

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 12.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Английский язык Очная форма обучения, заочная форма обучения
Автор(ы)	З. И. Трубина, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний и умений в области истории лингвистических учений.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний об основных направлениях развития отечественной и зарубежной лингвистики.
2. Формирование умения ориентироваться в лингвистических теориях прошлого и современности.
3. Формирование навыка применения знаний об основных лингвистических учениях в процессе анализа языковых феноменов.

Задачи прикладного характера: формирование умения объяснять особенности языка в контексте различных лингвистических учений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История лингвистических учений» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в дисциплины (модули) по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается на русском языке.

Курс истории лингвистических учений строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Иностранный язык
2. Введение в языкознание
3. Методы исследовательской и проектной деятельности
4. Лексикология английского языка

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Теоретическая фонетика английского языка
2. Теоретическая грамматика английского языка

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает основные направления научных и научно-методических исследований в области филологического образования; знает основные отличия проектной и исследовательской деятельности. Умеет приобретать новые знания на основе анализа найденной информации по конкретным научным проблемам и филологических наук; анализировать результаты научных и проектных исследований при решении проектно-исследовательских задач Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; адекватного использования информации для решения проблемных вопросов филологии; различными методами анализа основных категорий филологической области знания.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает способы отбора учебного содержания по ФГОС ОО. Умеет осуществлять отбор учебного содержания. Владеет методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает принципы отбора содержания (заданий, вопросов), методов, приёмов и форм организации учебной деятельности. Умеет осуществлять целеполагание и логический переход от предыдущего этапа к изучению новых материалов, формулировать, что должны знать и уметь ученики. Владеет приёмами активизации познавательной деятельности учащихся (проблемные ситуации, вопросы, нетрадиционные задания, игровые моменты).

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает основные методы и приёмы интеграции учебных предметов, основные средства и методы организации исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности по преподаваемому предмету. Умеет проектировать по алгоритму основные компоненты интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности, осуществлять отбор основных средств и методов организации этой деятельности. Владеет необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и других видов работ.

	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. Умеет использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета; использовать образовательный потенциал социокультурной среды. Владет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учётом возможностей конкретного региона.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знает основные компоненты развивающей образовательной среды, принципы ее организации, различия между традиционной и развивающей образовательной средой, роль педагога в ее создании и поддержании, методы и приемы формирования ценностных ориентаций и моральных норм, связь между психологическим климатом и личностным развитием учащихся, УУД и их виды. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных

		и образовательных результатов.
--	--	-----------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет на очном отделении 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 4, на заочном отделении 3 зач. е. (108 ч.), семестры изучения – 7 и 8. Распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения		
	очная	заочная	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
		7 семестр	8 семестр
Контактная работа , в том числе:	48	2	8
Лекции	16	2	2
Практические занятия	32	-	6
Самостоятельная работа	51	34	60
Подготовка к зачету с оценкой в 4/8 семестре	9	-	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Зарождение науки о языке. Языковедческая традиция в Древнем мире, Средние века и Новое время.	16	2	6	8	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.	Теоретические вопросы
2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Философия языка В. фон Гумбольдта.	18	4	4	10	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.	
3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания в XIX в.	16	2	6	8	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.	

4. Лингвистические учения кон. XIX– нач. XX в.	18	4	4	10	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.	
5. Ведущие направления лингвистического структурализма в XX в.	16	2	6	8	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.	
6. Лингвистические учения кон. XX- нач. XXI вв.	15	2	6	7	Выполнение задания с контурной картой. Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии.	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	16	32	60		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
7 семестр						
1. Зарождение науки о языке. Языковедческая традиция в Древнем мире, Средние века и Новое время.	36	2	-	34	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.	Теоретические вопросы
Всего в 7 семестре	36	2	-	34		
8 семестр						
2. Возникновение сравнительно-исторического	12	2		10	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения.	

