

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 14:48:03  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e7907827354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.02 ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

|                             |                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Магистратура                                                               |
| Направление подготовки      | 44.04.01 Педагогическое образование                                        |
| Программа                   | Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры |

Автор(ы): канд. хим, доцент, Дейкова Т.Н.  
доцент кафедры БЖФК

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов четкое представление об особенностях организации профильного обучения по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. выявить концептуальные подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. выявить организационно-содержательные, учебно-дидактические и информационные условия организации профильного обучения;
3. выявить общие подходы к методике профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла;
4. охарактеризовать социальную и практическую направленность образовательного процесса в профильной школе;
5. охарактеризовать особенности технологий обучения в профильных классах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина ФТД.02 «Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС» включена в Блок ФТД «Факультативные дисциплины». Дисциплина установлена вузом.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие компетенции:

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения. | Знает теоретические основы современных методик и технологий организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения. |
|                                                                                                                                                                                        | ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования;                                                                                                                                            | Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              | ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. | образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1зач. ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

##### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                             | Форма обучения    |
|--------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                        | Заочная           |
|                                                        | 1 семестр         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>36 (1з.е.)</b> |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>4</b>          |
| Лекции                                                 | 2                 |
| Практические занятия                                   | 2                 |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>            | <b>24</b>         |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 4                 |

##### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                            | Всего, часов | Контактная работа |                |             | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------|-------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                            |              | Лекции            | Практ. занятия | Лаб. работы |                |                                          |                                                 |
| <b>Тема I.</b><br>Концептуальные подходы к построению профильного обучения | 14           | 1                 |                |             | 12             | Письменный отчет по вопросам.            | Итоговый тест. вопросы к тесту.                 |

|                                                                                                                                  |           |          |          |  |           |                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Тема 2.</b><br>Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения            | 14        | 1        |          |  | 10        | Сообщение с презентацией .<br>Собеседование по вопросам.                                    |  |
| <b>Тема 3.</b><br>Нормативное обеспечение профильного обучения                                                                   | 14        |          | 1        |  | 12        | Собеседование по результатам заполнения таблиц.                                             |  |
| <b>Тема 4</b><br>Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения           | 14        |          | 1        |  | 12        | Сообщение с презентацией .<br>по выбору.<br>Собеседование по результатам заполнения таблиц. |  |
| <b>Тема 5.</b><br>Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении учебным предметам естественнонаучного цикла | 16        |          |          |  | 14        | Представление программы элективного курса.                                                  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                     | <b>36</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>32</b> |                                                                                             |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Концептуальные подходы к построению профильного обучения**

Условия реализации профильного обучения в старшей школе. Цели, задачи, стандартизация профильного обучения в старшей школе. Организационные механизмы, обеспечивающие внедрение профильного обучения в школьную практику.

Предпрофильная подготовка в 9-ом классе. Этапы предпрофильной подготовки: пропедевтический, основной и завершающий. Итоговая аттестация девятиклассников.

Профильная подготовка в 10-11 классах. Основной организационно-педагогический механизм реализации профильного обучения в старшей школе – индивидуальная образовательная траектория учащегося.

Система профильного обучения в школе.

Основные формы организации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации профильного обучения. Специализированное общеобразовательное учреждение. Универсальное (непрофильное) учебное заведение.

Проблемы реализации профильного обучения.

Основные направления разработки теории и практики профильного образования.

## ***Тема 2. Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения***

Противоречия российской системы образования. Цели общего и профильного обучения в России. Задачи профильного обучения. Профиль, профильность, профильное обучение, профильная школа. Методологические основы профильного обучения. Стратегия развития профильного обучения. Базовый и профильный уровень стандарта учебного предмета. Модели организации профильного обучения. Требования к организации профильного обучения. Требования к учителю, работающему в профильной школе. Типичные затруднения педагогов в процессе реализации профильного обучения.. Цели, задачи, учебный план, информационные аспекты предпрофильной подготовки. Профильная ориентация, профориентационная работа. Профконсультирование, профдиагностика. Портфолио как форма представления достижений учащихся.

### ***Тема 3. Нормативное обеспечение профильного обучения***

Характеристика «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Общая характеристика ФГОС СОО. «Портрет выпускника школы». Личностные и метапредметные результаты освоения ООП. Предметные результаты освоения ООП: безопасность жизнедеятельности, физическая культура. Результаты изучения дополнительных учебных предметов и курсов по выбору. Индивидуальный проект и результаты его выполнения. Итоговая аттестация обучающихся. Требования к структуре ООП. Требования к условиям реализации ООП.

### ***Тема 4. Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения***

Учебный план отдельного профиля и механизм формирования его содержания. Организация профильного обучения на основе предметного принципа. Организационные направления в содержании профильного обучения. Базисный учебный план для 10-11 классов и принципы его построения. Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента. Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента. Элективные учебные предметы. Программное обеспечение учебного процесса. Типы учебных программ. Конструирование учебной программы. Требования к структуре и содержанию учебных программ.. Технология постановки целей в программах элективных курсов. Способ описания конкретизированных целей. Критерии анализа и оценки авторских учебных программ. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения. Учебно-методический комплект. Учебники базового и профильного уровня. Федеральный перечень учебников для общеобразовательных школ: линии учебников базового и профильного уровней для 10-11 классов по биологии, химии, географии, естествознанию, экологии. Подходы к новым учебникам профильной школы.

### ***Тема 5. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении***

Характеристика видов элективных курсов. Требования к элективным курсам, порядок рассмотрения и утверждения программ элективных курсов. Методические рекомендации к разработке программ курсов по выбору: общие положения; алгоритм разработки, опорные вопросы для составителя программы.. Требования к оформлению программ курсов по выбору.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Тюленева, О. Н. Технология и методика обучения по дисциплинам профильной подготовки: учебно-методическое пособие / О. Н. Тюленева. — Воронеж : ВГПУ, 2021. —

116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253454>

2. Профильное образование и специализированное обучение: перспективы развития в цифровом пространстве: сборник материалов Всеросс. науч.-метод. конф. с междунар. участием : материалы конференции / ответственный редактор В. В. Петров. — Новосибирск : НГУ, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-4437-1406-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388295> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «ИГРАЙ-КА» : учебно-методическое пособие / Е. В. Богачева, А. Ю. Горобий, И. А. Татаринцева [и др.]. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310316>.

2. Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0563-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107356>

3. Новак, Н. М. Элективные курсы как компонент профильного обучения в старшей школе : учебно-методическое пособие / Н. М. Новак. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 40 с. — ISBN 978-5-85859-590-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74529>

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование: бинты, шины, муляжи.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.