

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 12:17:55  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.02 «ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

|                        |                    |                                                                    |
|------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Уровень<br>образования | высшего            | Бакалавриат                                                        |
| Направление подготовки |                    | 44.03.01 Педагогическое<br>образование                             |
| Профиль подготовки     |                    | Английский язык<br>Очная форма обучения, заочная<br>форма обучения |
| Автор(ы)               | к. фил. н., доцент | И. П. Зырянова                                                     |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* совершенствование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах, развитие навыков коррекции и самокоррекции грамматических ошибок.

*Задачи:*

- создать представление о языке как системе взаимосвязанных элементов;
- систематизировать знания по проблемам варьирования грамматических форм в грамматическом контексте;
- сформировать коммуникативные навыки, которые обеспечивают практическое владение основами грамматического строя английского языка в устных и письменных видах речевой деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Грамматический практикум» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит модуль профильной подготовки и относится к вариативной части. Для освоения дисциплины «Грамматический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Практическая грамматика». Учебная работа по двум данным дисциплинам предполагает тесную связь и взаимодействие между ними и занимает важное место среди дисциплин предметной подготовки, так как закладывает основы успешного владения иностранным языком, которые совершенствуются в рамках таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Иностранный язык».

Успешное освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» и прохождения педагогической практики.

Дисциплина читается на английском языке.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                           | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Знает произносительные нормы изучаемого иностранного языка; основные термины, используемые в разделах курса; Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной речи. Владеет системой русского и английского нормативного произношения |
|                                                                                                                                                             | УК-4.2. Использует                                                                                                                                                                                                             | Знает основные                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.         | фонетические средства русского и иностранного языка.<br>Умеет достигать профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения<br>Владеет навыками использования фонетической стороны речи в профессиональном общении                                                                                                                           |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.               | Знает понятийный аппарат дисциплины<br>Умеет различать фонемы английского языка на слух; транскрибировать и интонировать фразы, предложения, тексты на английском языке, читать тонограммы;<br>Владеет технологиями фонематического, интонационного анализа предложений                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  | Знает научную методологию дисциплины<br>Умеет популяризировать материал дисциплины<br>Владеет технологией разработки бинарных лекций                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>Умеет организовать развивающую учебную развивающую учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов<br>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в                                        | Знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                       | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности<br>Владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности                                                      |
|  | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Знает психолого-педагогические условия функционирования развивающей образовательной среды<br>Умеет внедрять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения<br>Владеет практическими навыками достижения личностных и метапредметных результатов обучения в условиях развивающей среды |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 час.), семестр изучения – 3 (очная форма), 2-3 (заочная форма). Распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения<br>очная |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                        | 3 семестр               |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>              |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>50</b>               |
| Практические занятия                                   | 50                      |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>67</b>               |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой в 3 семестре       | 27                      |

| Вид работы                                             | Форма обучения<br>заочная |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                        | 2-3 семестры              |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>                |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>8</b>                  |
| Практические занятия                                   | 8                         |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>127</b>                |
| Подготовка и сдача экзамена в 2 семестре               | 9                         |

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма)

| Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины                                                                          | Всего<br>часов | Контактная<br>работа |              | Самост.<br>работа | Оценочные средства<br>текущего контроля                                                                                                                                                                                      | Оценочные<br>средства для<br>промежуточно<br>й аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                | Лекц<br>ии           | Прак<br>тич. |                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| Тема 1.<br>Согласование<br>времен. Косвенная<br>речь.                                                                 | 15             |                      | 8            | 7                 | Контроль<br>выполнения<br>грамматических<br>упражнений. Работа<br>по<br>лексико-<br>грамматическим<br>карточкам.<br>Письменная<br>контрольная работа.<br>Устный<br>опрос.<br>Обратный перевод.<br>Тест по завершению<br>темы | Вопросы и<br>задания к<br>зачету с<br>оценкой             |
| Тема 2. Модальные<br>глаголы can, could,<br>may, might, must,<br>have to, to be to со<br>всеми формами<br>инфинитива. | 15             |                      | 8            | 7                 | Контроль<br>выполнения<br>аудиторных и<br>домашних<br>грамматических<br>упражнений. Устный<br>фронтальный и<br>индивидуальный<br>опрос. Письменная<br>проверочная<br>работа на<br>перевод, парафраз и<br>анализ значений     |                                                           |
| Тема 3. Модальные<br>глаголы should,<br>ought to, need dare,<br>will, would со<br>всеми формами<br>инфинитива         | 13             |                      | 6            | 7                 | Устный опрос.<br>Проверка домашних<br>упражнений Работа<br>по<br>лексико-<br>грамматическим<br>карточкам.<br>Обратный перевод.<br>Тест по завершению                                                                         |                                                           |