языкознания. Философия языка В. фон Гумбольдта.					Собеседование на практическом занятии.	
3. Основные направления сравнительно- исторического языкознания в XIX в.	12		2	10	Экспресс- опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.	
4. Лингвистические учения кон. XIX– нач. XX в.	12		2	10	Экспресс- опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.	
5. Ведущие направления лингвистического структурализма в XX в.	12		2	10	Экспресс- опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.	
6. Лингвистические учения кон. XX- нач. XXI вв.	20			20	Выполнение задания с контурной картой. Экспресс- опрос. Собеседование на практическом занятии.	
Подготовка и сдача экзамена	4	-	-	4		
Всего в 8 семестре	72	2	6	64		
Всего по дисциплине	108	4	6	98		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение науки о языке. Языковедческая традиция в Древнем мире, Средние века и Новое время.

Веды и грамматика Панини. Древнегреческие учения о языке. Александрийские грамматисты. Языкознание в Средневековой Европе. Арабское языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. Языкознание Нового времени. Грамматика Пор-Рояля.

Проблемы языка в Древнем мире. Проблемы языка в Средние века. Проблемы языка в Новое время.

Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Философия языка В. фон Гумбольдта.

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность. Санскрит и сравнительная грамматика Ф. Боппа. Зарождение скандинавской компаративистики. Лингвистические взгляды Р. Раска. Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Я. Гримма. Становление славянского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность А.Х. Востокова.

В. фон Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение В. фон Гумбольдта о «языке» и «духе». Проблема «Индивид — народ — язык» в философии В. фон Гумбольдта. Проблема «Объективная действительность — мышление — язык» в философии В. фон Гумбольдта. Учение В. фон Гумбольдта о системности и внутренней форме языка. Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.

Тема 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания в XIX в.

Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Учение Августа Шлейхера о лингвистике как естественной науке. Типологическая классификация языков. Концепция развития языков А. Шлейхера. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение А. Шлейхера о родословном древе. Вопрос о прародине индоевропейцев.

Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность Карла Беккера. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Фёдора Ивановича Буслаева.

Гейман Штейнталь — основоположник психологического направления в языкознании. Лингвистические взгляды Александра Афанасьевича Потебни. Психология народов Вильгельма Вундта.

Возникновение младограмматической школы. Историзм и психологизм — основные принципы младограмматической школы. Учение младограмматиков о языковых законах.

Натуралистическое направление в языкознании. Логико-грамматическое направление в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм.

Тема 4. Лингвистические учения кон. XIX– нач. XX в.

Предпосылки зарождения социологического направления. Зарождение социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Основоположник социологического направления Антуан Мейе и его ученики.

Эстетическое направление в языкознании начала XX в. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера.

Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Филиппа Фёдоровича Фортунатова.

Становление структурализма. Истоки сосюрровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Лингвистический знак. Теоретическая ценность лингвистического знака. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии. Учение о внешней и внутренней лингвистике.

Социологическое направление в языкознании конца XIX — начала XX в. Формирование неограмматического направления. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.

Тема 5. Ведущие направления лингвистического структурализма в XX в.

Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм.

Характерные черты американского языкознания XX столетия. Лингвистические взгляды Франца Боаса. Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира. Теория лингвистической относительности Бенджамина Уорфа. Леонард Блумфилд — основоположник дескриптивной лингвистики.

Последователи Э. Сепира и Л. Блумфилда. Дистрибутивный метод. Кризис дескриптивной лингвистики. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика Ноама Хомского («хомскианская революция»).

Тема 6. Лингвистические учения кон. XX- нач. XXI вв.

Кризис структурального направления. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины, вызвавшие кризис структурного подхода к лингвистическому анализу. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний. Функциональный и антропоцентрический подход к лингвистике.

Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.

Функциональная лингвистика. Дискурс-анализ. Лингвокультурологическое направление в языкознании. Когнитивная лингвистика.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561982> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Колесов, В. В. История русского языкознания : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12109-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/446842/p.1> (дата обращения: 22.01.2025).

Дополнительная литература

1. Красухин, К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/559071/p.1> (дата обращения: 22.01.2025)..

2. Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/538904/p.1> (дата обращения: 22.01.2025).

3. Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05742-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/540059/p.1> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Штайн, К. Э. История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561834/p.1> (дата обращения: 22.01.2025).

Интернет-ресурсы

Демьянков В. З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века. — URL: <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>. — Загл. с экрана.

Иванов В. В. Лингвистика третьего тысячелетия. — URL: www.philology.ru/linguistics1/ivanov-04a.htm — Загл. с экрана.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПИУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.