

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 «НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Логопедия Начальное образование и Логопедия
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний о неврологических механизмах нормального и нарушенного речевого развития человека, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования.

Задачи:

1. Овладеть системой знаний в области неврологических основ логопедии и выработать умения применять их в педагогической деятельности.
2. Формирование у обучающихся готовности и способности осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
3. Способствовать развитию способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков комплексной реабилитации и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями на основе этиопатогенетических механизмах неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями.
2. Расширение знаний и навыков в области неврологических основ логопедии для повышения качества диагностики, лечения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышения качества их жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Логопедия», «Начальное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Предметно-методический модуль по профилю Логопедия» и относится к обязательной части.

Курс «Неврологические основы логопедии» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Неврология.
3. Онтогенез речевой деятельности.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Нарушения голоса. Ринолалия.
2. Алалия.
3. Заикание.
4. Нарушения освоения языковой системы.
6. Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии.
7. Нарушения письма и чтения.
8. Афазия.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии с учетом неврологических основ логопедии
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает основы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе знаний неврологических основ логопедии
		Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет методами уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает основные понятия и категории дисциплины
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО	Умеет осуществлять отбор диагностического и коррекционного материала для диагностики и коррекции нарушений речи с учетом неврологического статуса
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения с учетом неврологических симптомов и синдромов нарушений речи
ПК(л)-1. Способен к организации специальных условий	ПК(л)-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий	Знает неврологические основы формирования речи, влияющие на организацию учебно-

образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	воспитательного процесса
	ПК(л)-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Умеет планировать и определять специальные условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи с учетом неврологических основ логопедии
	ПК(л)-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения обучающимися с нарушениями речи с учетом неврологических основ логопедии
ПК(л)-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК(л)-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления неврологической коррекции и реабилитации (абилитации) обучающихся с нарушениями речи и специальные условия их реализации; общие вопросы организации коррекционной помощи с использованием клинического подхода
	ПК(л)-3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых	Умеет самостоятельно определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий на основе неврологической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; использовать методы, приемы и средства диагностики и коррекции для предупреждения и преодоления нежелательных форм поведения

	форм поведения	
	ПК(л)-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Владеет методами и приемами диагностики как основы организации психолого-педагогической помощи и реабилитации нарушений развития, основными стратегиями коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии речи, практическими методами коррекции трудностей обучения с учетом неврологических основ логопедии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 4
распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	34
Лекции	14
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	38
Подготовка к экзамену в 4 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Предмет и задачи дисциплины	7	2	2	3	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Этапы речевого развития	7	2	2	3	Устный и письменный ответ	
3. Основные формы речевой патологии	7	2	2	3	Устный и письменный ответ	
4. Неврологические основы дислалии и	7	2	2	3	Тест-опрос Устный и	

ринолалии					письменный ответ	
5. Неврологические основы дизартрии	7	2	2	3	Устный и письменный ответ	
6. Неврологические основы алалии	7	2	2	3	Устный и письменный ответ	
7. Клинико-неврологическая характеристика афазий	6	0	2	4	Устный и письменный ответ	
8. Расстройства темпа, ритма и плавности речи	6	0	2	4	Устный и письменный ответ	
9. Расстройства чтения и письма	9	2	4	3	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	72	14	20	38		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

Речевая деятельность. Значение биологических социальных предпосылок формирования речевой деятельности у ребенка.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы. Периферический отдел речеслухового и речедвигательного анализатора и их строение, выполняемая функция и значение в формировании и функционировании речевой деятельности.

Головной мозг. Подкорковые структуры головного мозга, их строение и функциональное значение в формировании речевой деятельности. Кора головного мозга. Цитоархитектоническое строение коры головного мозга. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные. Асимметричные центры коры головного мозга –центры речи и функций, тесно связанных с речевой деятельностью, центры чтения и письма. Первичные, вторичные и третичные поля их характеристика, выполняемая функция и значение в формировании речевой деятельности.

Характеристика и значение трех уровней или функциональных блоков головного мозга по А.Р. Лурия.