|                                                                                                                                     |    |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                     |    |  |   |   | темы                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Тема 4.<br>Систематизация<br>всех модальных<br>глаголов со всеми<br>формами<br>инфинитива                                           | 11 |  | 4 | 7 | Письменное<br>изложение<br>прослушанного<br>художественного<br>текста.<br>Устный опрос.                                                                                                                                         |  |
| Тема 5.<br>Наклонение в<br>английском языке<br>(изъявительное,<br>повелительное,<br>сослагательное)                                 | 13 |  | 6 | 7 | Индивидуальный<br>устный опрос.<br>Контроль<br>выполнения<br>домашних и<br>аудиторных<br>упражнений.<br>Проверка таблиц<br>сопоставления<br>времен                                                                              |  |
| Тема 6.<br>Инфинитив.<br>Формы, функции,<br>конструкции<br>Complex Object,<br>Complex Subject,<br>For-to-Infinitive<br>Construction | 14 |  | 6 | 8 | Устный опрос.<br>Письменная<br>контрольная работа                                                                                                                                                                               |  |
| Тема 7. Герундий.<br>Формы, функции,<br>конструкции.<br>Отглагольное<br>существительное.                                            | 12 |  | 4 | 8 | Контроль<br>выполнения<br>грамматических<br>упражнений. Работа<br>по лексико-<br>грамматическим<br>карточкам. Устный<br>индивидуальный<br>опрос. Обратный<br>перевод                                                            |  |
| Тема 8. Причастие.<br>Формы, функции,<br>конструкции.                                                                               | 12 |  | 4 | 8 | Контроль<br>выполнения<br>аудиторных и<br>домашних<br>грамматических<br>упражнений.<br>Проверка таблиц<br>сопоставления<br>модальных глаголов.<br>Письменная<br>проверочная работа<br>на перевод, парафраз<br>и анализ значений |  |
| Тема 9. Неличные<br>формы глагола.<br>Повторение                                                                                    | 12 |  | 4 | 8 | Устный опрос.<br>Проверка домашних<br>упражнений Работа<br>по лексико-<br>грамматическим<br>карточкам.                                                                                                                          |  |

|                                        |            |  |           |           |                                                                                    |  |
|----------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |            |  |           |           | Обратный перевод.<br>Проверка таблиц по<br>функциям<br>инфинитива в<br>предложении |  |
| <b>Подготовка и<br/>сдача экзамена</b> | <b>27</b>  |  |           |           |                                                                                    |  |
| <b>Всего по<br/>дисциплине</b>         | <b>144</b> |  | <b>50</b> | <b>67</b> |                                                                                    |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма)

| Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины                                                                         | Всего<br>часов | Контактная<br>работа |              | Самост.<br>работа | Оценочные<br>средства<br>текущего<br>контроля                                                                                                                                                                                     | Оценочные<br>средства для<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                | Лекц<br>ии           | Прак<br>тич. |                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
| Тема 1.<br>Согласование<br>времен. Косвенная<br>речь                                                                 | 15             |                      | 1            | 14                | Контроль<br>выполнения<br>грамматических<br>упражнений.<br>Работа по<br>лексико-<br>грамматическим<br>карточкам.<br>Письменная<br>контрольная<br>работа. Устный<br>опрос.<br>Обратный<br>перевод. Тест по<br>завершению<br>темы   | Вопросы и<br>задания к зачету<br>с оценкой               |
| Тема 2. Модальные<br>глаголы can, could,<br>may, might, must,<br>have to, to be to со<br>всеми формами<br>инфинитива | 14             |                      | 1            | 14                | Контроль<br>выполнения<br>аудиторных и<br>домашних<br>грамматических<br>упражнений.<br>Устный<br>фронтальный и<br>индивидуальный<br>опрос.<br>Письменная<br>проверочная<br>работа на<br>перевод,<br>парафраз и<br>анализ значений |                                                          |
| Тема 3. Модальные<br>глаголы should,<br>ought to, need dare,                                                         | 15             |                      | 1            | 14                | Устный опрос.<br>Проверка<br>домашних                                                                                                                                                                                             |                                                          |

