

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «Основы социально-педагогического проектирования»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и социальная педагогика
Автор(ы)	Е, С. Зубарева к. пед. н., старший преподаватель

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности обучающихся к проектированию в социально-педагогической деятельности в различных социальных средах.

Задачи:

1. Формирование знаний о сущности технологии социально-педагогического проектирования.
2. Развитие проектировочных умений обучающихся, связанных с осмыслением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;
3. Содействие освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

– .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социально-педагогического проектирования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика», Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Основы социально-педагогического проектирования» изучается после дисциплин «Социально-педагогические технологии», «Теория воспитания и обучения», «Методы исследовательской/проектной деятельности». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса они могли ориентироваться в актуальных проблемах социально-педагогической деятельности в различных социальных средах, методике психолого-педагогических исследований

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; сущность системного и критического мышления Умеет отбирать и систематизировать информацию по избранной теме проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает проектной деятельности, характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов. Умеет создавать научный текст на основе рефлексии по поводу собственной и чужой

		мыслительной деятельности Владеет приемами представления результатов проектной деятельности в устной и письменной форме
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. Умеет отбирать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений Владеет навыками критического анализа в выявлении противоречий и поиске достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способами коррекции задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из реалий конкретной проблемы и действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает основные методы оценки разных способов решения проектных задач Умеет анализировать альтернативные варианты решения проектных задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеет методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования Владеет приемами моделирования в том числе цифрового для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования. Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет способами анализа отдельных компонентов разработанных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-

коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	правовыми актами в сфере образования. Знает особые образовательные потребности обучающихся. Умеет адаптировать отдельные компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет навыками разработки отдельных компонентов индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает современные педагогические технологии, в том числе информационные. Умеет отбирать педагогические и информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. Владеет способами анализа целесообразности применения педагогических технологий.
ПК-7. Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК7.1. Знает методологические основы проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Знает сущность профессиональной деятельности в части проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, ее нормативную базу. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой (планируемой) работы Владеет основными способами проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся различных социально-возрастных категорий.
	ПК7.2. Умеет выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся, проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся	Знает психологические и социальные проблемы обучающихся различных социально-возрастных категорий Умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся на основе выявленных психологических и социальных проблем обучающихся различных социально-возрастных категорий Владеет языковыми средствами описания психологических и социальных проблем обучающихся различных социально-возрастных категорий
	ПК7.3 Владеет технологиями социально-педагогического проектирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся	Знает технологиями социально-педагогического проектирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся. Умеет проектировать и реализовывать

		организационные меры и программно-методическое обеспечение социальных институтов в рамках социального сопровождения и поддержки обучающихся различных социально-возрастных категорий. Владеет современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	90
Подготовка к зачету во 5 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1. Сущность социального проектирования и социально значимого педагогического Этапы разработки социально-педагогического проекта	20	2		18	Экспресс-опрос	Социально-педагогический проект
Тема 2. Приоритетные направления использования технологии социально-педагогического проектирования. Научные подходы к организации социально-педагогического проектирования в условиях ОО и в социальной работе с молодежью	20	2		18	Экспресс-опрос,	
Тема 3. Социально значимая проблема и ее обоснование. Типы социально-педагогических проектов и их структурные компоненты	20	2		18	Экспресс-опрос	
Тема 4. Цель, результат и	20		2	18	Устный ответ	

социальный эффект социально-педагогического проектирования. Разработка социально-педагогического проекта и субъекты проектной деятельности.					на занятии, выполнение практического задания	
Тема 5. Методы коллективной работы над проектом. Оценка жизнеспособности социально-педагогического проекта.	18		2	18	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Тема 6. Формирование команды социально-педагогического проекта. Генерация вариантов решения проблемы социально-педагогического проекта Планирование и ресурсное обеспечение социально-педагогического проекта	22		2	21	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Тема 7. Система оценки эффективности социально-педагогического проекта. Методика экспертной оценки социально-педагогического проекта	20		2		Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Подготовка к дифференцированному зачету	4			4		
Всего	108	6	8	90/4		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность социального проектирования и социально значимого педагогического Этапы разработки социально-педагогического проекта.

Сущность социального проектирования и социально значимого педагогического проекта. Объект и предмет социально-педагогического проектирования.

Логика организации проектной деятельности, основные фазы проекта. Подготовка проекта (проектная фаза и ее шаги: изучение общественного мнения и собственных возможностей, формулирование актуальной социальной проблемы, определение цели и задач проекта, составление плана и рабочего графика, определение обязанностей и их распределение внутри команды, необходимых ресурсов и источников их получения, содержание бюджета, обучение членов команды, формирование общественного мнения). Реализация проекта (технологическая фаза и ее шаги: составление предложений по проекту, поиск деловых партнеров, проведение официальных переговоров, получение необходимых ресурсов, проведение плановых мероприятий, оценка и контроль выполнения плана, корректировка реализации плана). Подведение итогов проекта (рефлексивная фаза и ее шаги:

анализ результатов работы над проектом, информирование общественности о результатах работы).

