

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.05.2024 12:02:31  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.03 «РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Т. Д. Сегова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его лингвистическими основами.

### **Задачи дисциплины:**

1. Овладение теоретическими основами начального языкового образования, необходимыми для освоения обучающимися предметных методик и технологий начального языкового образования.

2. Формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации обучения русскому языку в начальных классах в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

3. Содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование как составная часть модуля «Филологические основы профессиональной деятельности логопеда».

««РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин модуля «Филологические основы профессиональной деятельности логопеда», в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ» связан с такими дисциплинами, как «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Русский язык с основами языкознания» знания.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
|--|--|---|
| Коммуникация   | УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) | УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
|  |  | УК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения  |
|  |  | УК 4.3. Осуществляет коммуникацию в   |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
|   |   | цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия   |
| Научные основы педагогической деятельности                | ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   |
|   |   | ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>16</b>    |
| Лекции   | 6            |
| Практические занятия                                   | 10           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>119</b>   |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>9</b>     |

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактная работа |                  | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости   |
|---|-------------|-------------------|------------------|-------------|--|
|   |             | Лекции            | Практич. занятия |             |  |
| <i>1 курс, 2 семестр</i>  |             |                   |                  |             |  |
| 1. Понятие современного русского языка. Язык как система.                       | 36          | 2                 |                  | 34          | Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.                   |
| 2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. | 36          | 2                 |                  | 34          | Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант. Опрос на занятии. |
| <b>Всего за семестр</b>   | <b>72</b>   | <b>4</b>          |                  | <b>68</b>   |  |
| <i>2 курс, 3 семестр</i>  |             |                   |                  |             |  |

|   |            |          |           |            |  |
|---|------------|----------|-----------|------------|--|
| 2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. | 12         |          | 2         | 10         | Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. |
| 3. Морфемика и словообразование.  | 12         |          | 2         | 10         | Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. |
| 4. Лексика.   | 12         |          | 2         | 10         | Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. |
| 5. Морфология   | 12         |          | 2         | 10         | Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. |
| 6. Синтаксис.   | 15         | 2        | 2         | 11         | Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена   | 9          | -        | -         | 9          |  |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b>  | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>60</b>  |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>144</b> | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>128</b> |  |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие современного русского языка. Язык как система.**

Понятие современного русского языка. Сущность языка. Язык как система. Функции языка. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речи. Понятие о речевом действии, его анализ. Возникновение и развитие речи у ребенка. Периодизация речевого развития. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Роль речи в развитии языка. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории происхождения языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Образование национальных языков. Русский язык в кругу славянских и других мировых языков. Русский язык - национальный язык русского народа. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Функциональные стили.

#### **Тема 2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.**

Фонетика как раздел науки о языке. Речевой аппарат, его устройство и назначение. Система русских гласных (вокализм) и согласных (консонантизм) в артикуляционном, акустическом и функциональном аспектах. Чередование звуков. Звук как речевая и фонема как языковая единица. Система гласных и согласных фонем русского языка.

#### **Тема 3. Морфемика и словообразование.**

Морфемика как учение о значимых частях слов. Типы морфем. Корни и аффиксы, специфика их семантики. Признаки корня. Однокоренные слова. Типы аффиксов.

Аффиксы словообразовательные и словоизменительные (формообразующие). Основа слова как особый структурный элемент. Основные понятия словообразования. Способы словообразования. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

#### **Тема 4. Лексика**

Лексический строй русского языка. Слово как единица языка. Семасиологическая характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

#### **Тема 5. Морфология.**

Морфологический строй языка. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи: грамматические категории и лексикограмматические разряды. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Имя существительное как часть речи (значение, морфологические и синтаксические признаки).

#### **Тема 6. Синтаксис.**

Синтаксические единицы: форма слова, словосочетание, предложение (простое, осложненное, сложное), сложное синтаксическое целое (ССЦ), текст. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения. Типы синтаксических связей.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине ««РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Русский язык с основами языкознания» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Еременко, О. И. Теоретические основы начального языкового образования (морфология) : учебно-методическое пособие / О. И. Еременко, В. В. Демичева, Т. В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». - Белгород : Белгород : НИУ «БелГУ», 2018. - 206 с.

2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966> (дата обращения: 05.07.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.

#### **Сетевые ресурсы:**

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал[сайт]. —URL: <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL:<http://www.consultant.ru/>

3. Российская газета [сайт]. —URL: <http://www.rg.ru/>

4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.(специальное ПО указывается при необходимости)

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом«Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);  
–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);  
комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.  
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А