

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:34:17
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
Профиль

44.04.01 Педагогическое образование
«Управление цифровизацией образования»

Автор:

Машенко М. В., к. пед. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 6 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики — приобретение обучающимися в магистратуре навыков организации информационной образовательной среды с точки зрения заместителя директора по учебной работе, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых заместителю директора по учебной работе в области использования возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Анализ имеющейся информационной образовательной среды в образовательной организации, выявление проблем и перспектив ее развития.
3. Формирование профессиональных умений в области информатизации образования на разных его ступенях (основное общее, профессиональное, высшее).
3. Разработка определенного элемента информационной образовательной среды и внедрение его в практику работы образовательной организации.
4. Изучение и апробация практики работы заместителя по учебной работе в условиях ФГОС.
5. Формирование навыков накопления и обработки эмпирических фактов в процессе прохождения практики и исследования методических проблем организации информационной образовательной среды.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве заместителя директора по качеству образования входит в обязательную часть производственных практик основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление цифровизацией образования». Данная практика реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования в 4 семестре.

Дисциплины и практики, предшествующие данной практике:

- Ознакомительная практика;
- Технологическая практика по организации информационной образовательной среды;
- Основы цифровой педагогики;
- Педагогическое проектирование в условиях информационной образовательной среды.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика.

Производственная педагогическая практика в качестве заместителя директора по качеству образования является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации и осуществления будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной педагогической практики являются образовательные учреждения общего образования, демонстрирующих высокие результаты в предметной области, подтвержденные результатами итоговой аттестации и предметными олимпиадами разного уровня, заключившими с Вузом договор о проведении практики обучающихся.

Вид и тип практики

Вид практики — производственная практика.

Тип практики — педагогическая.

Способ проведения — стандартом не установлен (выполнение практических, проектных заданий, анализ и представление педагогических данных, методическая работа, обучение педагогических кадров).

Формы проведения — непрерывно.

База(ы) проведения практики — образовательные учреждения различного типа, кафедра информационных технологий и физико-математического образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций при сборе педагогических данных на основе системного подхода
		Умеет применять принципы критического анализа при сборе и обработке педагогических данных
		Владеет способами поиска вариантов решения поставленной профессиональной задачи
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Знает методы анализа проблемной ситуации и выбора данных для ее решения, методы поиска необходимой информации
		Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; собирать необходимые педагогические данные для решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности
		Владеет методами анализа информации, системным анализом
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Знает современные методы оценки проблемной ситуации на основе системного подхода при сборе и анализе педагогических данных
		Умеет определять стратегии действий для эффективного анализа педагогических данных.
		Владеет стратегиями действий для достижения поставленной цели на основе системного подхода
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе при организации информационной образовательной среды (ИОС)
		Умеет описывать результаты проектной деятельности в сфере организации информационной образовательной среды
		Владеет критериями и параметрами оценки информационной образовательной среды
	ИУК 2.2. Умеет формировать	Знает основные этапы проектирования

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организо-вывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов).	информационной образовательной среды, требуемые ресурсы, формы ее представления Умеет формировать план-график разработки и внедрения информационной образовательной среды, обеспечивать работу команды по ее обслуживанию, публично представлять результаты работы в ИОС и обучать работе в ней педагогов
	ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает жизненный цикл информационной образовательной среды организации, нормативно-правовое обеспечение ИОС Умеет поддерживать ИОС в актуальном состоянии на протяжении всего жизненного цикла
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные принципы межкультурного взаимодействия, в том числе и в процессе электронного обучения Умеет применять принципы межкультурного взаимодействия в процессе электронного обучения и его проектирования
		Знает правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с учетом их национальных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		Знает основы удаленного межкультурного взаимодействия и инструменты для его организации Умеет создавать благоприятную атмосферу в информационной среде для межкультурного взаимодействия Владеет навыками межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности Умеет применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в сфере компьютерной обработки педагогических данных

