

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.10.03 «НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Логопедия Дошкольное образование и Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний о структуре речевого нарушения при нарушениях голоса и ринолалии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими нарушения голоса и ринолалию.

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений о механизмах, этиологии и патогенезе нарушений голоса и ринолалии.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с нарушениями голоса и ринолалии.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при нарушениях голоса и ринолалии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нарушения голоса. Ринолалия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия», «Дошкольное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю Логопедия и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает понятие, структуру, функции, цели логопедической деятельности, требования к современному логопеду
		Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
		Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и организационно-управленческими

		средствами проведения научно-исследовательской работы
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает содержание и логику основных этапов педагогического процесса, современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
		Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
		Владеет способами проектирования логопедической работы с учетом психолого-педагогических знаний
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает понятийный аппарат дисциплины
		Умеет проводить обследование детей с нарушениями голоса и ринолалией
		Владеет методами постановки, автоматизации и дифференциации звуков
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.	Знает классификацию речевых нарушений
		Умеет самостоятельно подбирать иллюстративный материал для обследования и коррекции звукопроизношения
		Владеет подбором методов, упражнений, дидактического материала для проведения обследования и коррекции звукопроизношения
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает технологию коррекционной работы при нарушениях голоса и ринолалии
		Умеет разрабатывать учебное занятие по коррекции нарушений голоса и ринолалии с использованием информационных технологий
		Владеет технологией разработки коррекции нарушений голоса и ринолалии с использованием информационных технологий
ПК (л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по	ПК.(л) 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных	Знает специальные условия работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией
		Умеет организовать пространство для эффективной коррекционной работы
		Владеет методами и приемами

освоению содержания образования на разных уровнях образования	уровнях образования	работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией по освоению содержания образования на разных уровнях образования
	ПК.(л) 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает образовательные потребности детей с нарушениями голоса и ринолалией, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		Умеет отбирать методы и приемы работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенности
		Владет навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями голоса и ринолалией в соответствии с их образовательными потребностями
	ПК (л) 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ
		Умеет разрабатывать коррекционное занятие по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями голоса и ринолалией Владет навыками разработки коррекционного занятия по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями голоса и ринолалией, оформления документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	10
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	74
Подготовка к экзамену в 4 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в проблему ринолалии	12	2	-	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Устный экзамен Вопросы к экзамену
2. Формы ринолалии	12		2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Обследование детей с ринолалией	12	2	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Методика коррекционной работы при ринолалии	13		6	7	Решение кейсов	
5. Введение в проблему нарушения голоса	12	2	-	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Классификация нарушений голоса	12		4	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
7. Обследование лиц с нарушениями голоса	13	2	4	7	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
8. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса	13	2	4	7	Решение кейсов	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	10	24	74		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблему ринолалии.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформация зубочелюстного ряда. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность. Особенности слуха при расщелинах. Астенический синдром. Особенности соматического развития детей.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия. Задержка речевого развития. Снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. Нарушения коммуникации. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смещения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв.

Тема 2. Формы ринолалии.

Открытая ринолалия (этиология, патогенез): органическая и функциональная. Закрытая ринолалия (этиология, патогенез): органическая и функциональная. Смешанная ринолалия.

Тема 3. Обследование детей с ринолалией.

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, и постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; с оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голос и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Тема 4. Методика коррекционной работы при ринолалии.

Дооперационный период логопедической работы. Особенности логопедического воздействия с учетом послеоперационного статуса детей. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Тема 5. Введение в проблему нарушения голоса.

Акустические основы голосообразования. Характеристики голоса. Способы подачи голоса. Характеристика фонопедии как раздела логопедии. Современное состояние проблемы. Анатомо-физиологические основы голосообразования.

Тема 6. Классификация нарушений голоса.

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания.

Тема 7. Обследование лиц с нарушениями голоса.

Характеристика основных методов исследования голоса в историческом аспекте. Современные инструментальные методы изучения голоса человека. Содержание и приемы логопедического (педагогического) обследования голосовой функции.

Тема 8. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса.

Фонопедия как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Изд-во В. Секачев — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> 2019. — 204 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561393/p.1> (дата обращения: 27.01.2025).

Дополнительная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541151/p.1> (дата обращения: 03.02.2025).

Интернет-ресурсы

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
---	---

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.