

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:00:01
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Профили подготовки	Организационно-управленческая деятельность в социальных практиках	
Автор	О.В. Калашникова, к. психол. н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: углубление теоретической подготовки магистранта в области научного исследования через приобретение практических навыков исследовательской деятельности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Ознакомление со спецификой организации учебного процесса в системе профессионального образования (колледж, вуз).
2. Углубление знаний студентов о современном образовательном процессе, о механизмах взаимосвязи педагогической теории и практики на основе педагогических инноваций.
3. Овладение необходимыми для работы преподавателя методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения), включая руководство исследовательской работой обучающихся;
4. Совершенствование практических умений и навыков ведения занятия (совершенствование профессиональной речи, накопление опыта общения с аудиторией, углубление навыков применения современных информационно-коммуникационных средств обучения);
5. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также методикой анализа учебных занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Организационно-управленческая деятельность в социальных практиках». Данная практика реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой социально-работы, управления и права и непосредственно ориентирована на формирование профессиональных компетенций. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы современной психологии управления и психологии труда» и др.

Педагогическая практика является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения других видов практики.

Практика призвана готовить студентов к решению в дальнейшем исследовательских и методических задач.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра социальной работы, управления и права, образовательные и социальные организации города.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		Умеет использовать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		Владеет способами оценки методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		Владеет способностью определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	Знает анализа проблемных ситуаций
		Умеет грамотно, логично,

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет методами системного подхода</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных</p>	<p>Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Умеет использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Владеет способами оценки методов принципов и требований, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Знает требования к плану графику реализации проекта</p> <p>Умеет разрабатывать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>Знает способы решения конкретных задач проекта на всех</p>

	задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет методами системного анализа способов решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
		Умеет применять основные принципы межкультурного взаимодействия
		Владеет приемами и типологией технологии социального аудита и консалтинга с учетом принципов межкультурного взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает этические нормы и права человека
		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
		Владеет приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает требования к благоприятной среде	
	Умеет использовать навыки необходимые для создания благоприятной среды	
	Владеет приемами необходимыми для взаимодействия с целью создания благоприятной среды	
УК-6. Способен	ИУК 6.1. Знает теоретико-	Знает теоретико-

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы ее самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации Умеет определять направления и источники саморазвития и самореализации Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования
		Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеет методами разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
	ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Знает требования к деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
		Умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельности</p>	<p>Умеет применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеет приемами актуализации законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
		<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
		<p>Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	<p>ИОПК 1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности</p>
<p>Умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности</p>		
<p>Владеет приемами использования нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>		
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>	<p>ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий в соответствии с мотивирующими компонентами действий</p>
		<p>Умеет применять</p>

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	образовательные технологии в соответствии с мотивирующими компонентами действий Владеет приемами и типологией технологии индивидуализации обучения
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает законы межличностного взаимодействия в мотивирующем компоненте
		Умеет взаимодействовать со специалистами социальной организации
		Владеет приемами организации адресной помощи
	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы выявления индивидуальных особенностей
		Умеет использовать методы выявления индивидуальных особенностей
Владеет приемами оказания адресной помощи		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
		Умеет использовать результаты контроля с целью разработки программ преодоления трудностей
		Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		Умеет проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в преодолении трудностей в

		обучении
	ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Умеет проводить программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
		Умеет использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды
		Владеет методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды
		Знает требования к образовательной среде
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеет приемами организаторской деятельности
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Знает способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

	способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Умеет использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
ПК-1. Способен проводить научные исследования в области социальных практик и использовать полученные результаты в практической деятельности	ИПК 1.1. Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности	Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности
		Умеет определять приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности
		Владеет способностью реализовывать приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности
	ИПК 1.2. Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы	Знает задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы
		Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы
		Владеет методами и средствами организации решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы
	ИПК 1.3. Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает организацию командной работы для решения задач развития организаций
		Умеет осуществлять командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
		Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

		реализации экспериментальной работы
ПК-2. Способен к реализации социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы	Знает принципы, методы и приемы социального проектирования
		Умеет использовать принципы, методы и приемы социального проектирования в деятельности организации социальной сферы
		Владеет способностью анализа принципов, методов и приемов социального проектирования в деятельности организации социальной сферы
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы	Знает согласование методологии исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы
		Умеет принимать методологию исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы
		Владеет методологией исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы
	ПК-2.3. Применяет научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы	Знает научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы
		Умеет осуществлять научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы
		Владеет научными методами социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы
ПК-5. Готов организовывать командную работу для решения задач	ИПК 5.1. Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности	Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности
		Умеет определять приемы и

развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности	
		Владеет способностью реализовывать приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности	
	ИПК 5.2. Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы		Знает задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы
			Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы
			Владеет методами и средствами организации решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы
	ИПК 5.3. Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		Знает организацию командной работы для решения задач развития организаций
			Умеет осуществлять командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
			Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.
Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	4 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа , в том числе:	
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	316
Зачет с оценкой в 4 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
<i>3 курс, 5 семестр</i>						
Методические указания по реализации заданий практики	158	2		156	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	158	2		156		
Всего в 5 семестре	316	4		316		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационно-методические лекции.
2. Индивидуальная работа магистранта с руководителем практики от НТГСПИ (ф) РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Групповые консультации – собрание по итогам практики в форме научно-методологических семинаров.
4. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа магистрантов по выполнению заданий практики.
2. Работа магистрантов по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая практика предполагает участие магистрантов во всех основных видах деятельности, которая ведется на кафедрах вуза или структурных подразделениях другой образовательной организации (ОО).

В ходе практики магистранты:

- знакомятся с нормативными документами, определяющими деятельность образовательной организации;
- проводят занятия или другие, предусмотренные эмпирической частью исследования, мероприятия;
- проводят анализ проведенных занятий;
- представляют два конспекта занятий;
- разрабатывают планы конспектов учебных занятий (лекционных, практических);
- разрабатывают дидактические материалы, необходимые для проведения учебных занятий;
- составляют список литературы по содержанию и методике ведения занятий, изученной в процессе практики;
- проводят учебные занятия разных видов (лекция, практическое занятие);
- анализируют проведенные занятия и занятия других магистрантов и заполняют листы экспертной оценки, принятые в вузе;
- ведут дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- составляют письменный отчет по практике;
- посещают консультации научного руководителя и руководителя практики;
- представляют учебные материалы руководителю практики или научному руководителю.
- готовят тезисы и статьи для участия в студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.;
- участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей).

Магистрант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно, при условии предварительной разработки и утверждения руководителем практики материалов к ведению занятий.

Занятия целесообразно проводить по дисциплине, непосредственно связанной с направлением научных поисков магистранта. Объем учебных занятий определяет руководитель практики. Минимальный объем должен составлять не менее 4 часов, из них не менее 2 часов – в лекционной форме. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

В содержание деятельности магистранта в период практики может быть включена воспитательная работа (работа в качестве куратора учебной группы студентов, участие совместно со студентами в профориентационной работе, в общественных мероприятиях культурно-просветительского характера и т. д.).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. — 26 с. — ISBN 978-5-7038-5076-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172878>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Организационно-методические основы производственной (педагогической) практики магистров : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. Н. Махинин, Е. В. Колосова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-00044-818-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253352>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Богомолова, О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения : монография / О. В. Богомолова. — Курск : КГУ, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-88313-907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165442>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс] - режим доступа - <http://www.edu.ru>

2. Базы данных Gale Group - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

3. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

8. Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>

9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)

https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.