Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025-01-30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.04.05 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере	
Автор(ы)	О.В. Калашникова, к. психол. н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих правомерное осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Задачи:

1. Развитие у студентов навыков работы с нормативными актами, необходимыми для осознания профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Ознакомление студентов с правовой природой, сущностью и тенденциями развития деятельности педагога-психолога.
3. Развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на защиту своих прав как в судебном, так и внесудебном порядке относится к числу важнейших прав человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2. Введение в консультирование и медиацию.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Образовательное право.
2. Правовое регулирование процедур медиации

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности ограничений	Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности ограничений
		Умеет анализировать основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности

ресурсов и ограничений		ограничений Владеет способами осмысления и критического анализа нормативно правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
	ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет приемами использования конкретных задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе	Знает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе Умеет использовать способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе Владеет способами решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе
ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка	Знает направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка Умеет пользоваться

профессиональной этики		законами и иными нормативно правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка
		Владеет методами использования в практике профессиональной деятельности законами и иными нормативно правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет приемами интерпретации нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5 семестр, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	106
Самостоятельная работа	83
Подготовка к экзамену в 5 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

	Контактная работа		Оценочные	Оценочные
--	-------------------	--	-----------	-----------

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	средства для текущего контроля	средства для промежуточной аттестации
Тема 1. Нормативно-правовые документы педагога-психолога	24	2	2	20	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Документационное обеспечение работы педагога-психолога	27	2	4	21	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Тема 3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	23	-	2	21	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Тема 4. Правовые основы медиации	25	2	2	21	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	108	6	10	92		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Нормативно-правовые документы педагога-психолога

Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Органы, защищающие права и свободы ребенка. Педагог-психолог в системе современной социальной защиты.

Положение о службе практической психологии в системе образования. Должностная инструкция педагога-психолога. Этический кодекс практического психолога в системе образования. Должностная инструкция. Положение об аттестации педагога – психолога. Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность службы практической психологии в системе образования.

Положение о психологической службе учебного заведения (в случае, если психологическая служба является самостоятельным подразделением данного учреждения).

Тема 2 Документационное обеспечение работы педагога-психолога

Законодательно-правовые акты (международные, федеральные, региональные) и нормативные документы. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога.

Тема 3 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Федеральные нормативные акты: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Гражданский кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; другие законодательные и нормативные законы. Регулирование трудовых отношений в системе образования. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконные акты. Локальные акты. Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемые Правительством РФ; типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении; типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.).

Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ – Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ – Действ. посл. ред. от 13.07.2015г. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ с изменениями и дополнениями. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Изменения в правовом статусе участников образовательного процесса по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Изменения в правовом статусе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Михайлова М.А. «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Федеральный закон об образовании в РФ с изменениями, внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016). Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Тема 4 Правовые основы медиации

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013). Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с "Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях", утв. Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-54/07вн).

Стандарты восстановительной медиации Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 28.04.2020 № ДГ-375/07. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методические рекомендации по созданию и организации деятельности в ГОУ служб медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной

медиации в образовательных организациях. Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по применению медиативных и восстановительных практик в работе с детьми и подростками. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О совершенствовании деятельности школьных служб медиации». Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О совершенствовании деятельности школьных служб медиации» (приложение).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие для вузов / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-507-48344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380720> (дата обращения: 30.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зебзеева, В. А. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие / В. А. Зебзеева, Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174771> (дата обращения: 30.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов ЭБС 100% : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83265.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Сетевые ресурсы

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>

2. Журнал российского права [сайт]. — URL: <http://www.norma-verlag.com>

3. Информационно-правовой портал «Кодекс» [сайт]. — URL: <http://www.kodeks.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories and files/web res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories and files/web res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.