

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 31.05.2025 18:21:30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры ГСЭН А.В. Гаева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. протокол от 13 февраля 2025. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил

2025

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» (составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 968 от 11.11.2022, по специальности 49.02.01. Физическая культура. Учебным планом по специальности 49.02.01. Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Обществознание» на 1 курсе.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения	Знания
<u>Должен уметь:</u> – характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями; – объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); – раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); – извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; – систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; – оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	<u>Должен знать:</u> – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания.

3.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Контактная работа, в том числе:	132
Лекционные занятия	60
Практические занятия	72
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	2

Промежуточная аттестация в форме экзамена (II семестр)	2
---	---

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1.	Раздел 1. Общество как сложная динамичная система	
Тема 1.1.	Лекционное занятие 1. Понятие «общество». Устройство общества. Признаки общества как системы. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие «общество». Структурно-функциональный подход к обществу и составляющие общества. Социальная подсистема. Экономическая подсистема. Политическая подсистема. Духовная подсистема. Символический интеракционизм. Составляющие общества – индивиды, социальные группы, социальные общности как совокупность взаимодействующих субъектов. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Признаки общества как системы: целостность, стабильность, динамизм, открытость, саморегуляция.	2
Тема 1.2	Лекционное занятие 2. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества. Сущность понятия и явления социальных изменений. Теории социальных изменений. Динамика социальных изменений в современном обществе. Виды социальных изменений: общая характеристика. Прогресс. Регресс. Революция. Эволюция. Реформа. Многовариативность общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Практическое занятие 1. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества. Вопросы для обсуждения: 1) Основные тенденции развития современного общества. Особенности современного общества. Процессы глобализации. Антиглобализм. 2) Компьютерная революция. 3) Глобальные проблемы современности их особенности и специфика. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4
Тема 1.3	Лекционное занятие 3. Типология обществ. Многообразие типологий обществ в рамках современной гуманитарной науки. Формация как тип общества. Структура формации. Типы формаций и специфика каждого из них. Цивилизация как тип общества. Структура цивилизации.	2

