

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 2025.02.19  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.09 «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С  
ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

*Задачи:*

1. Формирование представлений о методологических и теоретических основах обучения, воспитания и развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, о формах работы с родителями, воспитывающими дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

2. Способствовать формированию умений организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

3. Формирование навыков выбора и применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения применять методы и приемы воспитания, обучения, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование способности участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ с дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Курс «Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Дошкольная олигофренопсихология.
2. Дошкольная олигофренопедагогика.
3. Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями.
2. Ранняя помощь детям с нарушенным развитием.
3. Формирование готовности к школе детей с ОВЗ.
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<b>Знает</b> научно-терминологический аппарат в области воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями <b>Умеет</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний особенностей воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями <b>Владеет</b> методами анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знает</b> основы проектирования и осуществления воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями <b>Умеет</b> самостоятельно проектировать программы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, адаптированные и коррекционно-развивающие программы с учетом психолого-педагогических знаний и закономерностей организации образовательного процесса <b>Владеет</b> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	<b>Знает</b> основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями по освоению содержания образования
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	<b>Умеет</b> планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

	здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, в том числе цифровые
	ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	<b>Владеет</b> методами и приемами воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы по адаптированным образовательным программам с дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями; умениями оформлять педагогическую документацию

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>12</b>
Лекции	6
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе выполнение контрольной работы	<b>128</b>
Подготовка к зачету в 6 семестре	4

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников с	23	2	0	21	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету

интеллектуальными нарушениями						
2. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом	23	0	1	21	Устный и письменный ответ Контрольная работа	
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с интеллектуальными нарушениями	22	0	1	21	Устный и письменный ответ	
4. Педагогические подходы к определению содержания воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями	26	2	2	22	Устный и письменный ответ Контрольная работа	
5. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями	25	2	1	22	Устный и письменный ответ Контрольная работа	
6. Организация работы с родителями дошкольников с интеллектуальными нарушениями	22	0	1	21	Устный и письменный ответ Контрольная работа	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.**

Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА).

Принципы организации образовательной деятельности для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями: индивидуализация, гуманизация, социализация.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Определение понятия «умственная отсталость». Причины интеллектуальных нарушений. Классификации умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Психолого-педагогическое изучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

## **Тема 2. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.**

Исторический обзор развития образования детей с нарушением интеллекта. Становление системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушением интеллекта в России.

Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.

Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Принципы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом.

Развитие инклюзивного образования. Совершенствование образовательных программ и технологий. Повышение квалификации педагогов и специалистов. Усиление взаимодействия между образовательной организацией, семьей и обществом. Разработка и внедрение новых форм поддержки людей с нарушением интеллекта. Дальнейшее развитие инклюзивного образования и индивидуализации обучения. Использование новых технологий в образовании и социальной адаптации.

## **Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с интеллектуальными нарушениями.**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС в младенческом и раннем возрасте. Характеристика познавательных процессов и деятельности ребенка с нарушением интеллекта в дошкольный период. Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникации, игровых действий в дошкольный период в зависимости от степени выраженности интеллектуальных нарушений.

Тяжелые интеллектуальные нарушения у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования гигиенических и бытовых навыков, социального взаимодействия, повышения познавательной активности.

## **Тема 4. Педагогические подходы к определению содержания воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.**

Цели и задачи обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Методы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Формы получения образования дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Этапы организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.

Содержание основных разделов образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Физическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Сенсорное воспитание в дошкольном возрасте детей с нарушениями интеллекта. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта. Социальное развитие детей с умственной отсталостью. Развитие

мышления и речи у дошкольников с умственной отсталостью. Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

### **Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.**

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, в дошкольном образовательном учреждении. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Нормативная документация и локальные акты образовательной организации, организующей образование дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта. Группы компенсирующей и комбинированной направленности ДОО. Организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовании детей с умственной отсталостью. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура образовательного процесса в группах детей с умственной отсталостью. Особенности реализации образовательных областей образовательной программы. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Адаптация содержания образовательных областей. Методические рекомендации по формированию содержания образовательных областей с учетом образовательных потребностей и потенциальных возможностей дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

### **Тема 6. Организация работы с родителями дошкольников с интеллектуальными нарушениями.**

Содержание семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в семье. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта.

Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и пути их преодоления.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительная литература***

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/566682/p.10> (дата обращения: 07.02.2025).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/536035/p.3> (дата обращения: 07.02.2025).

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: <https://urait.ru/bcode/542426/p.11> (дата обращения: 07.02.2025).

4. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542939> (дата обращения: 07.02.2025).

5. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебник для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19145-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562858> (дата обращения: 07.02.2025).

6. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебник для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566864> (дата обращения: 07.02.2025).

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.