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	Знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности, в том числе и деятельности, связанной с обработкой педагогических данных
		Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность по сбору и анализу педагогических данных
		Владеет умениями саморазвития
	ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Знает направления самоорганизации и саморазвития в сфере компьютерной обработки педагогических данных Умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в сфере компьютерной обработки педагогических данных
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности.	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в информационной образовательной среде
		Умеет применять актуальные нормативно-правовые акты для поддержки и обслуживания информационной образовательной среды
		Владеет правовыми нормами в области информационной образовательной среды
	ИОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере информационных технологий и информационной безопасности
		Умеет поддерживать ИОС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		Владеет правовыми нормами в области информационной образовательной среды
	ИОПК 1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности
		Умеет выявлять актуальные проблемы информационно-образовательной на основе нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных	Знает основ применения цифровых образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),
		Умеет применять современные цифровые технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
потребностями	приемов и типологий технологий индивидуализации обучения.	
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Умеет организовать взаимодействие с разными специалистами для адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в процессе электронного обучения
		Владеет навыками взаимодействия в процессе электронного обучения
	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью современных ИКТ
		Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся в процессе электронного обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга
		Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в электронном обучении
		Владеет специальными технологиями и методами преодоления трудностей в электронном обучении
	ИОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знает инструментальный и методы диагностики уровня развития обучающихся
		Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в условиях цифровой трансформации образования
		Владеет педагогической диагностикой трудностей в обучении
	ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знает методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе электронного обучения
		Умеет осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях цифровой трансформации образования
		Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе электронного обучения
ОПК-7. Способен планировать и	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	образовательного процесса на основе информационной образовательной среды
		Умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся с использованием ИОС
		Владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в ИОС
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Знает возможности взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ИОС
		Умеет использовать особенности информационной образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		Владеет приемами организаторской деятельности.
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает способы решения проблем при взаимодействии; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
		Умеет применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе на основе ИОС
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования	ИПК 1.1. Знает современные тенденции цифровой трансформации образования; принципы использования ИКТ в профессиональной деятельности и понимает возможности современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования.	Знает современные тенденции цифровой трансформации образования, принципы использования ИКТ в образовании для сбора педагогических данных
		Умеет применять ИКТ, современные методики и технологии сбора педагогических данных в условиях цифровой трансформации
		Владеет цифровыми технологиями в образовании
	ИПК 1.2. Применяет современные методики и технологии организации образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Знает современные методики и технологии диагностики и оценивания результатов образования
		Умеет применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в электронном обучении посредством сбора и обработки педагогических данных
	ИПК 1.3. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для определения качества образования с учетом нормативно-правовых требований, современных методик и технологий	Знает методики разработки шкал, контрольно-измерительных материалов для определения качества электронного образования
		Умеет создавать и применять контрольно-измерительные материалы для определения качества электронного

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования	образования с учетом нормативно-правовых требований
ПК-2. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает особенности организации информационной образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики	Знает направления инновационной образовательной политики; особенности организации современной информационной образовательной среды Умеет применять инновационную образовательную политику
	ИПК 2.2. Организует и модернизирует информационную образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики	Знает структуру ИОС, способы ее организации и модернизации Умеет выбирать инструменты, организовывать и модернизировать информационную образовательную среду под задачи организации
	ИПК 3.1. Понимает современные возможности ИКТ для управления образовательной средой	Знает современные возможности ИКТ, возможности управления информационной образовательной средой
		Умеет применять информационные технологии и программные средства для управления информационной образовательной средой
	ИПК 5.1. Знает основные способы организации командной работы для конкретной образовательной организации, понимает этапы экспериментальной работы	Знает основные способы организации командной работы при проектировании цифровых образовательных ресурсов, электронных курсов Умеет организовать командную работу при проектировании цифровых образовательных ресурсов, электронных курсов на основе принципов педагогического дизайна
		Знает возможности цифровых технологий для планирования и организации командной работы Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации командной работы, ведения необходимой документации Владеет цифровые технологии для планирования и организации командной работы в процессе электронного обучения
ПК-5. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ИПК 5.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации командной работы, ведения необходимой документации	Умеет применять технические средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии в процессе проектирования и разработки электронных курсов на основе принципов педагогического дизайна
		Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики, виды контактной и иных вид работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зач. ед. /324 академических часа.

Общая продолжительность практики: 6 недель в 4 семестре

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	4
Практические занятия	-
Самостоятельная работа, в том числе	320
подготовка к зачетам в 4 семестре	4

4.2. Содержание и тематическое планирование учебной практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ.			
Методические указания по организации практики и оформлению необходимых документов	26	2		24	Проверка задания на практику	Проверка отчета по практике и оценка результатов защиты
Основные направления работы и функционал заместителя директора по качеству образования и анализ условий реализации основной образовательной программы	38	2		36	Проверка анализа сайта организации, ИОС, кадрового обеспечения, контингента обучающихся	
Участие в проектировании образовательной программы образовательной организации и программы ее развития	46			46	Проверка отчета по выполненным задачам	
Оперативная работа в качестве заместителя директора: анализ результатов контрольных мероприятий в образовательной организации и результатов	54			54	Проверка аналитического отчета	