[illegible]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 2.4.	Специфика научного мировоззрения (на примере теории эволюции) Лекционное занятие 8. Человек в системе социальных отношений. Человек и общество. Человек и социальная сфера общества. Человек и политическая сфера общества. Человек в системе экономических отношений. Человек в системе духовных отношений. Воздействие человека на общество. Влияние общества на становление и развитие человеческой личности.	1
	Практическое занятие 6. Человек в системе социальных отношений. Вопросы для обсуждения: 1) Человек и социальная сфера общества. 2) Человек и политическая сфера общества 3) Человек в системе экономических отношений.	4
Раздел 3.	Раздел 3. Социальная сфера общества	
Тема 3.1.	Лекционное занятие 9. Социальные действия и взаимодействия. Анатомия социального действия. Специфика социального действия. Концепция М. Вебера. Мотивация социального действия. Социальная связь. Внутреннее строение социальной связи. Социальный контакт и социальное взаимодействие. Виды социального взаимодействия. Регуляция социальной связи. Общие принципы регуляции социальных связей. Социальная регуляция поведения личности в обществе. Виды регуляторов социальных связей, взаимодействий.	2
Тема 3.2.	Лекционное занятие 10. Социальная структура общества. Естественное и социальное неравенство источники его возникновения. Классические теории стратификации. Типы стратификации: физиологическая, военно-юридическая, теократическая, функционально-сословная, этатократическая, классовая. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому. Современные подходы к структурированию общества. Понятие социальной структуры. Социальная группа как элемент социальной структуры. Виды социальных групп и их общая характеристика. Практическое занятие 7. Социальная структура общества. Вопросы для обсуждения: 1) Типы социальных стратификаций 2) Социальная структура современного российского общества: основные элементы.	2 4
Тема 3.3	Лекционное занятие 11. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	Понятие статус как обобщенная характеристика социального положения личности в обществе. Статусы: социальные и личные, предписываемые и достигаемые. Социальная роль как модель поведения в соответствии с социальным статусом. Статусный набор личности. Ролевой набор личности. Процесс изменения личностью социального статуса. Социальная мобильность. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Типы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальная мобильность в современном российском обществе. Практическое занятие 8. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Сообщение «Мои социальные роли»	4
Тема 3.4.	Лекционное занятие 12. Социальные институты. Социальные институты как система ролей, статусов и санкций. Определение понятия «социальный институт». Классификация социальных институтов по типу задач, которые они решают. Общие признаки и специфические особенности социальных институтов и их характеристика. Институализация как процесс замены спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, ожидаемое, моделируемое и регулируемое. Этапы процесса образования социального института и их характеристика. Явные функции социальных институтов и их характеристика. Латентные функции социальных институтов и их значение в обществе. Пути развития социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов. Совершенствование уже сложившихся социальных институтов. Значение социальных институтов для функционирования общества.	1
Раздел 4.	Раздел 4. Политическая сфера общества	
Тема 4.1.	Лекционное занятие 13. Политика и власть как социальные явления. Политическая власть. Политика: сущность и основные черты. Объективное и субъективное в политике. Политические средства и методы. Функции политики. Роль политики в общественном развитии, ее классификация. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития. Власть – ключевой вопрос политики, занимающий центральное место в политической науке. Политическая власть как особая разновидность социального взаимодействия политических субъектов, а также специфическая форма коммуникации между субъектами и объектами политической деятельности.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 4.2.	Лекционное занятие 14. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система. Понятие «государство». Признаки государства. Причины возникновения государства. Устройство современного государства. Форма правления. Монархия. Абсолютная монархия. Конституционная монархия. Парламентская монархия. Дуалистическая монархия. Республика. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Форма территориально-государственного устройства. Унитарное государство. Централизованное и децентрализованное. Федерация. Конфедерация. «Социальное государство» сущность понятия и явления. Правовое государство. Современная Россия правовое и социальное государство? Государство и гражданское общество. Гражданское общество в современной России. Политические режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Политические идеологии. Социалистические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Национальные идеологии. Политическая система. Понятие политической системы, место и роль ее основных элементов. Политическая система как интегрированная совокупность социальных институтов, осуществляющих власть и регулирующих взаимоотношения в обществе. Характеристика структурных элементов политической системы: политические отношения, политические организации, политические принципы и нормы, политические средства и методы, политическое сознание и политическая культура. Функции политической системы. Типология политических систем. Политическая система современной России.	2
	Практическое занятие 9. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система. Составление сравнительной таблицы политических режимов.	4
	Лекционное занятие 15. Политические партии и избирательный процесс. Понятие «политическая партия». Функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы. Избирательный процесс. Процедура выборов. Избирательные системы. Мажоритарная система. Относительного большинства, абсолютного большинства. Пропорциональная система. Смешанная избирательная	1
		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	поведения.	
Тема 5.4.	Лекционное занятие 21. Отрасли права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования: авторитарный метод, метод автономии. Отрасль права. Публичные отрасли. Не публичные отрасли.	2
	Лекционное занятие 22. Отрасли права. Конституционное право. Гражданское право, Гражданско-процессуальное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Административное право. Финансовое право. Трудовое право. Семейное право. Экологическое право. Предпринимательское право.	2
	Практическое занятие 12. Отрасли права. Подготовить сообщение об одной из отраслей права – Конституционное право. Гражданское право, Гражданско-процессуальное право. Уголовное право. Административное право. Трудовое право. Семейное право. Сообщение снабдить 2-3 примерами из конкретной отрасли права.	4