Тема 2. Этапы речевого развития.

Развитие речевой деятельности – сложный многоступенчатый процесс. Значение слуха и зрения для развития речи ребенка. Подготовительный период речи: крик новорожденного, гуление и лепет. Крик новорожденного. Характеристика формирования фонематического слуха. Гуление. Лепет: ранний детский лепет, период псевдолепетных слов, поздний мелодичный лепет. Характеристика каждого периода лепета. Речевые центры в коре головного мозга, сроки созревания и формирования. Формирование пассивного словаря ребенка. Формирование активного словаря. Период псевдолепетных слов –

увеличение пассивного и активного словаря ребенка. Импрессивная речь. Развитие импрессивной речи.

Поздний мелодичный лепет – появление первых предложений.

Импрессивный и экспрессивный аграмматизм, их устранение.

Формирование у ребенка вербального мышления. Продолжение формирования речи ребенка после окончания подготовительного периода речи. Сроки формирования речевой деятельности у человека в норме.

Тема 3. Основные формы речевой патологии.

Причины речевых нарушений. Биологические и социальные предпосылки формирования речевых нарушений у человека. Наследственная речевая патология. Поражения центральной нервной системы: сосудистые нарушения, травматические нарушения, воспалительные заболевания нервной системы, опухолевидные заболевания и пороки развития нервной системы.

Особенности течения неврологических заболеваний в детском возрасте.

Социальные факторы – влияние окружающей среды, воспитание ребенка, педагогическая запущенность, двуязычие в семье ребенка.

Стресс как причина формирования функциональных нарушений речевой деятельности человека. Понятие стресса. Понятие органические и функциональные нарушения речи. Значение внутриутробного развития в формировании речевой деятельности. Патологическое течение родов – как «фактор риска» формирования речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Характеристика речевых классификаций.

Тема 4. Неврологические основы дислалии и ринолалии.

Дислалия. Понятие о причинах возникновения дислалии. Механизм формирования данной патологии. Виды дислалии. Функциональная и органическая форма дислалии. Классификация функциональных форм дислалии. Классификация органических форм дислалии. Простые и сложные дислалии. Анатомо-физиологические особенности строения периферического артикуляционного аппарата.

Патология периферического артикуляционного аппарата. Морфофункциональный механизм формирования патологии периферического артикуляционного аппарата. Нарушения прикуса. Виды патологии прикуса. Врожденная и приобретенная патология строения губ. Патология строения языка, врожденная и приобретенная. Дифференциальная диагностика дислалии со схожими заболеваниями. Ринолалия. Морфофункциональное строение артикуляционного аппарата.

Формы ринолалии: открытая, закрытая и смешанная. Сравнительная характеристика разных форм ринолалии. Возможности медицинской помощи при данной патологии. Особенности речевого дыхания при ринолалии. Механизм нарушения дыхания. Особенности питания при ринолалии. Медицинские возможности помощи при этом виде нарушения. Механизм нарушения звукопроизношения при ринолалии.

Анатомо-физиологический механизм задержки формирования речевой деятельности. Дифференциальная диагностика ринолалии со схожими заболеваниями.

Тема 5. Неврологические основы дизартрии.

История изучения дизартрии. Врожденные и приобретенные формы дизартрии.

Морфофункциональный механизм формирования данной патологии. Формирование речевого дыхания у ребенка. Особенности двигательных нарушений при дизартрии. Классификация дизартрии. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Экстрапирамидная дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Корковая дизартрия. Понятие анартрии. Характер проявления анартрии. Понятие стертой формы дизартрии. Характер проявления стертой формы дизартрии. Особенности проявления стертой формы дизартрии.

Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии с дислалиями.

Тема 6. Неврологические основы алалии.

История изучения алалии. Причины возникновения алалии, внутриутробные и приобретенные в первые годы жизни ребенка.

Морфофункциональный механизм формирования алалии.

Особенности состояния речевых центров в коре головного мозга при алалии. Характеристика классификации алалии. Эфферентная моторная алалия. Афферентная моторная алалия. Сенсорная алалия. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии.

