

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 25.05.2025 14:10:11  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.12(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Право и управление воспитательной работой
Автор(ы)	Н. А. Тарасова, к. ист. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права.  
Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** подготовка обучающихся к выполнению профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, выполнение выпускной квалификационной работы.

### **Задачи:**

1. развитие исследовательских компетенций, обучающихся;
2. поиск и подбор литературы по теме ВКР;
3. всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы ВКР, детализации задания, определения целей ВКР, задач и способов их достижения, а также ожидаемого результата ВКР;
4. формирование навыков анализа и обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий;
5. совершенствование навыков устного изложения результатов работы с использованием профессиональной терминологии, умения участвовать в научной дискуссии.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Данная практика входит в Блок 2. Практика, части раздела «Обязательная часть». Содержание деятельности студента-практиканта опирается на знания и умения, полученные в процессе изучения модулей «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Предметно-методический модуль по профилю» «Модуль профессиональной подготовки». Данная практика реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой социально-работы, управления и права и непосредственно ориентирована на формирование основ профессиональной деятельности. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы количественного и качественного анализа данных», «Методика воспитательной деятельности», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Методика правового обучения и воспитания», «Технологии цифрового образования» «Образовательные технологии» и др.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения других видов практики.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем исследовательских и методических задач.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

### ***Вид и тип практики***

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра социальной работы, управления и права, образовательные и социальные организации города.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знает</b> принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления
		<b>Умеет</b> анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений
		<b>Владет</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знает</b> способы научной аргументации
		<b>Умеет</b> находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач
		<b>Владет</b> приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции
УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знает</b> способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач	
	<b>Умеет</b> аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	
	<b>Владет</b> приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	
УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<b>Знает</b> требования ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность при проектировании образовательных программ и их элементов.
		<b>Умеет</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исходя из действующих правовых норм
		<b>Владет</b> способами достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<b>Знает</b> вероятные риски и ограничения
		<b>Умеет</b> определять вероятные риски и ограничения, возникающие при реализации проектов, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

		<b>Владеет</b> способами оценки вероятных рисков и ограничений
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Знает</b> инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов <b>Умеет</b> использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов <b>Владеет</b> различными цифровыми инструментами и технологиями, используемыми при реализации образовательных процессов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<b>Знает</b> основные принципы организации коллективной деятельности
		<b>Умеет</b> организовать социальное взаимодействие в образовательной сфере
		<b>Владеет</b> навыками организации онлайн-взаимодействия
	УК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<b>Знает</b> законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения <b>Умеет</b> организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях <b>Владеет</b> различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает нормы литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		Умеет различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	УК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)  Умеет выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания  <b>Владеет</b> навыками построения

		письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения; навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи
	УК 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<p><b>Знает</b> коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей</p> <p><b>Умеет</b> коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей</p> <p><b>Владеет</b> навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
УК6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>Знает</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей
		<b>Умеет</b> оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития
		<b>Владеет</b> методами управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p><b>Знает</b> ресурсы при реализации траектории саморазвития</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы эффективного планирования времени</p> <p><b>Владеет</b> эффективными способами самообучения и критериями оценки успешности личности</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<b>Знает</b> методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся
		<b>Умеет</b> осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями
		<b>Владеет</b> навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования
	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<b>Знает</b> принципов объективности и достоверности при оценке образовательных результатов
		<b>Умеет</b> объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся
		<b>Владеет</b> методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знает</b> типовые трудности в обучении по предметной области
		<b>Умеет</b> разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
		<b>Владеет</b> выявлять и корректировать

		трудности в обучении по предметной области
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<b>Знает</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		<b>Умеет</b> отбирать психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		<b>Владеет</b> действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		<b>Умеет</b> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		<b>Владеет</b> действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает</b> научные основы предметной области
		<b>Умеет</b> осуществлять анализ педагогических ситуаций с применением специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Владеет</b> навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		<b>Знает</b> принципы и методы проектирования учебно-воспитательного процесса при реализации педагогической деятельности в предметной области
		<b>Умеет</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
		<b>Владеет</b> умением осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий
		<b>Умеет</b> работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;

		<p>обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию</p> <p><b>Владеет</b> методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности</p>
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Знает</b> системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</p> <p><b>Умеет</b> использовать цифровое информационное пространство для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</p>
ПК1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
		<b>Умеет</b> применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
		<b>Владеет</b> базовыми дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знает</b> требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области (преподаваемого предмета).
		<b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		<b>Владеет</b> умением использовать в профессиональной деятельности различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знает</b> различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
	<b>Умеет</b> разрабатывать различные формы учебных занятий по преподаваемому предмету	
	<b>Владеет</b> умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	9 семестр	
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216	
Контактная работа, в том числе:		
Лекции	4	
Самостоятельная работа, в том числе:	208	
Дифференцированный зачет в 9 семестре	4	

### 4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
<i>5 курс, 9 семестр</i>						
Методические указания по реализации заданий практики	106	2		104	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	106	2		104		
Зачет с оценкой	4	-		4		
Всего в 7 семестре	216	4		212		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

### 4.3. Содержание практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» осуществляется на базе кафедры социальной работы, управления и права, образовательных и социальных организаций города. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранным направлению и профилю.

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;

- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание производственной практики составляет деятельность студентов по овладению различными видами научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Студенты выполняют следующие виды деятельности:

1. Представление профильной организации:
  - название;
  - цели и задачи деятельности;
  - режим работы;
  - структура.
2. Составление индивидуального плана исследования с научным руководителем.
3. Изучение источников по теме исследования.
4. Сбор практического материала для проведения исследования.
5. Статистическая обработка полученных данных с использованием прикладных программ «Excel», «Statistica».
6. Выбор и обоснование методологии исследования.
7. Анализ научных источников информации.
8. Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной литературы***

#### ***Основная литература***

1. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558901> (дата обращения: 21.02.2025).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221> (дата обращения: 21.02.2025).

3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/448314>

#### ***Дополнительная литература***

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. – 284 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56264>

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>

3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036> .

4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005> — ЭБС Лань.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946> .

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.