Тема 5.5.	Лекционное занятие 23. Международное право как социальный феномен. Возникновение и основные этапы развития международного права. Соотношение внутригосударственного и международного права. Международное публичное и международное частное право. Источники международного права. Система современного международного права. Международное право и политические нормы. Международное право и международная мораль. Международное право и современный этап развития межгосударственных отношений. Практическое занятие 13. Международное право как социальный феномен. Подготовить сообщение об одной из международных организаций по плану: – причины и время возникновения – выполняемые функции – членство РФ в организации (или выход из состава организации) ООН, ПАСЕ, ВОЗ, МАГАТЭ, НАТО, ЮНЕСКО, ВТО, СГН, ОДКБ, ОПЕК, ОБСЕ, МВФ.	1 4
Раздел 6.	Раздел 6. Экономическая сфера общества	
Тема 6.1.	Лекционное занятие 24. Экономика как социокультурное явление Понятие «экономика»: этимологический анализ и современное содержание. Предмет экономической теории: ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Зарождение и развитие экономических знаний в учениях мыслителей древнего мира. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношения к	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы. Экономические школы нового времени: меркантилизм (Т. Манн, Монкретьен де Ваттевиль), физиократы (Ф. Кенэ, Ж. Тюрго), классическая (А. Смит, Д. Рикардо) и марксистская политэкономия. Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция и австрийская школа. Экономические течения новейшего времени: неоклассицизм, кейнсианство, институционализм.	
Тема 6.2.	Лекционное занятие 25. Элементы экономики. Факторы производства. Экономическая система: понятие и характеристики. Основные элементы экономических систем: собственность, механизмы координации и управления, технологии. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная и смешанная системы. Экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности: структура прав собственности и обязанностей. Формы собственности. Содержание понятия «фактор производства». Труд как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработные платы. Дифференциация ставок заработной платы. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Рынок капитала. Оборот капитала и амортизация. Земля как фактор производства. Землевладение и землепользование – основа системы аграрных отношений. Рынок земельных и природных ресурсов. Рента: понятие и виды. Особенности ценообразования на рынке земли.	2
Тема 6.3.	Лекционное занятие 26. Рынок. Законы рынка. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Эволюция теоретических взглядов на формирование рынка. Базовые принципы, элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Позитивные и негативные стороны рыночных отношений. Структура рынка, виды рынков и их классификация по экономическому назначению, товарным группам, пространственному признаку, степени ограничения конкуренции. Субъекты рыночных отношений. Инфраструктура рынка. Лекционное занятие 27. Рынок. Законы рынка. Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное	1 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения. Практическое занятие 14. Рынок. Законы рынка. Решение экономических задач: – эластичность спроса Построение графиков спроса и предложения, определение рыночного равновесия.	4
Тема 6.4.	Лекционное занятие 28. Труд и трудовые отношения. Понятие «труд». Признаки трудовой деятельности. Рынок труда. Особенности рынка труда. Принцип свободной занятости. Безработица. Безработный. Формы безработицы и их основные характеристики. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Скрытая безработица. Сезонная безработица. Циклическая безработица.	2
Тема 6.5.	Лекционное занятие 29. Налоги и налогообложение. Понятие «налоги». Функции налогов: фискальная функция и экономическая функция. Классификация налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные и региональные налоги. Налоги с юридических лиц и налоги с физических лиц. Прогрессивные налоги. Регрессивные налоги. Пропорциональные налоги.	2
Раздел 7.	Раздел VII. Духовная сфера общества	
Тема 7.1.	Лекционное занятие 30. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры. Множественность определений культуры основные подходы к ее пониманию и аспекты изучения культуры. Культура как особая сфера общественной жизни и совокупность специфических видов человеческой деятельности. Культура как высший уровень проявления человеческой цивилизации и совокупность ценностей. Сущность культуры и сущность человека. Многослойность культуры и ее структура. Виды культуры. Понятия «материальной» и «духовной» культуры. Область и продуктивность их применения в культурологическом анализе. Виды деятельности и виды культуры: материально-преобразующая, социально-преобразующая, духовно-преобразующая. Лекционное занятие 31. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры. Структурные компоненты культуры. Мифологическая организация культурных символов. Культура и религия. Культура и идеология. Искусство как наиболее адекватное выражение культуры. Культура и наука. Образование как культурный феномен.	2
Тема 7.2.	Лекционное занятие 32. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура. Понятие «элитарная культура». Специфика и характерные	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	особенности элитарной культуры. Соотношение элитарной и массовой культуры. Соотношение элитарной и народной культуры. Понятие «народная культура». Народная культура и народное духовное производство, его особенности и характер. Субъект народной культуры. Компоненты народной культуры. Взаимоотношение народной культуры с официальной, профессиональной, их единство и различия. Понятие «массовая культура». Характерные черты массовой культуры, ее качественные характеристики. Роль и функции массовой культуры в современном обществе. Проблема взаимодействия массовой и элитарной культуры. Лекционное занятие 33. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура. Понятия «субкультура» и «контркультура» 6 характерные черты, виды. Практическое занятие 15. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура. Подготовить сообщение об одной из субкультур по плану: – время и место возникновения – идеология субкультуры – атрибутика и символика – сферы выражения субкультуры (музыка, мода, компьютерные игры и т.д.)	2 4
Тема 7.3.	Лекционное занятие 34. Искусство Художественная культура - ядро духовной культуры общества. Генезис искусства. Историческая эволюция видов и жанров искусства. Функции искусства. Практическое занятие 16. Искусство. Подготовить сообщение по одному из направлений искусства XX века по плану: – время и место возникновения – специфика воплощения художественного образа – основные авторы и работы	2 4
Тема 7.4.	Лекционное занятие 36. Религия Религия как социокультурное явление. Понятие религии. Сущность и специфика религии. Структура религии. Проблема классификации религий. Функции религии. Проблема происхождения религии. Практическое занятие 17. Религия Подготовить сообщение об одной из мировых религий (буддизм, христианство, ислам) или национальной религии (иудаизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм, индуизм) по плану: – время и место возникновения религии, исторические	2 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	условия возникновения – личность основателя – идеи религии – специфика культа и догматики – отражение в искусстве	
Тема 7.5.	Практическое занятие 18. Образование. Вопросы для обсуждения: Система образования в современной России: дошкольное образование, школьное образование, среднее специальное образование, вузовское образование.	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин - ауд. № 206.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020. – 255 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020. – 334 с.