Моторная алалия: эфферентная и афферентная, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения при каждой из форм моторной алалии. Степень выраженности течения алалии: от тяжелых форм до стертых форм. Особенности нервно-психической сферы у детей с моторной алалией.

Сенсорная форма алалии. Характеристика и основные проявления, сенсорной алалии. Особенности формирования речевой деятельности у детей сенсорной алалией. Методы исследования и осмотра детей с данной патологией.

Особенности формирования чтения и письма у детей с различными формами алалии.

Дифференциальная диагностика алалии со сложными формами речевой патологии.

Тема 7. Клинико-неврологическая характеристика афазии.

История изучения, этиология и патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования.

Распад сформированной речи при сохранности слуха и функционировании периферической части речевого аппарата. Причины возникновения афазии. Морфофункциональный механизм формирования данной патологии. Особенности состояния речевых центров в коре больших полушарий головного мозга при афазии.

Характеристика классификации афазии «классической». Краткая характеристика форм «классической» классификации афазий.

Классификация афазий по А.Р. Лурия. Характеристика форм данной классификации.

Сравнительная характеристика особенностей форм «классической» и новой классификации по А.Р. Лурия. Характеристика форм моторной афазии: динамическая афазия, эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия. Особенности течения каждой из форм моторной афазии.

Особенности течения афазии при леворукости.

Неврологические заболевания, при которых отмечаются разные формы афазии.

Обследования больных при разных формах афазии. Особенности течения афазии в детском возрасте. Методы исследования при афотических расстройствах. Дифференциальная диагностика со схожими заболеваниями.

Тема 8. Расстройства темпа, ритма и плавности речи.

Брадилалия, тахикардия, спотыкание, заикание.

История изучения заикания. Этиология и патогенез. Классификация. Особенности течения заболевания, личностные особенности. Нарушение темпа, ритма и плавности речи: брадилалия, тахилалия, спотыкание, заикание. Определение и характеристика каждого нарушения. Заикание. Причины возникновения заикания. Биологические и социальные причины возникновения заикания.

Морфофункциональный механизм формирования заикания. Особенности судорожной активности мышц речевого аппарата: тонические, клонические и смешанные судороги. Особенности нарушения дыхания при заикании. Классификация заикания. Невротическая и неврозоподобная форма заикания. Клиническая картина каждой из форм. Характеристика неврологических заболеваний, при которых может отмечаться заикание. Значение медикаментозной помощи больным с различными формами заикания. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии (алалия, дизартрия) и психическими заболеваниями. Особенности течения заболевания в детском возрасте.

Личностные особенности ребенка. Методики адаптации больных с различными формами заикания.

Тема 9. Расстройства чтения и письма.

Этиология и патогенез. Медико-педагогическая коррекция дефекта. Расстройства чтения: алексия или дислексия – утрата или нарушение способности читать при сохранности функции зрения.

Характеристика алексии – полное отсутствие чтения. Характеристика дислексии – нарушение чтения. Причины возникновения алексии или дислексии. Характеристика морфофункционального механизма формирования данной патологии. Локализация центров в коре полушарий головного мозга. Сроки созревания этих центров у человека в норме.

Характеристика неврологических заболеваний, при которых может отмечаться дислексия или алексия.

Расстройства письма, аграфия или дисграфия – утрата или нарушение способности писать при сохранности функции зрения и слуха.

Характеристика аграфии – полное отсутствие возможности письма. Характеристика дисграфии – нарушение письма. Причины возникновения аграфии и дисграфии. Морфофункциональный механизм формирования расстройства письма. Локализация центров в коре полушарий головного мозга. Сроки созревания этих центров у человека в норме.

Характеристика неврологических заболеваний, при которых может отмечаться дисграфия или аграфия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161928> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-8982-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186036> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Ахмадеев, А. В. Нейроморфология : учебное пособие для вузов / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13104-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543037> (дата обращения: 23.01.2025).

2. Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555856> (дата обращения: 03.02.2025).

3. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/540161/p.3> (дата обращения: 30.01.2025).

4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567219> (дата обращения: 03.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.