

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:06:29
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

История и профилактика противоправного
поведения

Автор(ы):
Е.А.

ст. преподаватель кафедры ГСЭН Казакова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.

Протокол от «__13» ____02____ 2025__ г. №_5__

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у бакалавров компетентностей и получение первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования через знакомство с музеем как социокультурным институтом, являющимся одним из важнейших участников исторического образования.

Задачи:

- познакомить со структурой и функциями различных музеев, занимающихся музееведческими исследованиями и являющимися хранилищами исторических источников;
- познакомить с методикой организации работы исследователя в Интернет-среде, музеях и городском пространстве по музееведческой теме;
- сформировать навыки использования различных информационных ресурсов, включая Интернет-ресурсы, ресурсы музеев и городского пространства для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования;
- сформировать навыки использования различных информационных ресурсов, включая Интернет-ресурсы, ресурсы музеев и городского пространства в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Музейная практика входит в часть практик, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История и профилактика противоправного поведения». Данная практика реализуется на Социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы российской государственности», «История России».

Музейная практика является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин исторической, обществоведческой и методической, а также для прохождения других видов практики.

Практика подразумевает знакомство с музеем как социокультурным институтом, особенностями его функционирования, основными видами деятельности (фондовая работа, просветительная и экспозиционно-выставочная).

Студенты смогут применить полученные знания при написании курсовой и выпускной квалификационной работ, разработке внеклассных мероприятий во время прохождения педагогической практики.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – музейная практика

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра гуманитарных и социально-экономических наук, музеи города Нижний Тагил.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Дескрипторы
--------------------	-------------------------------	-------------

компетенции	достижения компетенции	
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает: требования к воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО Умеет: ставить воспитательную цель Владеет: навыками организации воспитательной деятельности
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает: методы и формы организации воспитательной деятельности Умеет: организовать воспитательную деятельность в разных формах и с применением разных методов Владеет: умением к самоорганизации своей деятельности
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) Умеет: организовывать диалогическое общение со всеми участниками образовательного процесса Владеет: способами работы с информацией
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: способы организации групповой работы Умеет: составить план интегрированного междисциплинарного урока Владеет: педагогическими технологиями организации проектной и исследовательской деятельности
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: основы истории и культуры родного края Умеет: организовать учебный процесс с привлечением краеведческого материала Владеет: методиками организации внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей	Знает: элементы развивающей образовательной среды

	образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Умеет: формулировать педагогические цели для достижения метапредметных результатов обучения Владеет: технологиями создания развивающей среды на уроке
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Умеет: применять теоретические знания и практические умения в предметной области Владеет: педагогическими технологиями организациями обучения в предметной области
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает: содержание форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения Владеет: навыками самоорганизации
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: различные формы учебных занятий Умеет: разрабатывать содержание различных форм учебных занятий Владеет: различными методами и технологиями обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает: способы организации группового взаимодействия Умеет: работать в коллективе Владеет: способностью проявлять лидерские качества
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает: различные педагогические технологии организации социального взаимодействия Умеет: эффективно организовать взаимодействие внутри коллектива, а также между различными организациями Владеет: развитой речевой

		культурой
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает: основные принципы социального взаимодействия Умеет: организовать эффективную работу команды Владеет: коммуникативными навыками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость практики по учебному плану (час /з.е.)	1 семестр – 108 часов, 2 недели 2 семестр – 216 часов, 4 недели
Контактная работа , в том числе (час):	4+4
Лекции	4+4
Самостоятельная работа , в том числе	316 часов
Зачет в 1 и 2 семестрах	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
Проведение техники безопасности и знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением учебной практики	4	4			Собеседование. Проверка дневника практики.	
Анализ музейных сайтов и электронного каталога музеев, библиотек, профильных журналов	20			20	Собеседование. Проверка дневника практики.	
Знакомство с основными видами научных изданий по теме, правилами их	20			20	Собеседование. Проверка дневника практики.	

библиографического описания.						
Отбор, характеристика и анализ источников информации, обеспечивающих выбранную тему.	20			20	Собеседование. Проверка дневника практики.	
Оформление результатов анализа выявленных по теме источников информации в разных форматах: аннотированный список статей, задания для квеста, маршрутный лист квеста.	20			20	Собеседование. Проверка дневника практики.	
Заполнение дневника и отчета по практике	20			20	Собеседование. Проверка дневника практики.	
Подготовка доклада и участие в итоговой конференции по практике	4			4	Собеседование. Проверка дневника практики.	
Итого в 1 семестре	108	4		104		
Проведение техники безопасности и знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением учебной практики	4	4			Собеседование. Проверка дневника практики.	
Работа с нормативной и фондовой документацией	40			40	Собеседование. Проверка дневника практики.	
Выполнение заданий по работе с Инструкцией по учету и хранению	40			40	Собеседование. Проверка дневника практики.	
Заполнение таблицы по плану комплектования	40			40	Собеседование. Проверка дневника практики.	
Заполнение таблицы по фондовым коллекциям музеев РФ	48			48	Собеседование. Проверка дневника практики.	
Заполнение дневника и отчета по практике	40			40	Собеседование. Проверка дневника практики.	
Подготовка доклада и участие в итоговой	4			4	Собеседование. Проверка	Выступление

конференции по практике					дневника практики.	на отчетн ой конфе ренци и ,сдач а дневни ка и отчета по практи ке
Итого во 2 семестре	216	4		212		

4.3. Содержание практики

Музейная практика проводится на базе кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. В ходе практики формируются и развиваются профессиональные компетенции бакалавра по выбранным направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по овладению умением анализировать необходимую научную литературу с целью проектирования музейных маршрутов, а также работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность музея. Студенты учатся работать с новой информацией, а именно:

- отбирать и анализировать необходимую научную литературу для проектирования музейного маршрута;
- работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность музея
- составлять план музейного комплектования
- анализировать требования, предъявляемые к разным группам хранения по соблюдению условий сохранности музейных предметов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

2. Музейная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56450> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2015.– 141 с.

Дополнительная литература

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. Пособие для вузов [студентам, магистрантам, аспирантам] / М.Н. Дудина; Урал. Федерал. Ун-т им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Москва: Юрайт, 2018 – 150 с.
2. Музееведение [Текст] : учеб. для гуманит. спец. вузов / Т. Ю. Юренева. - Москва : Академический проект, 2004. - 558, [1] с., [8] л. ил.
3. "Путеводитель" для исследователя [Текст] : учеб.-практ. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. О. В. Шабаршина. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2005. - 84 с. –
4. Шляхтина, Л. М. Основы музейного дела : теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Л. М. Шляхтина. - Изд. 2-е, стер. – М. : Высшая школа, 2009. – 182 с.
5. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017 – 224 с. – ISBN 978-5-9765-0336-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016 - 282, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02653-9. - Текст: непосредственный.
7. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина [и др.] ; под редакцией Т. И. Гречухина, А. В. Меренков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1680-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66592.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Музейная практика проводится на базе кафедры гуманитарных и социально-экономических наук и осуществляется в соответствии с поставленными задачами. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы. музейная практика подразумевает посещение музеев города Нижний Тагил. Учреждения культуры должны иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, доступ к экспозиционно-выставочному пространству на основе возмездной оплаты услуг.