Дополнительные источники

1. Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб., 2013.
2. Анишина В.И. Обществознание без шпаргалки: учеб. Пособие для школьников и абитуриентов / В. И. Анишина, С.А. Засорин. – М., 2008.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах / П.А. Баранов. – М., 2012.
4. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины / М.Ю. Брандт. – М., 2014.
5. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М., 2016.
6. Гуревич П.С. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. и доп. – М.: Мнемозина, 2011.
7. Гуревич П.С. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. и доп. – М.: Мнемозина, 2011.

Информационные ресурсы

- 1) Лекции по обществознанию// <http://www.ege-sdadim.ru/>
- 2) Учебник по обществознанию//<http://udenkov-sergey.narod.ru/>

- 3) Справочные материалы по обществознанию//<http://www.ist-iv.ru/ob.html>
 4) Проверочные материалы по обществознанию//<http://www.stepanat11.ru/kontrmat2/-10-/17-provob.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт» (филиал) РГПУ, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
Раздел 1 Общество как социокультурная система	Студенты знают тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. Студенты умеют характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Умеют характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Контрольная работа
Раздел 2 Человек и общество	Студенты понимают биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	Студенты умеют оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Контрольная работа
Раздел 3	Студенты умеют	Студенты способны решить	Контрольная

Социальная сфера общества	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).	практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности	работа
Раздел 4 Политическая сфера общества	Студенты умеют раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия политической сферы общества.	Студенты ориентируются в актуальных общественно-политических событиях. Формируют собственную личную и гражданскую позицию.	Контрольная работа
Раздел 5 Правовая сфера общества	Умеют оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.	Применяют полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (в том числе права и морали в обществе).	Контрольная работа
Раздел 6 Экономическая сфера общества	Студенты умеют анализировать актуальную экономическую информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Студенты формулируют на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным экономическим проблемам.	Контрольная работа
Раздел 7 Духовная сфера общества	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	Контрольная работа

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»

- А) образование
- Б) здравоохранение
- В) заповедник
- Г) армия

Ответ: В

2. Демократический режим характеризуется

- А) господством исполнительной власти
- Б) защитой прав и свобод граждан
- В) командно-административными методами управления
- Г) господством обязательной идеологии

Ответ: Б

3. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство

- А) республиканское
- Б) суверенное
- В) правовое
- Г) федеративное

Ответ: В

4. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются

- А) интересы государства
- Б) нерушимость границ
- В) права и свободы человека
- Г) неотвратимость наказания

Ответ: В

5. Сторонами трудового договора являются

- А) покупатель и продавец
- Б) государство и гражданин
- В) производитель и потребитель
- Г) работник и работодатель

Ответ: Г

Задание открытого типа

1. Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими

Признаки:

- А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле;
- Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии;
- В) общество делится по сословному признаку;

- Г) уровень социальной мобильности невысок;
 Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.

Типы обществ:

- 1) традиционное
 2) постиндустриальное

Ответ: 1-А, Г, В

2-Б, Д

2. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры:

- А) преподаватели
 Б) провинциалы
 В) католики
 Г) программисты

Типы групп:

- 1) поселенческие
 2) профессиональные
 3) конфессиональные

Ответ: А, Г-2, Б-1, В-3

3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?

Функции государства	Характеристика
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

Ответ: экономическая

4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами

Социальные факты:

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
 Б) активное участие новгородцев в городском вече;
 В) создание приключенческого романа;
 Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

Сферы общественной жизни:

- 1) духовная
 2) социальная
 3) экономическая
 4) политическая

А-3, Б-4, В-1, Г-2