Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 24.05.2025 11:37:53
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика воспитания	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент	И. В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование представлений о специфике педагогической деятельности в области воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Дать представление об организации и осуществлении воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности.
2. Сформировать умение оказывать поддержку социальным инициативам обучающихся и учитывать их индивидуальные потребности.
3. Способствовать усвоению знаний в области профессиональной педагогической этики и освоению ее норм, принципов и ценностей.
4. Способствовать овладению умениями оформления и ведения профессиональной и специальной документации специалиста в области воспитания.
5. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика входит в Блок 2 Практика, обязательную часть основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и педагогика воспитания». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования» и др.

Ознакомительная практика является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин модулей «Теории и технологии воспитательной деятельности», «Психология и педагогика воспитания», а также для прохождения других видов практики на базе образовательных организаций:

- Технологическая практика по психологии и педагогике воспитания (3 семестр)
- Практика по организации воспитательной работы (4 семестр).

В соответствии с учебным планом Ознакомительная практика проводится во втором семестре. Учебная практика проводится концентрированно.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода используемых в управленческой деятельности
		Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в реализации системного управления образовательной организации
		Владеет методами оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и технологиями разработки управленческих решений
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов и алгоритм реализации управленческого решения
		Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
		Владеет методикой оценки влияние управленческих действий на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает систему аргументации и обоснования управленческих решений проблемных ситуаций	
	Умеет аргументированно формировать собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;	
	Владеет методикой системного анализа принятых решений в управлении образовательной организацией	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		Умеет формулировать критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		Владеет методами представления и описания результатов проектной деятельности
	ПК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Знает требования в формированию плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях		
		Владеет опытом организации и координации работы участников проекта

	ПК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает действующие правовые нормы для решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеет опытом решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности</p> <p>Умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий в области воспитания и социализации личности</p> <p>Владеет навыками профессиональной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности</p>
	УК 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации в области воспитания и социализации личности</p> <p>Владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в области воспитания и социализации личности</p>
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	<p>Знает основные информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач области воспитания и социализации личности</p> <p>Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе на</p>

		иностранном(ых) языке(ах) при поиске необходимой информации, в процессе решения различных коммуникативных задач в области воспитания и социализации личности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных др.)
		Умеет использовать рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		Умеет сформулировать цели собственной деятельности, спланировать пути их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования	
	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	
	Владеет опытом деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования
		Умеет использовать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы
		Владеет опытом научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		Знает основы проектирования деятельности по разработке ОП
	ОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в	Умеет учитывать различные контексты,

	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП</p> <p>Владеет опытом проектирования отдельных структурных компонентов ООП</p>
	<p>ОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знает методы диагностики особенностей учащихся; способы проектной деятельности в образовании</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике</p> <p>Владеет опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий</p> <p>Умеет применять образовательные технологии необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеет основными приемами использования педагогических технологий в процессе индивидуализации обучения</p>
	<p>ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет опытом оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>
	<p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи</p> <p>Умеет оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеет методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки</p>	<p>Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>

	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	обучающихся Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеет опытом проведения педагогической диагностики трудностей в обучении
	ОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Умеет использовать в профессиональной деятельности программу мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Умеет учитывать личностные и возрастные особенности обучающихся в профессиональной деятельности Владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
	ОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает закономерности и возрастные особенности развития обучающихся Умеет планировать учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями и возрастными особенностями развития обучающихся Владеет опытом применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	ОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
	ПК-4 Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в	ПК-4.1 Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации

