

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:51:49
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.12(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Русский язык заочная форма обучения
Автор	Фомина Ю.А., канд. филол. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – подготовка обучающихся к выполнению профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- 1) формирование и развитие исследовательских умений студентов, потребности в профессиональном самообразовании;
- 2) овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) формирование представлений о сущности и методологических основах научного исследования;
- 4) овладение опытом разработки и презентации результатов исследования, реализованного в команде;
- 5) совершенствование опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 6) формирование профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности, связанных с реализацией образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе современных образовательных технологий в предметной области

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является составной частью образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык». Данная практика входит в Блок 2. Практика, части раздела «Обязательная часть».

Вид и тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно, по видам практик.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Теоретической основой для практики являются в профессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методы исследовательской и проектной деятельности.
2. Современный русский язык.
3. Методика обучения русскому языку.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Государственная итоговая аттестация.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знает методы критического анализа и синтеза информации</p> <p>Умеет применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеет навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>
	<p>УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Знает способы поиска и критического анализа информации по сформулированной в рамках НИР проблеме</p> <p>Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблеме НИР</p> <p>Владеет навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>
	<p>УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знает основы поиска, анализа, синтеза и обобщения информации по научной теме</p>
		<p>Умеет формулировать запросы в поисковых системах и электронных библиотеках в соответствии с целью научной темы; обрабатывать научную информацию</p>
		<p>Владеет навыками формулирования заключений по научным проблемам</p>
	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>		<p>Знает действующие правовые нормы</p> <p>Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения</p>

		поставленных задач
		Владеет опытом выбора оптимальных решений задач
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает основные техники цифрового моделирования
		Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
		Владеет опытом решения задач научного исследования на основе имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает принципы работы в команде
		Умеет осуществлять командное взаимодействие
		Владеет лидерскими качествами и умениями для организации эффективного взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.
		Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях.
		Владеет инструментами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального

		<p>взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие, создавать и соблюдать условия, необходимые для эффективной работы в команде.</p> <p>Владеет механизмами социального взаимодействия и эффективной командной работы.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знает систему норм иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах иностранном языке</p> <p>Владеет навыками устной и письменной коммуникации</p>
	<p>УК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает специфику языковых средств для достижения целей на иностранном языке</p> <p>Умеет осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке</p> <p>Владеет навыками межличностного и межкультурного общения</p>
	<p>УК 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знает специфику цифровой среды в условиях коммуникации</p> <p>Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками коммуникации в цифровой среде</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов</p>	<p>Знает законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на</p>

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	образования в течение всей жизни.	основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знает способы оценки эффективности использования различных ресурсов. Умеет эффективно использовать ресурсы при реализации траектории саморазвития. Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов.	
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает классификации методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ и требования к образовательным результатам обучающихся Умеет отбирать адекватные методы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ для выявления уровня образовательных результатов обучающихся Владеет умениями анализа контрольно-диагностических средств оценки образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает требования к формам и процедурам контроля, оценки образовательных результатов Умеет реализовывать контрольно-оценочную функцию в рамках деятельности учителя и воспитателя детского коллектива Владеет способами объективной оценки достижений обучающихся	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает права и обязанности педагогического работника и его возможности в совершенствовании образовательного процесса Умеет разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса Владеет проектными умениями для разработки различных мер по		

		совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии воспитания Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся Умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников Владет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Владет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Знает закономерности организации образовательного процесса.

	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания. Владеет навыками реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает перечень специализированного педагогически-ориентированного программного обеспечения Умеет отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает перечень специализированного программного обеспечения в своей предметной области; перечень доступных коллекций ЦОР Умеет модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий Владеет технологиями создания, модификации, сохранения, предоставления доступа к ЦОР
ПК-1. Способен осваивать и использовать	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		Умеет использовать практические умения и навыки по дисциплине при решении профессиональных задач
		Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками по дисциплине
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требования ФГОС ОО
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
		Владеет навыками в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий		
Владеет навыками в предметной области при решении профессиональных задач		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объём практики: 3 зачетных единицы.

Продолжительность: 2 недели / 108 часов

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	6
Лекции	6
Самостоятельная работа, в том числе:	102
Зачет	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа		Самост. Работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Исследовательская работа бакалавра: структура, содержание, этапы подготовки.	18	2	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по практике.	Задание к зачету Собеседование
Статистическая обработка полученных данных с использованием прикладных программ	18	2	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по	

«Excel», «Statistica».					практике.
Методологический аппарат научно-исследовательской работы.	18	2	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Анализ литературных источников информации	18	-	-	18	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Визуальное представление результатов работы.	16	-	-	16	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Представление результатов исследования в виде научного доклада.	16	-	-	16	Представление оформленной в соответствии с требованиями теоретической части исследования
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	-	4	Ответ на зачете
Итого по практике	108	6	-	102	

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

1. Обобщение и изложение практических результатов исследования.
2. Оформление результатов научного исследования с учетом предъявляемых требований к оформлению и норм научного стиля русского языка.
3. Ведение научной дискуссии, разрешение научных противоречий при подготовке защитного слова и защите результатов научного исследования.
4. Участие в научных проектах, конкурсных научно-исследовательских мероприятиях различных уровней.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – 7-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 820 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298751>. – Текст : электронный.

2. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. – Махачкала : ДГПУ, 2021. – 164 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329993>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике (практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алексеева, Л. В. Малкина, О. А. Воропинова, Т. П. Бондарь. – Ставрополь : СтГМУ, 2022. – 72 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399839>. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016. – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Новости. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://pedlib.ru> – электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.