

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. декана
Дата подписания: 23.03.2025 15:03:20
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Психология и педагогика воспитания

Автор(ы) О. С. Коноплева, к. филол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности в области организации воспитательного процесса в учебно-воспитательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать воспитательный процесс.
3. Развитие представлений о воспитательной работе как части образования, гуманистической сущности педагогики, целостное представление об образовательном процессе
4. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания дошкольников и обучающихся.
5. Выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и формирование на их основе устойчивой, непротиворечивой индивидуальной системы профессионально-ценностных ориентаций, способной обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика воспитания» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика воспитания». Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования. Дисциплина входит в модуль «Теории и технологии воспитательной деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Теория и методика воспитания» изучается на 2 и 3 курсе параллельно с изучением курсов «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе», «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации», «Психология воспитания и социализация личности», «Этнические и кросс-культурные основы воспитания», «Педагогическое проектирование воспитательной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает правила командной работы, условия, которые необходимы для эффективной командной работы
		Умеет создавать необходимые условия для эффективной командной работы
		Владеет навыками участия в командной работе, в социальных

поставленной цели		проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает условия выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
		Умеет распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений
		Владеет опытом организации и руководства работой команды
	УК-3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает способы эффективного взаимодействия с членами команды
		Умеет работать в команде, осознает свою роль для достижения поставленной цели
		Владеет опытом руководства работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования
		Умеет использовать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы
	ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Владеет опытом научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		Знает основы проектирования деятельности по разработке ОП
		Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП
		Владеет опытом проектирования отдельных структурных компонентов ООП
	ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в	Знает методы диагностики особенностей учащихся; способы проектной деятельности в образовании
		Умеет осуществлять отбор и использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике

	образовании; опытом участия в проектировании ООП	Владеет опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) Умеет использовать в практике своей работы образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся Владеет основными приемами педагогических технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает виды адресной помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеет опытом взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
		Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования Владеет опытом оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Умеет учитывать личностные и возрастные особенности обучающихся в профессиональной деятельности Владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
		Знает закономерности и возрастные особенности развития обучающихся Умеет планировать учебно-воспитательную работу в
	ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет	

и потребностями.	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	соответствии с закономерностями и возрастными особенностями развития обучающихся Владеет опытом применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Умеет учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе
		Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
		Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		Умеет составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеет приемами организаторской деятельности для взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.
	ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном

	образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	процессе Умеет использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Владеет навыками решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
ПК-1 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ПК-1.1. Знает механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания; направления внеурочной деятельности по ФГОС; методы изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся	Знает механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания;
		Умеет проектировать программ воспитания, изучать особенности, интересы и потребности обучающихся при организации внеурочной деятельности
		Владеет методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
	ПК-1.2. Умеет проектировать содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов	Знает требования ФГОС ОО к условиям и технологиям организационно-педагогического обеспечения деятельности образовательной организации
		Умеет проектировать содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеет методикой организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов
	ПК-1.3. Владеет умением вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; умением организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки социальных инициатив и учета их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей	Знает основные направления воспитания и цели духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся
		Умеет осуществлять организацию воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся Владеет умением вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е. (144 ч.), семестр изучения – 4 и 5 семестры, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	53
Подготовка к зачёту в 4 семестре	4	
Подготовка к экзамену в 5 семестре, контрольная работа	-	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
2 курс, 4 семестр						Вопросы к зачету
Раздел I. Теоретические основы воспитания	72	4	6	58		
Тема 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс	10	2		8	Проверка конспектов	
Тема 2. Современные концепции воспитания	10		2	8	Оценка устного сообщения	
Тема 3. Закономерности и принципы воспитания	10	1		9	Экспресс - опрос Проверка конспектов	
Тема 4. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	10		1	9	Экспресс-опрос. Собеседование на практическ. занятии	
Тема 5. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.	9	1		8	Проверка конспектов	
Тема 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	9		1	8	Собеседование на практическ. занятии.	
Тема 7. Конфликты в воспитательной	10		2	8	Экспресс–опрос.	

деятельности					Проверка конспектов	
Подготовка и сдача зачёта	4			4		
Всего за 4 семестр	72	4	6	58+4		
3 курс, 5 семестр						
Раздел II. Методические аспекты воспитательной работы	72	4	6	53	Экспресс - опрос Проверка конспектов	Вопросы к экзамену Контрольная работа
Тема 8. Средства воспитания	9	1	1	7	Экспресс - опрос Проверка конспектов	
Тема 9. Система форм и методов воспитания	9	1	1	7	Экспресс - опрос Проверка конспектов	
Тема 10. Воспитательные системы	13	1	2	10	Собеседование на практическ. занятии	
Тема 11. Коллектив как объект и субъект воспитания	9		2	7	Собеседование на практическ. занятии	
Тема 12. Технологии воспитания	11	1		10	Экспресс - опрос Проверка конспектов	
Контрольная работа	12			12	Выполнение контрольной работы	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего за 5 семестр	72	4	6	53+9		
Итого:	144	8	12	111+4+9		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические основы воспитания

Тема 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Тема 2. Современные концепции воспитания

Концепция системного построения процесса воспитания (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова и др.); системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г. К. Селевко) и др.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания.

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

Тема 4. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 12 июля 2020 года);

2. Конвенция о права ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г.);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон №124-ФЗ от 23.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка»;

5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

7. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

8. Федеральный закон от 6.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

9. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

10. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

13. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

15. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

16. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

18. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.);

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

20. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544-р;

21. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н.

Тема 5. Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Определение понятий «цели воспитания», «содержание воспитания», «содержание образования». Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма. Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Различные подходы к классификации форм организации воспитания

Тема 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Тема 7. Конфликты в воспитательной деятельности

Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинства, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ. Специфика дидактических и этических конфликтов.

Раздел II. Методические аспекты воспитательной работы

Тема 8. Средства воспитания

Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.). Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.

Тема 9. Система форм и методов воспитания

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Тема 10. Воспитательные системы

Понятие воспитательной системы. Школа как воспитательная система. Основные

функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Авторские воспитательные системы (система С. Т. Шацкого, система М. М. Пистрака, система В. Н. Сороки-Росинского, система В. А. Караковского, система Е. А. Ямбурга, система А. А. Католикова и др.).

Тема 11. Коллектив как объект и субъект воспитания

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т. Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Тема 12. Технологии воспитания.

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гликман, И.З. Воспитатика. В 2 ч.: учебник для студ. Пед. вузов / И.З. Гликман. – М.: НИИ школьных технологий. Ч. 1: Теория и методика воспитания. – 2009. – 166 с.
2. Гликман, И.З. Воспитатика. Ч.2. Организация воспитательного процесса / И.З. Гликман. – М.: 2009. – 318 с.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. Пед. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 508 с.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 476, [4] с.

Дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дидактика [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост.] В. И. Смирнов. - Нижний Тагил, Свердловская обл. : Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., 2012. Ч. 2: Технологии процесса обучения. Ч. 2. 2012.
3. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ;

СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).

4. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мультимедийная дидактика : учебно-методическое пособие / Е. С. Кошечева, Е. П. Матвеева, О. П. Мерзлякова, В. В. Храмко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-7186-1800-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332162> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видеопрезентации, видеолекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.