

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.18
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Английский язык
Очная форма обучения, заочная форма
обучения

Автор(ы)

к. филол. н., доцент Л. Ю. Дондик

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование базовых знаний и умений в сфере исследовательской деятельности в предметной области.

Задачи:

1. Ознакомление с важнейшими направлениями и парадигмами современных лингвистических исследований, их методологической базой и терминологией;
2. Формирование представления о способах и методах проведения филологических исследований, планировании исследовательской работы, сбору и обработке лингвистического материала;
3. Усвоение требований, предъявляемых к структурированию и оформлению научных работ.
4. Ознакомление со способами представления отдельных видов текстового материала, языком и стилем научного изложения, стандартами оформления библиографического аппарата.
5. Усвоение требований к представлению результатов исследования в ходе публичной защиты

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений структурировать и оформлять научные работы.
2. Формирование умений представлять результаты исследования в ходе публичной защиты .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина относится к обязательной части.

Освоение курса тесно связано с изучением студентами следующих дисциплин:

1. Иностранный язык.
2. Введение в языкознание.
3. Практическая фонетика английского языка.
4. Практическая грамматика английского языка.
5. Практика устной и письменной речи английского языка.
6. Практический курс английского языка.

Курс направлен на подготовку к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования. Дисциплина читается на русском языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	Знает важнейшие направления и парадигмы современных лингвистических и лингводидактических

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	исследований, их методологическую базу и терминологию
		Умеет анализировать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач
		Владеет навыками и приемами критического анализа различных источников информации
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает основные требования, предъявляемые к научному стилю, структурированию и оформлению научных работ
		Умеет планировать проектную и исследовательскую работу
		Владеет навыками аргументированного рассуждения и поиска ответов на вопросы научно-исследовательского характера
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений	Знает основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, и непротиворечивости
		Умеет анализировать и интерпретировать различные тексты, необходимые для решения поставленных задач
		Владеет умением ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебная литература, сайты)
	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает принципы постановки цели и задач исследовательского и проектного типа.
		Умеет определить круг задач в исследовательской и проектной деятельности и необходимые ресурсы для достижения цели
		Владеет приемами решения исследовательских и проектных задач в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает требования к представлению результатов исследования в ходе публичной защиты диссертации
		Умеет применять современные методы лингвистических исследований
		Владеет навыками предвидения и минимизации рисков и ограничений в исследовательской и проектной

	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	деятельности
		Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
		Умеет оформлять результаты исследования в соответствии с государственными стандартами
		Владет приемами цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает сущность и область применения информационных технологий, в том числе в исследовательской и проектной деятельности
		Умеет применять информационные технологии в соответствии с поставленными профессиональными задачами
		Владет информационными технологиями для решения профессиональных задач (исследовательских и проектных)
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает цифровые ресурсы для решения исследовательских и проектных задач
		Умеет применять соответствующие цифровые ресурсы для решения исследовательских и проектных задач
		Владет навыками публичного представления результатов проектной и исследовательской деятельности в ходе публичной защиты
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знает основные принципы проектирования и реализации проектов в области иностранных языков.
		Умеет применять общие принципы проектирования к своей предметной области.
		Владет проектными технологиями и способен к их реализации в профессиональной деятельности.
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает ключевые принципы и особенности учебно-проектной деятельности.
		Умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.
		Владет навыками реализации учебно-проектной деятельности в

		соответствующей предметной области.
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает педагогические технологии, применимые к реализации учебно-проектной деятельности обучающихся.
		Умеет организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
		Владет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч.), семестр изучения – 5 (для очной формы обучения), 6 и 7 семестры (для заочной формы обучения), распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа , в том числе:	48	12
Лекции	16	4

Практические занятия	32	8
Самостоятельная работа, в том числе:	60	96
Изучение теоретического курса	20	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	31	52
Подготовка к зачету	9	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
3 курс, 5 семестр						
Тема 1. Понятие о методе, методике, методологии	16	2	4	10	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету

Тема 2. Методология лингвистических исследований	16	2	4	10	Устный и письменный ответ	
Тема 3. Направления современной лингвистики и лингводидактики	32	6	16	10	Устный и письменный ответ	
Тема 4. Основы проектной деятельности	16	2	4	10	Устный и письменный ответ	
Тема 5. Оформление и защита научной / проектной работы	24	4	4	16	Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету	4			4		
Всего по дисциплине	108	16	32	60		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов	Всего	Контактная работа		Самост.	Оценочные средства для	Оценочные средства для
		Лекции	Практич.			

и тем дисциплины	часов		занятия	работа	текущего контроля	промежуточной аттестации
3 курс, 5-6 семестры						
Тема 1. Понятие о методе, методике, методологии	20	2		18	Тест-опрос	Итоговый тест Вопросы к зачету
Тема 2. Методология лингвистических исследований	20		2	18	Устный и письменный ответ	
Тема 3. Направления современной лингвистики и лингводидактики	20		2	18	Устный и письменный ответ	
Тема 4. Основы проектной деятельности	20	2		18	Тест-опрос	
Тема 5. Оформление и защита научной / проектной работы	24		4	20	Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету	4			4		
Всего по дисциплине	108	4	8	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о методе, методике, методологии.

