

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19 12:59:47
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.14.03 «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления о научно-теоретических основах логопедии как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии.
2. Формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения.

Задачи прикладного характера:

1. Овладение студентами практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль «Технологии образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательной части.

Курс речевого развития дошкольников с ОВЗ строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Специальная педагогика и психология.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование готовности к школе детей с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает технологии речевого развития дошкольников с ОВЗ.
		Умеет применять технологии речевого развития дошкольников с ОВЗ.
		Владет навыками применения технологий речевого развития дошкольников с ОВЗ.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	Знает методы речевого развития дошкольников с ОВЗ.
		Умеет применять приемы и методы речевого развития

	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	дошкольников с ОВЗ.
		Владеет навыками обучения речи дошкольников в ОВЗ.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает технологии речевого развития дошкольников с ОВЗ.
		Умеет проводить коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеет навыками организации процесса коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ
		Умеет организовывать деятельности обучающихся с ОВЗ по речевому развитию.
		Владеет навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ
	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты;использовать	Знает направления и содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ОВЗ
		Умеет определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ОВЗ

	методы,приемы и средства работыпо предупреждению ипреодолениюнежелательных,недопустимых формповедения	Владеет навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ОВЗ
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогическойреабилитации (абилитации)детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;включения в реабилитационный(абилитационный) процессродителей (законныхпредставителей)обучающихся, членовсемьи;проведения мероприятийпо развитиюкоммуникативныхкомпетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ Умеет проводить и анализировать занятия с обучающимися с нарушениями речи Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	130
Подготовка к зачету с оценкой в 5 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. История изучения речевого развития детей и общения в педагогике, психологии и лингвистике	17	1		16	Устный ответ	Итоговый тест. Вопросы к зачету с оценкой.
2. Особенности речи и общения детей дошкольного возраста в норме и с нарушениями развития	17	1		16	Устный ответ	
3. Место речевого воспитания в различных программах для дошкольных учреждений разных видов	19	1	2	16	Устный и письменный ответ	
4. Направления коррекционно-развивающей работы по речевому воспитанию дошкольников в норме и с ОВЗ. Развитие коммуникативных способностей у детей с ОВЗ	19	1	2	16	Устный и письменный ответ	
5. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений развития у детей дошкольного возраста	18		2	16	Устный и письменный ответ	
6. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с различными нарушениями в специальных дошкольных	18		2	16	Устный и письменный ответ	

учреждения						
7. Тематика занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях	18		1	17		
8. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и организация домашних занятий по речевому развитию	18		1	17	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	144	4	6	134		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История изучения речевого развития детей и общения в педагогике, психологии и лингвистике.

Основные психолого-педагогические исследования по развитию речи в онтогенезе и дизонтогенезе.

Лингвистика детской речи и её значение для работы по развитию речи и коммуникативных умений у детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья.

Современные подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений в рамках изучаемой дисциплины

Тема 2. Особенности речи и общения детей дошкольного возраста в норме и с нарушениями развития.

Основные параметры для оценки уровня речевого развития у дошкольников с различными возможностями.

Необходимость психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального варианта обучения речи и коммуникативным навыкам ребёнка с отклонениями в развитии.

Важность анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования, данных медицинской документации в процессе организации и динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на детей с ОВЗ с целью оценки его эффективности

Тема 3. Место речевого воспитания в различных программах для дошкольных учреждений разных видов.

Структура и принципы построения программ для дошкольных учреждений различных видов. Место речевого развития детей и способы реализации основных принципов развития детской речи в программах разных авторов.

Условия рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Направления коррекционно-развивающей работы по речевому воспитанию дошкольников в норме и с ОВЗ. Развитие коммуникативных способностей у детей с ОВЗ.

Основные задачи речевого воспитания дошкольников в норме и с ОВЗ, его коррекционно-развивающая и коммуникативная направленность.

Способы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в специальных дошкольных учреждениях.

Формирование мотивационной основы коммуникативных навыков. Воспитание культуры речевого поведения. Развитие различных уровней речи с использованием современных методов и приёмов.

Методы и приемы развития речи: наглядные, словесные, практические. Воспитание чувства ритма, выразительности, мимики и жестов как средств речевой коммуникации у детей с ограниченными возможностями.

Роль деятельностного компонента в развитии коммуникативных способностей детей с нарушениями в развитии. Различные виды коллективной деятельности как основа коммуникативных навыков у детей.

Коррекционно-развивающее значение театрализованной деятельности для развития коммуникативных навыков детей с различными нарушениями развития

Тема 5. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений развития у детей дошкольного возраста.

Диагностические методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализ полученных результатов.

Творческая и речевая деятельность как способ компенсации дефекта у дошкольников с ОВЗ.

Различные виды предметно-практической деятельности как основа коррекции всех компонентов (уровней) речевого развития детей. Решение коррекционно-развивающих задач на занятиях по логоритмике.

Возможности арт-терапии, компьютерных и других технологий для совершенствования методики речевого воспитания.

Тема 6. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с различными нарушениями в специальных дошкольных учреждениях.

Планирование, организация и совершенствование коррекционно-педагогической деятельности воспитателя и учителя-дефектолога по формированию речевых навыков у дошкольников с различными нарушениями в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

Реализация интегративных моделей образования в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных дошкольных учреждений.

Тема 7. Тематика занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях. Моделирование занятий и разработка наглядности к ним.

Тематика и основные структурные компоненты занятий по речевому воспитанию: коррекция звукопроизношения, словарного запаса и использования основных грамматических форм в собственной речи детей, развитие связной речи и коммуникативных умений у детей с ОВЗ.

Требования к отбору дидактического материала и наглядных пособий к занятиям.

Тема 8. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и организация домашних занятий по речевому развитию.

Оказание консультативной помощи детям с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам речевого воспитания.

Взаимодействие с учреждениями культуры, общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ с целью реализации просветительской работы с родителями, популяризация

дефектологических знаний среди населения с целью профилактики случаев отсутствия профессиональной помощи детям с ОВЗ и их семьям.

Психолого-педагогическое сопровождение домашнего обучения, а также процессов адаптации и социализации детей с ОВЗ в детском дошкольном учреждении.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-067132. — Текст : электронный.
2. Специальная психология: В 2-х т. Т.1. Учеб. для бакалавр. и магистр./В.И.Любовский и др.- М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2018.-428с. - ISBN978-5-534-01962-9

Дополнительная литература

1. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С М.:Изд-во ЮРАЙТ, 2018.-295с.- ISBN
2. Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.