|                                                                                                                |    |  |   |    |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| will, would со всеми формами инфинитива                                                                        |    |  |   |    | упражнений<br>Работа по лексико-грамматическим карточкам. Обратный перевод. Тест по завершению темы                                      |
| Тема 4. Систематизация всех модальных глаголов со всеми формами инфинитива                                     | 15 |  | 1 | 14 | Письменное изложение прослушанного художественного текста. Устный опрос.                                                                 |
| Тема 5. Наклонение в английском языке (изъявительное, повелительное, сослагательное)                           | 15 |  | 1 | 14 | Индивидуальный устный опрос. Контроль выполнения домашних и аудиторных упражнений. Проверка таблиц сопоставления времен                  |
| Тема 6. Инфинитив. Формы, функции, конструкции Complex Object, Complex Subject, For-to-Infinitive Construction | 15 |  | 1 | 14 | Устный опрос. Письменная контрольная работа                                                                                              |
| Тема 7. Герундий. Формы, функции, конструкции. Отглагольное существительное                                    | 15 |  | 1 | 14 | Контроль выполнения грамматических упражнений. Работа по лексико-грамматическим карточкам. Устный индивидуальный опрос. Обратный перевод |
| Тема 8. Причастие. Формы, функции, конструкции                                                                 | 15 |  | 1 | 14 | Контроль выполнения аудиторных и домашних грамматических упражнений. Проверка таблиц сопоставления модальных                             |



|                                                  |     |  |   |     |                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------|-----|--|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |     |  |   |     | глаголов.<br>Письменная<br>проверочная<br>работа на<br>перевод,<br>парафраз и<br>анализ значений                                                                                                        |  |
| Тема 9. Неличные<br>формы глагола.<br>Повторение | 16  |  |   | 15  | Устный опрос.<br>Проверка<br>домашних<br>упражнений. Раб<br>ота по<br>лексико-<br>грамматическим<br>карточкам.<br>Обратный<br>перевод.<br>Проверка таблиц<br>по функциям<br>инфинитива в<br>предложении |  |
| Подготовка и<br>сдача экзамена                   | 9   |  |   | 9   |                                                                                                                                                                                                         |  |
| Всего по<br>дисциплине                           | 144 |  | 8 | 136 |                                                                                                                                                                                                         |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Согласование времен. Косвенная речь.

**Тема 2.** Модальные глаголы can, could, may, might, must, have to, to be to со всеми формами инфинитива.

**Тема 3.** Модальные глаголы should, ought to, need dare, will, would со всеми формами инфинитива

**Тема 4.** Систематизация всех модальных глаголов со всеми формами инфинитива

**Тема 5.** Наклонение в английском языке (изъявительное, повелительное, сослагательное)

**Тема 6.** Инфинитив. Формы, функции, конструкции Complex Object, Complex Subject, For-to-Infinitive Construction

**Тема 7.** Герундий. Формы, функции, конструкции. Отглагольное существительное.

**Тема 8.** Причастие. Формы, функции, конструкции.

**Тема 9.** Неличные формы глагола. Повторение

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

1. Алешугина, Е. А. Практикум по теоретической грамматике английского языка (части речи) : учебное пособие / Е. А. Алешугина. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. – 95 с. – ISBN 978-5-528-00340-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164845> (дата обращения: 26.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Меркулова, Е. М. Английский язык. Упражнения по грамматике / Е. М. Меркулова. – СПб.: Союз, 2004. – 336 с.

3. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference & Practice: Учебное пособие. – Version 2.0, исправленное и дополненное / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – СПб.: Антология, 2018. – 464 с.

### *Дополнительная литература*

1. Блох М. Я., Лебедева, А. Я. Практикум по английскому языку. Грамматика: Сборник упражнений / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева. – М.:000 Издательство «АСТ», 2005. – 238 с.

2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference&Practice: Учебное пособие. – Издание 10-е, исправленное и дополненное / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – СПб.: Антология, 2006. – 464 с.

3. Истомина, Е. А. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

4. Каушанская В. Л. A Grammar of the English Language / В. Л. Каушанская – М.:Айрис-Пресс, 2008. – 381 с.

5. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 4-е. испр. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – М.: Книжный дом «Университет», 1980. – 448 с.

6. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 3-е, испр. /И. П. Крылова. – М.: Книжный дом «Университет», 1988. – 432 с

7. Лapidус Б. А. Тренируйте английский самостоятельно. Сборник упражнений: Учебное пособие / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М.: Высшая школа, 1999. – 176 с

8. Практический курс английского языка : 1 курс : Учеб. для студентов пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.]; Под ред. В. Д. Аракина. - 5. изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с.

### *Интернет-ресурсы*

- <http://www.englishhouse.ru/>
- <http://www.native-english.ru/>
- <http://en.wikipedia.org>

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ         |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                       |

|                                                                 |                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>           | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>               | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                 | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>         | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>     | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>             | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                 | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>            | «Деловая пресса»                           |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.