Тема 2. Приоритетные направления использования технологии социально-педагогического проектирования. Научные подходы к организации социально-педагогического проектирования в условиях ОО и в социальной работе с молодежью

Социальная субъектность и технология социального проектирования в образовательном процессе. Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения и роль технологии социально-педагогического проектирования в их решении. Социальное проектирование в структуре воспитательной системы образовательной организации. Детские и молодежные общественные объединения и направления их социально-педагогической деятельности.

Социальные утопии XVI-XVIII веков. Идеи социальных изменений, антиутопии и дистопии, оценка преобразующих возможностей социальных групп в XIX-XX веках. Объектно-, субъектно- и проблемно-ориентированные подходы к социальному проектированию. Современная философия социального проектирования. Взгляды деятелей образования и педагогической науки на теорию и практику социально-педагогического проектирования (Шацкий С.Т., Прутченков А.С., Гурьянова М.П., Новиков А.М.).

Тема 3. Социально значимая проблема и ее обоснование. Типы социально-педагогических проектов и их структурные компоненты

Сущность социально значимой проблемы и методики ее определения. Оценка проблемы по критериям (масштабность, важность, возможность практического решения). Проблемное поле и проблематизация как ценностное самоопределение участников проекта. Разработка обоснования проблемы социально-педагогического проекта.

Классификации социальных проектов. Типы проектов по уровню инновационности, по направлениям деятельности, по масштабности, по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные). Коллективно-творческое дело как социально-педагогический проект. Событие, воспитательное пространство, образовательный продукт как социально-педагогический проект. Псевдопроекты.

Технологический цикл социально-педагогического проектирования. Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза. (Новиков А.М.) Варианты развития проекта и стратегии развития социально-педагогического проекта.

Тема 4. Цель, результат и социальный эффект социально-педагогического проектирования. Разработка социально-педагогического проекта и субъекты проектной деятельности

Определение цели, задач проекта и критериев его оценки. Прояснение продукта социально-педагогического проекта. Возможные результаты проекта: позитивные достижения и негативные последствия. Социальный эффект и постпроектная фаза, ожидаемые изменения в социальном окружении или образовательной системе.

Проектные роли и проектная команда. Педагог как субъект социально-педагогического проектирования. Образовательная организация и другие совокупные (коллективные) субъекты проектной деятельности.

Тема 5. Методы коллективной работы над проектом. Оценка жизнеспособности социально-педагогического проекта

Совокупные субъекты проектной деятельности и способы организации совместной работы участников проекта. Методы коллективного анализа и формулирование социально значимых проблем. Модерация процесса коллективного поиска решения проблемы. Сетевое планирование и координация действий по реализации проекта. Коучинг как способ

руководство участниками проекта и технология их обучения. Коллективная рефлексия социально-педагогического проекта.

Требования к проектной деятельности и система оценки эффективности проекта. Критерии оценки социально значимой проблемы. Задачи и количественные, качественные показатели оценки проекта. Продукт, результат и эффект социально-педагогического проекта. Промежуточная и итоговая оценка проекта. Аспекты оценки реализованного проекта.

Тема 6. Формирование команды социально-педагогического проекта. Генерация вариантов решения проблемы социально-педагогического проекта. Планирование и ресурсное обеспечение социально-педагогического проекта

Практическое занятие (1 час.)

Социально-психологическая характеристика членов проектной команды, ее отбор в условиях образовательной организации и за ее пределами. Динамика развития рабочей команды в ходе подготовки и реализации проекта. Формы и средства командообразования для сплочения участников проекта. Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования

Методы группового обсуждения идей решения проблем: мозговой штурм, триз-технология, метод синектики, провокационные операции, свободное скрещивание, не прямые стратегии, сторителлинг (искусство рассказывать), мозаика проблем. Методы психологической активации мышления: метод фокальных объектов, Оператор РВС, конференция идей, ментальные карты. Эвристические методы. Целесообразность использования творческих методов проектирования в социально-педагогическом проектировании.

Общий фронт работ по проекту, определение содержания сетевого плана. Составление сетевого графика реализации проекта. План ресурсного обеспечения проекта, методика фандрайзинга. Создание системы социального партнерства по проекту, условия включенности партнеров в проект.

Тема 7. Система оценки эффективности социально-педагогического проекта.

Методика экспертной оценки социально-педагогического проекта

Компоненты системы оценки эффективности социального проекта. Подбор методик мониторинга заявленных показателей (индикаторов) проекта. Планирование процедур промежуточной (мониторинг) и итоговой оценки социально-педагогического проекта. Документация и отчетность по проекту.

Основные критерии экспертизы социально-педагогического проекта. Внутренняя и внешняя экспертиза проекта. Формы экспертного заключения, рецензии на проект.

Варианты оформления результатов проекта. Требования и критерии оценки оформления и защиты проекта. Структура доклада и советы выступающим на открытой защите проекта. Оформление итоговой презентации по результатам социально-педагогического проекта.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3569-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398558> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3569-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398558> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.