

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 12:17:54
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ПРАКТИКУМ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Английский язык Очная форма обучения, заочная форма обучения
Автор(ы)	Е. Р. Боровкова, к. филол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на английском языке.

Задачи:

1. Развитие навыков практического использования основных и дополнительных лексических единиц по коммуникативным темам (слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью), относящимся к общественно-бытовой и социально-культурной сферам общения.
2. Овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
3. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения.
4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям и культуре разных стран и народов.
5. Формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум иноязычного общения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в модуль профессиональной подготовки и относится к вариативной части. Дисциплина читается на английском языке.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Иностранный язык.
2. Практика устной и письменной речи английского языка.
3. Практическая фонетика английского языка.
4. Практическая грамматика английского языка.

Курс тесно связан с другими дисциплинами и практиками, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методика обучения и воспитания (иностранный язык).
2. Педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи; языковые и речевые особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра
		Умеет понимать на слух учебный аудиотекст, записанный в темпе 250–270 слогов в минуту, отражающий литературно-разговорный и публицистический стиль речи, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении делать монологическое высказывание, построенное на тематике изучаемого языкового и страноведческого материала; выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения
	Владеет ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ.зн./мин); лексико-грамматическими средствами для адекватного перевода с русского языка на английский и наоборот	Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи; языковые и речевые особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра; национально-культурные особенности страны изучаемого языка в пределах изучаемой тематики и их лингвистическое
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

		выражение в процессе иноязычной коммуникации
		Умеет вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог – обмен мнениями, диалог – обмен информацией с учетом взаимодействия партнеров; передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации
		Владет повествованием с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает базовые педагогические технологии и их характеристики; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации. использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды
		Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения
		Владет навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности; лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра
		Умеет вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы
		Владет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде; продуктивными и рецептивными грамматическими навыками английского языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		Умеет организовать развивающую учебную развивающую учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов
		Владет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности
		Владет способами использования образовательного потенциала

		социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия функционирования развивающей образовательной среды Умеет внедрять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Владет практическими навыками достижения личностных и метапредметных результатов обучения в условиях развивающей среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестры изучения – 6 (очное отделение), 5 и 6 (заочное отделение); распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа , в том числе:	60	12
Лекции		
Практические занятия	60	12
Самостоятельная работа	21	87
Подготовка к экзамену в 6 семестре	27	9

4.2. 1. Учебно-тематический план дисциплины (очное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	Самост. работа	Оценочные средства для текущей аттестации	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Практич.			
3 курс, 6 семестр					
1. Будущая профессия. Повторение грамматики	40	30	10	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ	Лексико-грамматическая карточка. Монологическое высказывани

				текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Грамматический анализ текста	
2. <i>Семья, отношения в семье.</i> Повторение грамматики	41	30	11	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Проверка аудирования оригинальных тестов соответствующей тематики и их пересказа. Письменная работа на проверку знания грамматического материала. Грамматический анализ предложений	
Подготовка и сдача экзамена	27				
Всего за 6 семестр	108	60	21		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2. 2. Учебно-тематический план дисциплины (заочное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего о часов	Контактная работа	Самост. работа	Оценочные средства для текущей аттестации	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Практич.			
3 курс, 5 семестр (зим. сессия)					
1. Питание. Национальные кухни.	17	1	16	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ	

				текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Грамматический анализ текста	
2. Покупки. Деньги. Цены. Магазины.	17	1	16	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Проверка аудирования оригинальных тестов соответствующей тематики и их пересказа. Письменная работа на проверку знания грамматического материала. Грамматический анализ предложений	
3. Города мира.	2	2		Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Проверка аудирования оригинальных тестов соответствующей тематики и их пересказа. Письменная работа на проверку знания грамматического материала.	
Всего за 5 семестр	36	4	32		
3 курс, 6 семестр (летн. сессия)					
4. Будущая профессия. Профессиональные интересы.	36	4	32	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной	Лексико- грамматическая карточка. Монологическое