условиях цифровой трансформации образования	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности Владеет основными техническими средствами образовательного характера
	ПК-4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации	Знает цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности Владеет навыками ведения необходимой документации
	ПК-4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования	Знает методики применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий Умеет использовать приемы сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	ПК-5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания; методы работы с научной информацией	Знает методы работы с научной информацией Умеет использовать источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания Владеет методами работы с научной информацией
	ПК-5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, качественные и количественные методы обработки данных Умеет вести поиск и анализ научной информации Владеет опытом обработки научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания
	ПК-5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	Знает методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами Умеет использовать методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	212
Зачет с оценкой во 2 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>1 курс, 2 семестр</i>						
Установочная конференция по учебной практике. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	18	2		16	Собеседование	Проверка Отчета по практике
Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление дневника и отчета по практике.	172			172	Собеседование, проверка дневника практики	
Итоговая конференция по учебной практике	22	2		20	Собеседование, презентация заданий	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4			4	Оценка практических заданий	
Всего по практике	216	4		208+4		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Ознакомительная практика проводится на базе образовательных организаций. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции магистра по выбранным направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой педагогики и психологии. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по ознакомлению со спецификой педагогической деятельности в области воспитания обучающихся.

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от кафедры педагогики и психологии (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Установочная конференция по учебной ознакомительной практике.

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации и от кафедры педагогики и психологии НТГСПИ, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Техника безопасности и охрана труда в период учебной ознакомительной практики.

Итоговая конференция по учебной практике.

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам практики студентов. Выявление основных трудностей в организации воспитательной работы в ОО, пути и способы решения возникающих проблем.

Поэтапное распределение содержания практики на базе профильных образовательных организаций

№	Раздел (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами	18	Участие в

		<p>практики, участие в работе установочной конференции.</p> <p>Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Знакомство с базой практики, с администрацией, с руководителями ОО по воспитательной работе.</p> <p>Изучение системы воспитательной работы структуры управления воспитательной работой на базе практики.</p> <p>Знакомство с заместителем директора ОО по воспитательной работе и советником директора школы по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями, их должностными инструкциями и направлениями воспитательной работы по ФГОС.</p> <p>Изучение системы воспитательной работы педагогов, классных руководителей, материально-технического и методического обеспечения воспитательной работы в ОО (отражается в дневнике, в отчете).</p>		<p>конференции</p> <p>Лист инструктажа по ТБ.</p> <p>Анализ документации (программы воспитательной работы школы, класса) в дневнике практики</p>
2	Основной	<p>Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий в прикрепленном классе (отражается в дневнике, в отчете);</p> <p>изучение методической и научно-методической литературы (отражается в дневнике, в отчете);</p> <p>анализ Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (отражается в дневнике, в отчете);</p> <p>разработка плана-конспекта и проведение классного часа в рамках воспитательной деятельности классного руководителя (отражается в дневнике, в отчете);</p> <p>разработка технологической карты внеклассного воспитательного мероприятия, проведение и самоанализ внеклассного</p>	172	<p>Дневник практики.</p> <p>План-конспект классного часа.</p> <p>Технологическая карта внеклассного воспитательного мероприятия с целью осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и самоанализ.</p>

		воспитательного мероприятия с целью осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей («Разговоры о важном») (отражается в дневнике, в отчете).		
3	Заключительный	Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции практики. Подготовка презентации по итогам практики. Сдача отчета по практике. Зачет с оценкой	22 4	Отчетные материалы по практике; письменный отчет по практике
	ИТОГО		216	

Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм дневника и отчета по ознакомительной практике представлены в методических материалах по ознакомительной практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3

Дополнительная литература

1. Теория и практика работы классного руководителя. [Электронный ресурс] : рук. / О.А. Веденева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Мир науки, 2016. — 140 с. Режим доступа: [03MNNPU16.pdf](#)

2. Володина С.А. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. – Москва: Перспектива, 2015. – 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. – На рус. яз. - ISBN 978-5-98594-556-0.

3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2001 . – 253, 1 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251. – На рус. яз. - ISBN 5-691- 00361-5: 25.60 .

4. Савенков А.И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). – Авторы МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

5. Симановский А.Э. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9

6. Щурков, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . – 2-е изд. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 319 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EЕВ48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06546-6

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).

11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной ознакомительной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Учебная ознакомительная практика проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.