Общая теория метода. Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов. Понятие методики лингвистического исследования. Узкое и широкое понимание методологии исследования. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Общенаучные методы исследования. Частнонаучные методы исследования.

Тема 2. Методология лингвистических исследований.

Основные направления современных лингвистических исследований. Методологии отдельных лингвистических дисциплин. Сравнительно-историческое языкознание. Методы выделения заимствований. Методы доказательства языкового родства. Методы датировки языковой дивергенции. Традиционные методы генетической классификации. Методы фонетической реконструкции. Метод вероятностных обоснований. Морфологическая и синтаксическая реконструкция. Реконструкция лексики и семантики. Структурный метод. Оппозиционный анализ. Дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Компонентный анализ. Успехи и ограниченность структурного метода и его методик.

Тема 3. Направления современной лингвистики и лингводидактики.

Антропоцентрические методики анализа текста. Антропоцентризм и методики анализа дискурса. Методики анализа категорий. Методология социолингвистики. Методология этнолингвистики. Методология ареальной лингвистики. Методология психолингвистики. Методология нейролингвистики. Методология паралингвистики. Методология лингвокультурологии. Методология политической лингвистики. Методология диалектологии. Методология этимологии. Методология ономастики. Методология лингвостилистики. Методология прикладной лингвистики. Лингвостатистический метод.

Когнитивная лингвистика и ее место в современной науке. Предпосылки становления когнитивной лингвистики. Основные категории когнитивной лингвистики. Декларативные и процедурные знания. Связь когнитивной лингвистики и теории и практики преподавания иностранного языка. Концепт как ключевой объект исследования. Корреляции концептов и языковых структур. Классификация концептов. Структура концепта. Понятие дискурса. Deskriptivный и критический дискурс-анализ. Синтез когнитивного и дискурсивного анализа. Теория концептуальной метафоры. Теория концептуальной интеграции. Теория прецедентных феноменов.

Тема 4. Основы проектной деятельности.

Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся. Основные понятия проектной деятельности. Проектирование как специфический вид деятельности. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта. Исследовательская деятельность в школе. Виды учебных проектов. Специфика проектной деятельности в

начальной, основной и старшей школе. Образовательные результаты проектной деятельности. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Классификация учебных исследовательских задач по сложности. Учение как квазиисследовательская деятельность. Общая характеристика исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. STEM – образование. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады. Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ.

Тема 5. Оформление и защита научной / проектной работы.

Планирование работы. Композиция работы. Структура Введения. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Обоснование новизны, актуальности, теоретической и практической значимости. Описание материала исследования. Апробация результатов. Язык и стиль научной работы. Нормативные документы, регулирующие оформление научных работ. Нормы и правила цитирования. Оформление библиографического списка литературы. Порядок защиты научной работы. Типичные трудности и ошибки при оформлении научных результатов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Истомина, О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Иркутск : ИГУ, 2023. – 100 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/343184>. – Текст : электронный.
2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – 7-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 820 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298751>. – Текст : электронный.
3. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 240 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/409478>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Будаев, Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84560>. — Загл. с экрана.
2. Введение в филологию: теория языка [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. П. Конева. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 72 с.
3. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51815>. — Загл. с экрана.
4. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4671>. — Загл. с экрана.
5. Дискурс, текст, когниция [Текст] : коллективная монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; отв. ред. М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. – 496 с.
6. Евтюгина, А. А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] : учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос.

гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. – Екатеринбург : РГППУ, 2006. – 106 с.

7. Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 241 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74732>. — Загл. с экрана.

8. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>. — Загл. с экрана.

9. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика [Текст] : Вводный курс / Дж. Лайонз ; пер.с англ. И. А. Муравьевой и Е. Г. Устиновой. – М. :Едиториал УРСС, 2004. – 317 с.

10. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста [Текст] : [учеб.пособие для вузов по направлению 520300 и спец. 021700 - "Филология"] / Ю. А. Левицкий. - Москва : Высшая школа, 2006. – 207 с.

11. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84598>. — Загл. с экрана.

12. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : учеб.пособие / В. А. Маслова. – Минск :ТетраСистемс, 2004. – 255 с.

13. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74626>. — Загл. с экрана.

14. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71951>. — Загл. с экрана.

15. Николина, Н.А. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз и лит." / Н. А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. – 268, [1] с.

16. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика [Текст] : учеб.пособие / А. П. Чудинов. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 254 с.

Рекомендуемые словари

1. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике = English-Russian Dictionary of Linguistics and Semiotics : около 9000 терминов / А. Н. Баранов [и др.] ; под ред. А. Н. Баранова, Д. О. Добровольского ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Азбуковник, 2002. – 623 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://cognitiv.narod.ru> – Когнитивная лингвистика.
2. <http://rusling.narod.ru> – Российская лингвистика.
3. <http://www.russian.slavica.org> – Балканская русистика.
4. <http://lingeru.ru> – Лингвистика.
5. <http://e-lingvo.net> – Гуманитарная онлайн библиотека.
6. <http://www.i-u.ru/> – Библиотека Гуманитарного интернет-университета.
7. <http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру».
8. <http://www.ralk.info> – Российская ассоциация лингвистов-когнитологов.
9. <http://psycholing.narod.ru> – Психолингвистика.
10. <http://www.textology.ru/> – Текстология.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.