				лексики, упражнений и правил. Проверка пересказа текстов диалогов по теме. Анализ участия студентов в дискуссии «Роль родителей в выборе профессиональной карьеры ребенка». Письменная контрольная работа по грамматическому материалу	высказывание
5. Семья, отношения в семье. Родители и дети.	27	4	23	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Проверка пересказа текстов диалогов по теме. Анализ участия студентов в дискуссии «Роль родителей в выборе профессиональной карьеры ребенка». Письменная контрольная работа по грамматическому материалу	
Подготовка и сдача экзамена	9				
Всего за 6 семестр	72	8	55		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Питание. В кафе / ресторане. Этикет. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Причастие»

Продукты питания, блюда из них: хлебные и кондитерские изделия; злаки и крупы; мясо и мясные блюда; птица; рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности; молочные продукты и жиры; овощи и овощные блюда; фрукты, ягоды, грибы и орехи; приправы и специи. Вкусовые ощущения; сладости; напитки. Столовая посуда. Приёмы пищи. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США. Правила поведения за столом. Неличные формы глагола. Причастие. Формы и функции причастия в предложении. Причастные обороты.

Тема 2. Покупки. Деньги. Цены. Магазины. Грамматическая тема «Простое предложение. Главные члены предложения».

Виды магазинов. Универсальный магазин. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США. Простое предложение, его структура, классификация. Главные и второстепенные члены предложений и средства их выражения: подлежащее, сказуемое, согласование форм подлежащего и сказуемого, инверсия.

Тема 3. Город. Как пройти (проехать) по городу. Лондон – столица Великобритании. Москва – столица России. Грамматическая тема «Простое предложение. Второстепенные члены предложения».

Инфраструктура современного города. Сфера обслуживания. Городская администрация. Охрана общественного порядка. Городской транспорт, как проехать по городу. Достопримечательности города: достопримечательности Лондона, достопримечательности Москвы, достопримечательности родного города. Простое предложение. Второстепенные члены предложения и средства их выражения: дополнение (прямое, косвенное, предложное); обстоятельство (виды обстоятельств); определение (виды определений).

Тема 4. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Грамматическая тема «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение».

Выбор профессии. Особенности различных профессий. Профессии моих членов семьи. Работа учителя. Ценности педагогической профессии. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение, его структура, способы и средства связи.

Тема 5. Семья, отношения в семье. Родители и дети. Грамматическая тема «Сложноподчиненное предложение»). Фразовые глаголы.

Семья, родители и дети. Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений. Помощь государства в воспитании детей. Сложноподчиненное предложение, его структура, средства связи. Степень зависимости придаточного предложения от главного. Определение и употребление различных типов придаточных предложений (придаточное подлежащее, предикативное, определительное и др.). Фразовые глаголы. Определение. Виды фразовых глаголов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Практический курс английского языка : учеб. для вузов : 3 курс / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 431 с.

2. Ястребова Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов. Coursebook for Upper-Intermediate students. / Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. Яз. №1 – 4-е издание, исправленное и дополненное. – М. : МГИМО-Университет, 2014. – 678 с.

Дополнительная литература

1. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова, Е. В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп.– М.: Айри-пресс, 2008. – 384 с.

2. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 14-е, испр. /И. П. Крылова. – М.: Книжный дом «Университет», 2023 – 432 с.

3. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 10-е изд. - Москва : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2021. – 448 с.

4. Шкабара И. Е. Педагогика и образование Великобритании и США: от истории к современности = Pedagogy and Education in Great Britain and the USA: from history to modernity : учебное пособие / И. Е. Шкабара. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. – 112 с

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия Британника [электронный ресурс]. Режим доступа: www.britannica.com.

2. Википедия, свободная энциклопедия [электронный ресурс]. Режим доступа: www.wikipedia.com.

3. World Book Encyclopedia [электронный ресурс]. Режим доступа: www.worldbookonline.com.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.