

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.01.30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.03.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Организационно-управленческая деятельность в социальных практиках
Автор(ы)	Т. Ю. Основина, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций в области организационно-управленческой деятельности в социальной сфере и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи:

1. Формирование основополагающих представлений о законах, принципах и механизмах функционирования организационных систем;
2. Выработка навыков по изучению деятельности современных предпринимательских организаций;
3. Изучение основ создания организации новой формации и управления ими в условиях рынка.
4. Применение полученных знаний и навыков при разработке проектов организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация как системообразующий элемент социального взаимодействия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Организационно-управленческая деятельность в социальных практиках» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в модуль «Организационно-управленческий».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы современной психологии управления и психологии труда

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Технологии социального управления и принятия решений
2. Управление персоналом в социальных организациях
3. Социальный аудит и консалтинг

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		Умеет использовать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного

		подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		Владеет способами оценки методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		Владеет способностью определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает анализа проблемных ситуаций
		Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности	деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности
		Умеет применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности
		Владеет приемами актуализации законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности
	ИОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
	ИОПК 1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности
		Умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности
		Владеет приемами использования нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики,

		выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы
		Умеет использовать методы педагогической диагностики особенностей обучающихся
		Владеет педагогическими проектированием
	ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Знает требования к проектной деятельности
		Умеет осуществлять проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
		Владеет приемами проектной деятельности
	ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знает опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; опыт участия в проектировании ООП
		Умеет использовать способы проектной деятельности в образовании
		Владеет опытом участия в проектировании ООП
ПК-5. Готов организовывать командную работу для решения задач	ИПК 5.1. Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности	Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности

развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		Умеет определять приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности
		Владеет способностью реализовывать приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности
	ИПК 5.2. Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы	Знает задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы
		Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы
		Владеет методами и средствами организации решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы
	ИПК 5.3. Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает организацию командной работы для решения задач развития организаций
		Умеет осуществлять командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
		Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 2 семестр, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	121
Подготовка к экзамену во 2 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний	16	1	-	15	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Природа и сущность организации	18	2	-	16	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Тема 3. Организация как открытая система	16	1	-	15	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Тема 4. Социальная организация. Хозяйственные организации	18	2	-	16	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Тема 5. Организация и управление	17	-	2	15	Тест-опрос	
Тема 6. Система законов организации	17	-	2	15	Устный и письменный ответ	
Тема 7. Принципы организации	17	-	2	15	Тест-опрос	
Тема 8. Тенденции развития организации	16	-	2	14	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	144	6	8	130		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний.

Объект, предмет и метод теории организации. Категории теории организации. Функции теории организации. Место теории организации в системе смежных наук. Место теории организации в системе управленческих наук. Место теории организации в системе социальных наук. Основные направления развития теории организации. Процессы, характеризующие развитие науки. Ступени развития теории организации. Трудности для развития теории организации. Этапы развития теории организации.

Тема 2. Природа и сущность организации.

Роль организации в жизни современного общества. Определение понятия организации. Структурное представление понятия «организация». Формирование и развитие теории организации. Ф. У. Тейлор «Принципы научного управления». Роль Ф. и Л.Гилбертов в изучении трудовых процессов. Вклад Г. Гантта, Г.Форда в развитии теории организации. Развитие теории организации в США и Англии, России. Системный подход к определению сущности организации. Понятие «системы». Исследование структуры организации. Заслуги А.А.Богданова в разработке организационной науки. Два ведущих закона А.А.Богданова. Развитие организационной науки в трудах отечественных теоретиков. Концепции синергетики, общего эволюционизма, общей теории систем. Влияние группы исследователей под руководством Н.И.Лапина на развитие теории организации.

Тема 3. Организация как открытая система.

