

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в сфере инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических и правовых основах инклюзивного образования;
- развитие умений организации и осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии;
- воспитание профессионально-личностных качеств обучающихся (гуманного отношения, эмпатии, толерантности и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Инклюзивное образование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина является частью модуля «Образование дошкольников с ОВЗ».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

На основе изучения курсов «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Специальная педагогика и психология», дисциплин модуля клинической подготовки студент имеет необходимые для изучения курса «Инклюзивное образование» представления:

- об анатомо-физиологических и психических изменениях и новообразованиях у дошкольников;
- о возрастных и психологических особенностях дошкольников с ОВЗ;
- о развитии эмоционально-волевой сферы и свойств личности дошкольников.

Дисциплина «Инклюзивное образование» носит обобщающий характер, создает методический фундамент для реализации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает правовой статус инклюзивной группы, документационное обеспечение работы воспитателя инклюзивной группы, особенности оформления и работы тьютора и ассистента, регламент работы специалистов с воспитанниками инклюзивных групп.

		Знает специальные условия образовательной среды, определенные нормативными документами, необходимые для обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с инвалидностью, детьми группы риска в условиях инклюзии.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Умеет организовать работу инклюзивной группы; определять и отбирать необходимое оборудование, средства обучения для различных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования.
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Владеет способами применения оборудования и средств обучения для различных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования
ПК.2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы и инструментарий мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ, комплексной диагностики адаптации и социализации воспитанников, диагностики совместной игры детей, мониторинга

возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития		сформированности социально-коммуникативных компетенций воспитанников инклюзивных групп.
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	Умеет проводить мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ, комплексную диагностику адаптации и социализации воспитанников, диагностику и анализ совместной игры детей. На основе результатов мониторинга умеет разрабатывать методические рекомендации для воспитателей и специалистов коррекционного профиля. Умеет включать родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками; оказывать дистанционную поддержку семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения
ПК.3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных	Знает способы включения детей с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками и педагогами в условиях инклюзивной группы; содержание и структуру индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

	институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	
	ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Умеет включать в режим деятельности группы детей с ОВЗ; определять задачи, содержание, методы и средства реализации совместной образовательной деятельности детей в условиях инклюзии; формировать произвольное поведение, организовать групповые и подгрупповые коммуникативные практикумы с воспитанниками инклюзивных групп
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Владеет способами определения содержания, методов и средств реализации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	26
Лекции	10

Практические занятия	16
Самостоятельная работа, в том числе:	81
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Тема 1. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп	24	2	4	18	Тест-опрос	Итоговый тест
Тема 2. Работа воспитателя и ассистента в инклюзивной группе: адаптация детей к режимным моментам	24	2	4	18	Задания на практические занятия	Вопросы к экзамену
Тема 3. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми: взаимодействие воспитателей, тьюторов и специалистов коррекционного профиля	27	4	4	19		
Тема 4. Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы	24	2	4	18		
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	108	10	16	82		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп

Организация работы инклюзивной группы и ее правовой статус. Документационное обеспечение работы воспитателя инклюзивной группы. Особенности оформления и работы тьютора и ассистента. Регламент работы специалистов с воспитанниками инклюзивных групп.

Тема 2. Работа воспитателя и ассистента в инклюзивной группе: адаптация детей к режимным моментам

Освоение пространства и развитие движений. Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и навыков самообслуживания. Включение в режим деятельности группы и формирование произвольного поведения. Технологии социализации раздражения, агрессии, гнева в инклюзивной группе. Методическое руководство игровой деятельностью детей с ОВЗ.

Тема 3. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми: взаимодействие воспитателей, тьюторов и специалистов коррекционного профиля

Содержание и структура индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Включение детей с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность со сверстниками и педагогами в условиях инклюзивной группы.

Рекомендации по проведению совместных занятий. Организация групповых и подгрупповых коммуникативных практикумов с воспитанниками инклюзивных групп. Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками. Дистанционная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Тема 4. Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы.

Мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ. Комплексная диагностика адаптации и социализации воспитанников. Диагностика и анализ совместной игры детей. Мониторинг сформированности социально-коммуникативных компетенций воспитанников инклюзивных групп. Инструментарий мониторинга. Результаты мониторинга и методические рекомендации для воспитателей и специалистов коррекционного профиля.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 141 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/499008/p.141>

Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718>. — ЭБС «IPRbooks».

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»

http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.