерию (конституциональные, органические, мозаичные или «краевые»); по основному клиническому синдрому (возбудимые, эпилептоидные, истероидные, неустойчивые, астенические, шизоидные). Динамика психопатий.

Шизофрения и ранний детский аутизм. Эпилепсия. Общие сведения об истории этих болезней. Распространенность. Этиология, роль наследственных факторов и экзогенных факторов. Клинические проявления и их полиморфность. Особенности нарушений психики и личности при этих заболеваниях, их сходство и различие. Типы течения, последствия. Прогноз. Особенности организации учебно-коррекционной работы с детьми, страдающими эпилепсией и шизофренией.

РАЗДЕЛ 2. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ.

Тема 1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений.

Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений», ее отношение к другим разделам медицинской науки, к психологии и дефектологии. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни (медицинский, психологический, социальный). Теоретические подходы в трактовке природы интеллекта. Позиции в понимании психологической структуры интеллекта.

Понятие дизонтогенеза и типы дизонтогенетического развития. Понятие «умственная отсталость», «деменция», «задержка психического развития». Основные этапы учения об олигофрении. Краткая история развития психиатрических исследований в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний. Значение работ С.С. Корсакова, М.О. Гуревича, Н.И. Озерецкого, Л.С. Выготского, Г.Е. Сухаревой, Т.П. Симеон, С.С. Мнухина, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева, В.В. Ковалева и др. для развития учения об общем психическом недоразвитии.

Отечественные и зарубежные подходы к оценке интеллекта у детей. Дифференциация понятий «умственное развитие», «мышление», «интеллект», «отставание в умственном развитии», «умственная отсталость». Классификация интеллектуальных нарушений Г.Е. Ушакова и В.В. Ковалева. Особенности вариантов интеллектуальных нарушений в концепции В.В. Лебединского. Соотношение вариантов интеллектуальных нарушений с различными типами психического дизонтогенеза в классификациях Г.Е. Ушакова и В.В. Ковалева, В.В. Лебединского. Характеристика основных форм интеллектуальных нарушений.

Тема 2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений.

Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Эндогенные, врожденные и приобретенные причины интеллектуальных нарушений. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Неполноценность половых клеток родителей, виды патологии вследствие вредностей внутриутробного периода развития, патология родов и первых лет жизни.

Сопоставление клинико-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости. Дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.

Классификации интеллектуальных нарушений: по степени тяжести дефекта, по психологическим и клиническим признакам, по способности к социальной адаптации и обучению, морфологические, этиологические, этиопатогенетические, клинико-физиологические. Классификация Г.Е. Сухаревой. Симптомы и синдромы интеллектуальных нарушений.

Наследственно обусловленные формы умственной отсталости. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития: инфекции, интоксикации. Алкогольный синдром плода. Интеллектуальные нарушения при врожденном сифилисе, токсоплазмозе, цитомегалии, вследствие гемолитической

болезни новорожденных.

Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных, недоношенности, состояния здоровья беременной женщины, профессиональные вредности в ряду причин интеллектуальной недостаточности.

Интеллектуальные нарушения при органических заболеваниях головного мозга (энцефалитах, менингитах, новообразованиях, мозговых травмах, эпилепсии), соматических болезнях, интоксикациях.

Нарушения интеллекта при органических психических расстройствах, шизофрении, аффективных расстройствах, при варианте раннего детского аутизма.

Тема 3. Характеристика умственной отсталости и деменции.

Клиническая характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Критерии олигофрении в клинико-психологическом подходе. Астеническая форма, атоническая форма, дисфорическая форма, стеническая форма умственной отсталости в классификации психического недоразвития Д.Н. Исаева.

Особенности интеллектуальной недостаточности по степени ретардации. Характеристика деменции по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция.

Клиническая характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Критерии олигофрении в клинико-психологическом подходе. Классификации психического недоразвития Д.Н. Исаева (астеническая форма, атоническая форма, дисфорическая форма, стеническая форма). Особенности интеллектуальной недостаточности по степени ретардации.

Характеристика деменции по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция.

