

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 25.05.2025 15:35:17  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.09(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ)**

|                        |                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки     | Биология и Химия, Биология и География                                |
| Автор(ы)               | В. В. Дикова, к. психол. н., доцент                                   |

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Цель практики:**

Целью производственной педагогической практики (вожатской) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **Задачи:**

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК (временном детском коллективе) в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая практика (Вожатская) является частью учебного плана студентов очной формы обучения входит в Блок 2 Практика, Обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Педагогическая практика (Вожатская) реализуется на факультете естествознания, математики и информатики филиала кафедрой педагогики и психологии. Практика проводится в стационарно-выездной форме.

В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности».

### ***Вид и тип практики***

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика (вожатская)

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – международные и всероссийские детские центры, детские оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания при образовательных организациях.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Дескрипторы                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                                                                                      | <b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.                                        |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>Знает</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> основами проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    | <b>Знает</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                                             |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                        | <b>Знает</b> основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> применять психолого педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                                                                                                   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                   | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  | <b>Знает</b> сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <b>Знает</b> принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> вести воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> методами формирования у обучающихся способности к труду и жизни в современном мире                                                                                                                                              |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                   | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии воспитания                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                              |

| Код и наименование компетенции                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                         | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                               | <b>Знает</b> технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                  |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                                                                                                                                |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                              |
| ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                       | <b>Знает</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности                                                                                                                                                               |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                                             |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий                                                                                                                                |
|                                                                           | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <b>Знает</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                                                              |
|                                                                           | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                       | <b>Знает</b> методы организации работы с родителями                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания                                                                                                                                        |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                            |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

| Вид работы                                           | Форма обучения      |                     |
|------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                                                      | очная               |                     |
|                                                      | 6 семестр           | 8 семестр           |
| <b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану | <b>108 (3 з.е.)</b> | <b>108 (3 з.е.)</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:              | <b>4</b>            | <b>4</b>            |
| Лекции                                               | 4                   | 4                   |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:         | <b>100</b>          | <b>100</b>          |
| Зачет с оценкой в 6 /8 семестре                      | 4                   | 4                   |

### 4.2. Учебно-тематический план практики

| Наименование разделов и тем практики                                             | Всего часов | Контактная работа |          | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля    | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------|----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                  |             | Лекции            | Практич. |                |                                             |                                                 |
| 3 курс, 6 семестр                                                                |             |                   |          |                |                                             |                                                 |
| Методические указания по выполнению заданий практики                             | 42          | 2                 | -        | 40             | Собеседование<br>Проверка дневника практики | Задания к зачету                                |
| Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета | 62          | 2                 | -        | 60             |                                             |                                                 |
| Зачет с оценкой                                                                  | 4           | -                 | -        | 4              |                                             |                                                 |
| Всего в 6 семестре                                                               | 108         | 4                 | -        | 100            |                                             |                                                 |
| 4 курс, 8 семестр                                                                |             |                   |          |                |                                             |                                                 |
| Методические указания по выполнению заданий практики                             | 42          | 2                 | -        | 40             | Собеседование<br>Проверка дневника практики | Задания к зачету                                |
| Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета | 62          | 2                 | -        | 60             |                                             |                                                 |
| Зачет с оценкой                                                                  | 4           | -                 | -        | 4              |                                             |                                                 |
| Всего в 8 семестре                                                               | 108         | 4                 | -        | 100            |                                             |                                                 |
| Всего по практике                                                                | 216         | 4                 | -        | 208            |                                             |                                                 |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

### 4.3. Содержание практики

| Этапы практики<br>(трудоемкости в часах)        | Содержание деятельности студентов<br>(трудоемкости в часах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отчетные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовительный этап 6 часов                | 1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке. |
| 2. Организационно-ознакомительный этап 12 часов | 2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.<br>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.                           | 2. Составление плана-сетки лагерной смены.<br><br>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.                                                                                                                                          |
| 3. Основной этап 180 часов                      | 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». | 4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к отчету обучающегося по практике).                                       |

| Этапы практики<br>(трудоемкости в часах) | Содержание деятельности студентов<br>(трудоемкости в часах)                                                                                                                                                                          | Отчетные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.<br><br>6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива<br>7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.<br>6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.<br>7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) |
| 4. Аналитический этап<br>16 часов        | 8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого                                                                                                                                                      | 8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме:<br>1. Общий эмоциональный фон в отряде.<br>2. Стиль общения и манера поведения вожатого.<br>3. Организация совместной деятельности воспитанников.<br>4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.                                                                                                                                                                                                           |
| 5. Заключительный этап<br>2 часа         | 9. Представление результатов практики                                                                                                                                                                                                | 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Педагогическая практика (вожатская) проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Педагогическая практика проводится в детских оздоровительных лагерях, летних оздоровительных лагерях, лагерях дневного пребывания при школах и учреждениях дополнительного образования.

Руководство практикой осуществляет кафедра педагогики и психологии. Преподаватели кафедры – руководители практики выполняют следующие функции:

- составляют план подготовки и проведения практики;
- осуществляют взаимодействие с «Центром организации отдыха и оздоровления детей» Администрации города;
- разрабатывают задания для студентов, выполняемые в период практики;
- организуют проведение установочных и итоговых конференций по практике;
- контролируют прохождение практики студентами и оказывают им методическую и организационную помощь;
- проверяют отчеты по практике, оценивают качество их оформления;
- выставляют оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий:

- отчет по практике;

- цель прохождения практики;
  - место прохождения практики;
  - дневник прохождения практики;
  - индивидуальное задание на практику;
  - перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики: разработка плана, проведение образовательных и воспитательных мероприятий;
  - отзыв-характеристику руководителя практики профильной организации;
  - лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики, заполненный руководителем профильной организации.
  - выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- Отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

*Приложение к отчету включает:*

- Портфолио (три конспекта мероприятий с самоанализом, в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых», одно из которых является отчетным);
  - Описание и анализ 3-х проблемных ситуаций, случившихся в лагере;
  - Выполненные задания (для заочной формы обучения).
- Приложение является неотъемлемой частью отчета по практике.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература:***

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556861> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564766> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики Педагогическая практика (вожатская) обеспечивается администрацией образовательной организации или организаций отдыха детей и их оздоровления. Для проведения производственной педагогической практики (вожатской) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: корпуса, аудитории для проведения отрядных мероприятий, кружковой деятельности, спортивные площадки и зоны отдыха.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.