успеваемости за четверть						
Посещение занятий педагогов и обобщение опыта по использованию современных образовательных технологий, в том числе и электронного обучения	36			36	Проверка не менее 3-х анализов урока, презентации по обобщению опыта	
Разработка цифрового образовательного ресурса, как элемента ЭИОС и проведение с его использованием занятий, в том числе и на платформе «Сферум»	48			48	Проверка сценария занятия и работоспособности ЦОР	
Организация проектной работы с педагогами организации, повышение их квалификации	48			48	Проверка сценария педагогического совета или оперативного совещания	
Оформление документации по практике	24			24	Проверка дневника и отчета практики	
Подготовка к зачетам	4			4		
Всего по практике	324	4		320		

4.3. Содержание практики

1. **Организационно-подготовительный этап.** Методические указания по организации практики и оформлению необходимых документов. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение групповых и индивидуальных заданий по практике.

2. Основной этап.

Теоретический этап. Лекции по функционалу заместителя директора по качеству образования, требованиям к описанию условий реализации основной образовательной программы: специфики образовательной организации, ее контингента обучающихся, основной образовательной программы основного общего образования, предметных требований к освоению ООП, описание предметных кабинетов (анализа паспорта кабинета).

Ознакомительный этап (пассивная практика). Знакомство со спецификой организации, на базе которой проходит практика, и контингентом обучающихся. Изучение основной образовательной программы образовательной организации и учебного плана школы, Наблюдение и анализ не менее 3-х уроков с использованием электронного обучения.

Овладение профессионально значимыми видами деятельности. Составление аналитического отчета по итогам контроля и успеваемости в определенной четверти, плана мероприятий по коррекции результатов. Разработка ЦОР и проведение занятия с его

использованием. Публичное обобщение опыта по применению элементов электронного обучения в организации и направления по его совершенствованию. Разработка сценария и проведение педагогического совета или оперативного совещания.

3. Итоговый этап. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление отчета по итогам практики руководителю. Публичное представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Долженко, А. И. Управление информационными системами : учебное пособие / А. И. Долженко. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-0911-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146409.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Исакова, Г. С. Информационно-аналитические технологии в управлении образованием. Практикум : учебно-методическое пособие / Г. С. Исакова. — Москва : МПГУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-1185-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339050> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Исакова, Г. С. Информационно-аналитические технологии в управлении образованием. Практикум : учебно-методическое пособие / Г. С. Исакова. — Москва : МПГУ, 2023. — ISBN 978-5-4263-1185-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339050> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 30.).

3. Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58164.html> (дата обращения: 13.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html> (дата обращения: 12.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ковалева, Т. М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» : методическое пособие / Т. М. Ковалева, К. Б. Гусева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0450-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97754.html> (дата обращения: 12.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности: учебное пособие / Е. В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7. – Текст: электронный.

4. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-528-00022-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54961.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.ru/	Академия Минпросвещения России
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
https://media.prosv.ru/lsp/	Лаборатория проектов
http://ya-uchitel.ru	Международное сообщество педагогов
https://infourok.ru	Образовательный портал для педагогов
http://ped-kopilka.ru	Образовательный портал для педагогов
http://www.uchportal.ru	Образовательный портал для педагогов
https://uchi.ru/	Учи.ру (Образовательный портал для педагогов)
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
https://myschool.edu.ru/	ЦОС Моя Школа
https://www.yaklass.ru/	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКЛАСС»

Интернет-ресурсы:

1. INTUIT.ru : Учебный курс — Основы информационных технологий : сайт. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. LEARNINGAPPS: сервис для разработки электронных дидактических материалов : сайт. URL: <https://learningapps.org/>. (дата обращения: 12.11. 2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 12.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.
4. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование». Федеральный портал. — URL: <https://openedu.ru/>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.
5. Журнал Информатика в школе. — Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/school/> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.
6. Журнал Информатика и образование. — Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.
7. Журнал Информатика. — Режим доступа: <http://inf.1september.ru/> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.
8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.
9. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова. — Режим доступа: <http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
4. Microsoft Office /LibreOffice /Р-Офис.
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Adobe Reader.
7. Браузеры [Firefox](#), [Google Chrome](#), [Яндекс.Браузер](#).
8. GIMP, Inkscape, Paint Net
9. Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения

Помещение для проведения занятий лекционного типа, компьютерный класс (не менее 10 рабочих мест с установленным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет», кабинет для индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проекционное оборудование, кликер, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Документ-камера, интерактивная доска (панель).

Персональные компьютеры/ ноутбуки, веб-камера, наушники.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции.