

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.03.2025 12:44:14
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.10(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Биология
Автор (ы)	С.Н. Чередниченко, преподаватель

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «13» февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «18» февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: становление профессионально-педагогической компетентности через приобретение и осознание студентами опыта педагогической деятельности. Сферами деятельности учителя биологии являются преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Задачи:

1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и умений, позволяющих осуществлять образовательный процесс, выполнять различные профессиональные функции учителя и классного руководителя;
2. Развитие у студентов устойчивой мотивации к профессиональной деятельности учителя, формирование потребности самосовершенствования в педагогической деятельности, развитие творческих способностей;
3. Овладение основными видами профессиональной деятельности учителя биологии по проектированию, организации и диагностике учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологических особенностей педагогического коллектива;
4. Приобретение умений психологического и педагогического изучения школьника и школьного коллектива, организации внеурочной деятельности учащихся;
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, приобщение к научно-исследовательской деятельности по изучению педагогических отношений и педагогической действительности;
6. Овладение нормами педагогического общения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя предметника (Биология) является составной частью образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология». Педагогическая практика включена в обязательный модуль Б2.О.10(П) Практика.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения – стационарная.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра естественных наук, образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает понятийный аппарат дисциплины
		Умеет осуществлять проектирование уроков с применением современных образовательных технологий
		Владет современными образовательными технологиями обучения

	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требования ФГОС ОО
		Умеет самостоятельно подбирать современные образовательные технологии
		Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации при помощи различных образовательных технологий
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает научную методологию дисциплины
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять технологии обучения
		Владеет технологией разработки уроков с применением современных образовательных технологий
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает требованиями ФГОС
		Умеет ставить воспитательные цели
		Владеет современными методами воспитания
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает основы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка
		Умеет организовать внеурочную деятельность в соответствии с целями воспитания
		Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы оказания консультативной помощи родителям
		Умеет организовать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся
		Владеет навыками общения с родителями обучающихся
ПК-3 – Способен формировать развивающую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает предметные и метапредметные результаты обучения
		Умеет организовать развивающую среду
		Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (биологии) в учебной и во	Знает особенности социокультурной среды региона
		Умеет использовать

	внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона
		Владеет приемами внедрения регионального компонента в содержание урока
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Умеет учитывать психолого-педагогические компоненты образовательной среды
		Владеет навыками создания развивающей образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 академ. час.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	8 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа студента	104
Подготовка к зачету в 8 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа		Самост. Работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практ. занятия			
Освоение навыков педагогической деятельности.	108	4	-	104	Форма отчета, и дневника по практике	Вопросы к зачету
Итого по практике	108	4	-	104		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3 Содержание этапов практики

Начинается практика с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, студенты. Преподаватели методики обучения предмету инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Групповые руководители знакомят студентов с содержанием предстоящей

деятельности. Основная задача студентов состоит в овладении методикой организации и проведения различных типов уроков и внеклассных занятий по предмету, их анализа и самоанализа.

Подготовка студента к самостоятельному проведению уроков предусматривает:

1. обязательную консультацию студента с учителем и групповым руководителем;
2. тщательное изучение школьной программы, образовательного стандарта, школьных учебников и учебно-методической литературы;
3. обсуждение разработанного конспекта урока с учителем.

Обязательным является взаимопосещение уроков и их анализ в присутствии группы практикантов, учителей, руководителей практики. Коллективное обсуждение начинается с самоанализа проведенного урока практикантом, что важно для развития у будущего учителя приемов профессионально-педагогической рефлексии.

Студенты ведут внеклассную работу по предмету, а также воспитательную работу в соответствии с планом классного руководителя:

1. разрабатывают и проводят различные виды воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии);
2. принимают участие в подготовке и проведении общешкольных дел (праздников, конференций и т.д.);
3. руководят работой кружков по предмету.

Важной задачей педагогической практики студентов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы учителей, классных руководителей, осмысливают и обобщают личный опыт.

Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса.

Групповые руководители, преподаватели педагогики, психологии организуют и проводят методические часы, консультации и собеседования со студентами, привлекают их к участию в работе учителей. По результатам деятельности студентов в школе определяется тема выступления на итоговой конференции (на основе общей темы, обозначенной на установочной факультетской конференции), систематизируются соответствующие этой теме данные.

На последней неделе практики студенты заканчивают проведение уроков и внеклассных мероприятий, готовят отчетную документацию и сдают ее групповому руководителю, участвуют в итоговой конференции на факультете. Групповой руководитель проверяет отчетную документацию студентов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики в отчете студента по педпрактике, в течение недели после окончания педагогической практики сдает аналитический отчет факультетскому руководителю по итогам практики.

Практика заканчивается проведением итоговой конференции на факультете, в подготовке и проведении которой принимают участие преподаватели вуза, учителя школ, студенты. Ее цель – проанализировать и обобщить результаты педагогической практики, отметить успехи и недостатки в ее подготовке и организации. От каждой школы выступает докладчик, как правило, староста группы, который сообщает о результатах работы группы. В выступлениях отмечается качество решения поставленных задач, уровень достижения планируемых результатов практики, указываются негативные моменты в вопросах организации и проведения практики, высказываются предложения по ее улучшению.

Групповые руководители отмечают работу лучших студентов, анализируют основные направления деятельности студенческой группы и отдельных студентов в период практики. Преподаватели педагогики, психологии и методики обучения характеризуют выполненные студентами задания. Факультетские руководители подводят общие итоги практики.

Во время итоговой конференции организуется выставка работ, изготовленных студентами и школьниками, лучших конспектов уроков и внеурочных мероприятий.

Задание по психологии

Тема 1: Психологическое изучение и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Объект исследования: Класс учащихся подросткового возраста.

Цель: Исследование межличностных отношений в классном коллективе.

Задачи:

- изучение проявления взаимоотношений в классном коллективе;
- развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
- освоение психодиагностических умений;
- обобщение знаний, полученных в ходе индивидуальной исследовательской работы – составление психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, на основе которой в дальнейшем можно планировать воспитательные мероприятия;
- формирование профессиональной позиции педагога – развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

Этапы работы:

1. Ведение наблюдения за учащимися в учебно-воспитательном процессе.
2. Изучение классного коллектива с помощью разнообразных методов исследования.
3. Обработка полученных эмпирических материалов.
4. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т.д.).
5. Оформление и предоставление отчета о проделанной работе вместе с выводами и рекомендациями.

Тема 2: Психологическое изучение и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Объект исследования: учащийся подросткового возраста.

Цель: Исследование особенностей индивидуально-типологических свойств личности школьника.

Задачи:

- изучение индивидуальных особенностей личности подростка;
- развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения курсов «Психология человека» и «Психология развития»;
- обобщение знаний, полученных в ходе индивидуальной исследовательской работы – составление общей психолого-педагогической характеристики учащегося;
- разработка индивидуальных рекомендаций с учетом полученных результатов.

Этапы работы:

1. Ведение наблюдения за учащимися в учебно-воспитательном процессе.
2. Диагностика индивидуально-типологических свойств личности (самооценка, темперамент, основные черты характера).
3. Обработка полученных результатов.
4. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т.д.);
5. Оформление и предоставление отчета о работе вместе с выводами, рекомендациями и исследовательскими материалами.

Тема 3: Изучение познавательных и личностных особенностей ученика, обеспечивающих успешность/неуспешность в учебном предмете.

Объект исследования: учащийся подросткового возраста.

Цель: Исследование интересов и склонностей школьника к учебному предмету, мотивации учебной деятельности, когнитивных свойств.

Задачи:

- изучение проявления возрастных и индивидуальных особенностей познавательной сферы подростка, сферы направленности;
- освоение психодиагностических умений;
- развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
- определение взаимосвязи между уровнем развития познавательных процессов школьника, мотивации учебной деятельности, интересами и его успеваемостью в школе;
- знакомство со спецификой деятельности педагога – предметника;
- обобщение знаний, полученных в ходе индивидуальной исследовательской работы – составление психолого-педагогическую характеристику учащегося как субъекта учебной деятельности;
- формирование профессиональной позиции педагога – развитие умения оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

Этапы работы:

1. Ведение наблюдения за учащимся в учебно-воспитательном процессе.
2. Диагностика индивидуальных и возрастных особенностей познавательной сферы учащегося (память, внимание, мышление, речь).
3. Исследование направленности личности.
4. Обработка полученных результатов.
5. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т.д.);
6. Оформление и предоставление отчета о работе вместе с выводами и рекомендациями.

Тема 4: Рефлексия педагогического общения и психологический самоанализ урока.

Объект исследования: собственная профессиональная деятельность.

Цель: Исследование особенностей собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение собственного стиля педагогического общения;
- развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
- формирование профессиональной позиции педагога, стиля поведения;
- освоение профессиональной этики;
- изучение эффективности профессиональной деятельности;
- освоение психодиагностических умений;
- развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

Этапы работы:

1. Самонаблюдение педагогического общения и зарождающегося стиля педагогической деятельности.
2. Изучение студентом – практикантом того, как он фактически воспринимается учащимися, с помощью специальных методик.
3. Обработка полученных результатов.
4. Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т.д.).
5. Оформление и предоставление отчета о проделанной работе вместе с выводами и рекомендациями.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565822> (дата обращения: 22.02.2025).
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371> (дата обращения: 22.02.2025).
3. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565482> (дата обращения: 22.02.2025).
4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560391> (дата обращения: 22.02.2025).
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 22.02.2025).
6. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534322> (дата обращения: 22.02.2025).
7. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564396> (дата обращения: 22.02.2025).
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405> (дата обращения: 22.02.2025).
9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 22.02.2025).
10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568224> (дата обращения: 22.02.2025).

11. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563928> (дата обращения: 22.02.2025).

Дополнительная литература

1. Биология : 6-9 классы : программы / [А. Г. Еленевский и др. ; под ред. И. Х. Шаровой, В. Б. Захарова]. — Москва : Просвещение, 2001, 2002. — 45 с.
2. Ибрагимов Г. И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 383 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/2971>
3. Мишакова В. Н. Современный урок биологии в контексте требований ФГОС [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 126 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/76994>
4. Мишакова В. Н. Организация деятельности обучающихся биологии на основе смыслового чтения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 117 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/63026>
5. Мишакова В. Н. Оценивание учащихся 10-11 классов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 139 с.
6. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/96403>
7. Никишов А. И. Теория и методика обучения биологии : [учеб. пособие для вузов] / А. И. Никишов. — Москва : КолосС, 2007. — 303 с.
8. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.Э. Касаткина [и др.]. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 146 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/44343>
9. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/72694>
10. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>
11. Якунчев М. А. Методика преподавания биологии : учебник / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин ; под ред. М. А. Якунчева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014. — 332 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»

https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.