Системные свойства организации. Понятие целостности. Внутренняя среда организации. Внутренние переменные организации. Состав организации. Структура организации. Установление роли, места и назначения элементов в системе. Группировка факторов внутренней среды организации. Подходы к выделению параметров внутренней среды организаций.

Внешняя среда организации. Характеристики внешней среды. Факторы косвенного и прямого воздействия. Характеристики развитости внешней среды: вязкость среды, взаимосвязанность, сложность, подвижность и неопределенность. Степень взаимосвязанности факторов. Метод оценки внешней среды. Шкала оценки уровня нестабильности внешней среды. Анализ внешней среды. Факторы макросреды. Идентификация факторов макросреды – ПЭСТ-анализ.

Жизненный цикл организаций: рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение. Три стадии зрелости организации.

Тема 4. Социальная организация. Хозяйственные организации.

Социальная система: основные компоненты и уровни. Основные компоненты социальных систем. Уровни социальных систем. Социальная организация как социальная система. Подходы к понятию «социальная организация». Цели социальных организаций. Влияние уровня связей на состояние организаций. Государственные и муниципальные организации. Особенности унитарных предприятий. Орган управления унитарного предприятия. Формальные и неформальные организации. Критерии формализации. Способы влияния неформальной группы на деятельность организации. Эволюция социально-экономических систем. Адаптация социально-экономической системы. Основной эволюционный принцип. Особенность социально-экономической эволюции. Принцип отрицательной обратной связи.

Классификация хозяйственных организаций. Формы хозяйственных товариществ и обществ: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, дочерние и зависимые общества, акционерное общество. Основные единичные организационные формы организаций. Классификация организаций, относящихся к единичным организационным формам. Основные групповые организационные формы организаций.

Тема 5. Организация и управление

Организация и управление. Управляющая и управляемая система организации. Взаимосвязь управления и системы отношений в организации. Внутренняя среда организации. Внутриорганизационные процессы. Нормы и формы коммуникаций в организации. Организационная культура. Управление и внешняя среда организации. Общее внешнее окружение. Непосредственное деловое окружение. Типы управления: механистический, органический.

Тема 6. Система законов организации.

Законы организации и их взаимодействие. Законы науки. Законы природы. Законы предписания. Законы мышления. Законы организации: общие, частные, особенные. Типология объективных законов организации.

Общие законы организации. Закон синергии. Закон самосохранения. Закон развития. Закон соответствия разнообразия управляющей системы разнообразию управляемого объекта. Объективный закон приоритета целого над частью. Общий закон учета системы потребностей.

Частные законы организации. Закон непрерывности, ритмичности в движении производственных фондов. Закон состязательности кадров управления.

Тема 7. Принципы организации

Определение понятия принципа. Классификация принципов. Общие принципы организации и их характеристика. Принцип обратной связи. Принцип развития. Принцип соревновательности, конкуренции. Принцип дополнительности. Принцип соответствия целей и ресурсов. Принцип соответствия распорядительства и подчинения. Принцип соответствия эффективности производства и экономичности. Частные и ситуационные принципы организации. Статическое и динамическое состояние организации. Принципы статического состояния организации. Принципы динамического состояния организации. Принципы рационализации.

Тема 8. Тенденции развития организации

Модели организаций как объектов управления. Основные направления модификации организационных структур. Новые научные модели управления организацией.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гришина, Н. В. Теория организации: Практикум : учебное пособие / Н. В. Гришина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175999> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Розин, М. Восхождение по спирали: Теория и практика реформирования организаций / М. Розин. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-96148-068-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367784> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Теория оптимального управления в менеджменте организаций : учебное пособие / О. М. Барбаков, Т. М. Берюхова, С. А. Безгина, А. Ю. Берюхова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-9961-0330-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/39197> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Носова, Н. П. Теория организаций : учебное пособие / Н. П. Носова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2012. — 180 с. — ISBN 978-5-400-00604-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110140> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

1. <http://www.filologia.ru/angliyskaya-leksikologiya> – образовательный портал.

2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator.

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.