Сделайте сопоставительный анализ стенической, астенической, атонической и дисфорической форм олигофрении в классификациях С.С. Мнухина и Д.Н. Исаева.

Тема 4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений.

Пограничные формы интеллектуальной недостаточности, в том числе задержки психического развития. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Систематика и классификации.

Характеристика интеллектуальной недостаточности при состояниях психического инфантилизма, специфических расстройствах психологического развития (общих, речевых, школьных навыков). Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств. Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе.

Задержка психического развития: этиология, патогенез, клиника. Классификации М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалёва, К.С. Лебединской. Дифференциальная диагностика задержки психического развития с умственной отсталостью, деменцией.

Тема 5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы.

Характеристика клинического и психологического статуса детей, имеющих разную степень интеллектуальных нарушений вследствие микроцефалии, врожденной гидроцефалии, краниостеноза, врожденного гипотиреоза, синдрома алкогольной фетопатии, внутриутробных инфекций, гемолитической болезни новорожденных, недоношенности, родовой травмы, асфиксии новорожденных.

Характеристика клинического и психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями вследствие эпилепсии, шизофрении, искажения

психического развития (синдром раннего детского аутизма); с расстройствами эмоций и поведения.

Клиническая и психологическая характеристика интеллектуального функционирования детей со специфическими расстройствами развития речи, школьных навыков; детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; детей из неблагоприятных условий воспитания; детей, перенесших соматическое заболевание.

Интеллектуальные нарушения при нервно-мышечных и неврологических заболеваниях: атрофической миотонии, миопатии Дюшена, микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе.

Тема 6. Методы клинической диагностики психических нарушений.

Современные методы исследования в психиатрии. Метод наблюдения. Методы эксперимента: лабораторные, нейро- и патопсихологические, нейрофизиологические, психолого-педагогические и др. Клинический метод и его характеристика. Параклинические методы с использованием современных технологий. Генетический метод.

Методология диагностического процесса детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Различия медицинского, психологического, социального и педагогического подходов в оценке интеллектуальной сферы человека. Раннее выявление нарушений интеллектуальной сферы. Требования, предъявляемые к сбору анамнеза. Сбор анамнестических данных развития ребенка. Первичное выявление детей с использованием педагогического наблюдения.

Психопатологические методы исследования. Составление психостатуса. Контроль над динамикой развития. Анализ психолого-педагогической и клинической документации. Основные методики определения интеллектуального развития в клинической психологии, психиатрии.

Тема 7. Клинико-психологическая помощь в психопатологии.

Роль психогигиены и психопрофилактики в предупреждении нервно-психических расстройств у детей и подростков. Организация специализированной психиатрической помощи детям и подросткам на современном этапе. Принципы оказания специализированной психиатрической помощи детям и подросткам. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Сведения о медицинской и педагогической деонтологии. Показания к срочной госпитализации в психиатрический стационар: острые расстройства сознания, депрессия и суицидальное поведение, психомоторное возбуждение с агрессивными тенденциями, галлюцинаторно-бредовые состояния с императивными галлюцинациями, эпилептический статус.

Основные лечебно-педагогические мероприятия, направленные на предупреждение психических расстройств и обеспечение воспитания и обучения детей и подростков с отклонениями в развитии. Значение системного и комплексного медико-психолого-педагогического и нейрофизиологического исследования, воздействия и сопровождения в процессе воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Учебный процесс как разновидность трудовой терапии. Роль врача и педагога в работе с детьми, страдающими нервно-психическими заболеваниями. Комплексный подход к оказанию помощи детям и подросткам с психическими нарушениями. Особенности и специфика оказания помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью и семье, в которой он воспитывается.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психопатология с клиникой интеллектуальных

нарушений» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ развития и сопровождения детей интеллектуальными нарушениями. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать разные типы лекций, в том числе с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ научно-педагогических текстов по изучаемой проблематике, на формирование навыков выявления, диагностики, развития, коррекции и социализации детей с различными патологиями психического развития, включая интеллектуальные нарушения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 19.02.2023).

Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 19.02.2023).

Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 19.02.2023).

Дополнительная литература

1 Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 19.02.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий,

тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А