

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 14:48:02  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Б1.В.01.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

|                             |                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Магистратура                                                                 |
| Направление подготовки      | 44.04.01 Педагогическое образование                                          |
| Профиль                     | «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры» |
| Форма обучения              | Заочная                                                                      |

|           |                                       |                |
|-----------|---------------------------------------|----------------|
| Автор(ы): | старший преподаватель<br>кафедры БЖФК | Федюнина А. С. |
|-----------|---------------------------------------|----------------|

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области современных подходов к оценке учебных достижений обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

### Задачи:

*Сформировать знания, умения и навыки:*

- о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования;
- о современных средствах оценивания учебных достижений;
- о компьютерных технологиях, используемые в тестировании;
- о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ;
- применять и разрабатывать методы конструирования и использования педагогических тестов;
- использовать методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- составления и оценивания результатов различных типов тестовых заданий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современная система оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности и физической культуры является дисциплиной по выбору образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и входит в модуль Подготовка преподавателя безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

«Современная система оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности и физической культуры» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина методически связана с курсами «Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования», «Современные проблемы науки и образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», «Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», «Менеджмент образовательной организации».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в образовательных | ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области | Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического |

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организациях соответствующего уровня образования                                                                                                                               | психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.<br>Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований<br>Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого- педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого- педагогического сопровождения субъектов образования |
|                                                                                                                                                                                | ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого- педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                | ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого- педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого- педагогического сопровождения субъектов образования.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области безопасности жизнедеятельности физической культуры | ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание<br>Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы<br>Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                | ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                | ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                              | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях | ИПК 3.1. Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности | Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности<br>Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.<br>Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
|                                                                                                                                                                     | 6.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                     | 6.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения      |                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                                                        | заочная             |                     |
|                                                        | 3 семестр           | 4 семестр           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>108 (3 з.е.)</b> | <b>108 (3 з.е.)</b> |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>8</b>            | <b>8</b>            |
| Лабораторные                                           | 4                   | 4                   |
| Практические занятия                                   | 4                   | 4                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>91</b>           | <b>91</b>           |
| Экзамен                                                | 9                   | 9                   |

#### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                   | Всего часов | Лабо р. рабо та | Практ ич. занят ия | Самос работ а | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--------------------|---------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Тема 1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.                                                                                                              | 52          | 2               | 2                  | 48            | Практическое задание                     | Итоговый тест. вопросы к тесту.                 |
| Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом Проблемы, формы и функции контроля знаний и умения. Тестирование как метод контроля знаний. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий | 52          | 2               | 2                  | 48            | Практическое задание                     |                                                 |
| Подготовка и экзамена                                                                                                                                                                                                    | 9           | -               | -                  | 9             |                                          |                                                 |
| Тема 3. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий. ЕГЭ и качество образования. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования                             | 52          | -2              | 2                  | 50            | Практическое задание                     |                                                 |
| Тема 4. Современные программные средства оценивания образовательных результатов.                                                                                                                                         | 47          | 2               | 2                  | 43            | Практическое задание                     |                                                 |
| Подготовка и сдача экзамена                                                                                                                                                                                              | 9           | -               | -                  | 9             | -                                        |                                                 |
| Всего по дисциплине                                                                                                                                                                                                      | <b>216</b>  | <b>8</b>        | <b>8</b>           | <b>189</b>    |                                          |                                                 |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### **4.3. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1.. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.**

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Требования к качеству на международном уровне. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса. Ведущие задачи и основные модели управления качеством образования. Оценочный метод. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

##### **Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом Проблемы, формы и функции контроля знаний и умения. Тестирование как метод контроля знаний. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий**

Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Развитие тестирования в России.

Требования к организации контроля. Оценка, ее функции. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. Связь оценки и самооценки.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Классическая теория тестов. Понятие трудности тестов. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Компьютерная обработка результатов тестирования.

Классификация тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

##### **Тема 3. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий. ЕГЭ и качество образования. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования**

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание 7 параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Структура КИМов ЕГЭ.

#### **Тема 4. Современные программные средства оценивания образовательных результатов.**

Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.

Основные компьютерные программы для составления тестов. Test-offise Pro, Moodle.

Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

##### ***Основная литература***

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Гашаров, Н. Г. Современные средства оценивания учебных достижений школьников : учебно-методическое пособие / Н. Г. Гашаров, Х. М. Махмудов, А. А. Омарова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330050> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### ***Дополнительная литература***

1. В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова «Современные средства оценивания результатов обучения» М., Издательский центр «Академия», 2011.

2. Анеликова Л. А. Лабораторные работы по Excel. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. - 128 с.

3. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии/ Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. М., 2006.

4. Чельшкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 2007.
5. Чельшкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 2011.
6. Чельшкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых//Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 2009.
7. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2011.

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование: бинты, шины, муляжи.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.