

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:02:31
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 «НАРУШЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное	(дефектологическое)
Профиль программы	образование	«Логопедия»	

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО

Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил

2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний о коррекции первичного дефекта, вторичных и третичных отклонений развития у лиц с нарушениями средств общения.

Задачи:

1. Формирование представлений в области основных теоретико-методических подходов к пониманию сущности нарушений средств общения, методов их диагностики и коррекции; этиологии, патогенеза, феноменологии и систематики нарушений средств общения.

2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей при нарушениях средств общения.

3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы по преодолению нарушений средств общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Нарушения средств общения» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Нарушения средств общения» логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык и культура речи». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Нарушение звукопроизношения и голоса» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
		ПК 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
		ПК 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 курс, 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа, в том числе:	92
Контрольная работа	—
Подготовка и сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

		Контактная работа	
--	--	--------------------------	--

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов			Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
3 курс, 6 семестр				
1.Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи	11	1	-	10
2. Особенности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с ФФН	11	1	-	10
3. Программы обучения и воспитания детей с ФФН	11	-	1	10
4. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения и формированию фонематического восприятия у детей с ФФН	13	2	1	10
5. Теоретико-методологические основы проблемы общего недоразвития речи	11	-	1	10
6. Особенности развития речи при ОНР	11	-	1	10
7. Методы обследования детей с ФФНР и ОНР	11	-	1	10
8. Программы обучения и воспитания детей с ОНР	11	-	1	10
9. Особенности коррекционно-педагогической работы при общем недоразвитии речи	14	-	2	12
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	2
Всего по дисциплине	108	4	8	94

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Понятие о ФФНР. Генезис фонетико-фонематических расстройств. Степени ФФНР. Особенности фонематических процессов у детей с ФФНР. Особенности лексико-грамматического развития и связной речи у детей с ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.

Тема 2.

Нарушение произношения звуков речи (виды дислалии). Нарушения произношения дыхания и фонации при дизартрическом компоненте. Особенности нарушения произношения при риноплазии и ринофонии. Искажения, замены и смешения звуков. Особенности произносительной стороны речи детей старшей и подготовительной групп специального дошкольного учреждения. Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Тема 3.

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование

индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Работа логопеда с воспитателями и родителями.

Тема 4.

Структура коррекционной работы, методика планирования, перспективное планирование, ежедневное планирование. Организация коррекционной работы по преодолению ФФНР в условиях образовательного учреждения. Структура и методика планирования индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Методика проведения индивидуальной работы по коррекции ФФНР. Перспективное и ежедневное планирование, проведение фронтальной и подгрупповой работы по коррекции ФФНР. Профилактика нарушений письменной речи и чтения у детей с ФФНР.

Тема 5.

Общее недоразвитие речи, уровни ОНР, клинические группы ОНР, структура речевого дефекта. Понятие общего недоразвития речи, симптоматика, современные исследования. Анализ речевой продукции детей с ОНР. Состояние базовых предпосылок психического развития у детей с ОНР(восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.).

Тема 6.

Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей с ОНР. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития. Особенности связной речи детей с ОНР: характеристика умений составлять пересказы и рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картинке, описательные предмета или явлений, характеристика творческого рассказывания

Тема 7.

Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Дидактический материал, необходимый для обследования. Проведение анализа полученных данных. Составление рекомендаций по преодолению ФФРН и общего недоразвития речи.

Тема 8. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи и формированию связной речи. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Работа логопеда с воспитателями и родителями.

Тема 9.

ПМПК, заключение, документы на ПМПК, формирование, фонетическая сторона речи, лексико-грамматическая сторона речи, связная речь. Условия зачисления в специальную группу детского сада, состав учащихся логопедического пункта школы. Подготовка документов для ПМПК. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Планирование и проведение фронтальных занятий по произношению и обучению грамоте. Планирование и проведение индивидуальных занятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Нарушения средств общения» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель,

постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Нарушения средств общения» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. —Электрон. дан. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет — ISBN 2227-8397. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> 2016. — 203 с.

2. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. —Электрон. дан. —Москва : Московский педагогический государственный университет — ISBN 978-5-4263-0558-8.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html> 2017. — 232 с.

3. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — Санкт-Петербург : КАРО — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html> 2016. — 46 с.

4. Коржова, Г. М. Общее недоразвитие речи у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы :Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69149.html> 2014. — 46 с.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».
 3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
- Интернет-ресурсы
Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
<http://www.edu.ru/>
Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
Российская педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>
Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205 Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.