

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:52:45
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили (программы магистратуры)	Все профили
Автор (ы)	Т.В. Жуйкова, докт. биол. н., профессор

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о методологических основах научного исследования.

Задачи:

1. Освоение этапов проведения исследовательской работы.
2. Овладение классическими и современными методами проведения исследования в предметной области.
3. Овладение технологией анализа и описания результатов, полученных в ходе исследования;
4. Овладение тайм-менеджментом (умением планировать свою исследовательскую деятельность).
5. Овладение технологией подготовки научных публикаций.
6. Освоение технологии устного представления результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научной деятельности» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научной деятельности» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть), модуль Б1.О.01 Методология исследования в науке и образовании. Дисциплина установлена вузом, и является обязательной для изучения. Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре естественных наук.

Программа дисциплины охватывает обсуждение наиболее важных и актуальных проблем организации и проведения научного исследования, включает анализ его основных этапов, методов, подходов, описание и оформление результатов научного исследования.

Дисциплина «Методология и методы научной деятельности» в системе профессиональных дисциплин базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин модулей (уровень бакалавриата): «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Исследовательская деятельность в предметной области»; уровень магистратуры: «Методология исследования в науке и образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Основы научной этики».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
Для всех профилей		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; использовать принципы критического анализа; способы поиска вариантов

		<p>решения поставленной проблемной ситуации..</p> <p>Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p>
	<p>ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Знает способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>Владеет методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p>
	<p>ИУК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает способы грамотного, логичного, аргументированного изложения собственных суждений и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать проблемные ситуации на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет способами грамотного, логичного, аргументированного изложения собственных суждений и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; особенности методологического обоснования педагогического исследования, содержание и структуру программы эмпирического педагогического исследования; теоретические, эмпирические и специальные методы педагогического</p>

		<p>исследования; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>
		<p>Умеет анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований; применять методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>
		<p>Владеет принципами, методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами оценки результатов выполнения проекта.</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>	<p>Знает этапы реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; способы организации и координирования работы участников проекта, требования к научной публикации, способы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
		<p>Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
		<p>Владеет навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организации и координирования работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; публичного</p>

		представления результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Владет оптимальными способами решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профиль «Общая биология и химия»		
ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем химико-биологического образования	ИПК-2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Знает содержание, организацию и принципы функционирования научного знания; источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; основные методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента.
		Умеет применять полученные знания как базовые для выполнения научного исследования: выбирать объект и

		<p>методы для исследований, уметь применять методы статистического анализа данных в области естественнонаучного исследования, представлять результаты своего исследования.</p> <p>Владеет навыками применения полученных знаний как базовых для выполнения научного исследования: применения методов статистического анализа данных в области естественнонаучного исследования, представления результатов своего исследования.</p>
	<p>ИПК-2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p>	<p>Знает приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p> <p>Владеет навыками организации собственной исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин и естественнонаучного образования.</p>
	<p>ИПК-2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>	<p>Знает содержание, организацию и принципы функционирования научного знания; методы работы с научной информацией и учебными текстами.</p> <p>Умеет анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области естественнонаучных дисциплин и естественнонаучного образования с целью определения проблем исследования.</p> <p>Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами. владеть способами представления результатов научного исследования.</p>
<p>ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология, химия, экологии; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология, химия, экологии; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств.</p> <p>Умеет применять полученные знания в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методикой применения полученных знаний в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет: объяснять химические основы биологических</p>	<p>Знает химические основы биологических процессов и</p>

	<p>процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.</p>	<p>физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.</p> <p>Умеет объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.</p> <p>Владеет методикой объяснения химических основ биологических процессов и физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.</p>	<p>Знает классические и современные методы и методические приемы организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.</p> <p>Умеет применять классические и современные методы и методические приемы организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.</p> <p>Владеет классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.</p>
Профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры»		
<p>ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области безопасности жизнедеятельности физической культуры</p>	<p>ИПК 2.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ИПК</p>	<p>Знает общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей</p> <p>Умеет применять полученные знания как базовые для выполнения научного исследования: выбирать объект и методы для исследований, уметь применять методы статистического анализа данных в области проводимого исследования, представлять результаты своего исследования.</p> <p>Владеет навыками применения полученных знаний как базовых для выполнения научного исследования: применения методов статистического анализа данных, представления результатов своего исследования</p>
	<p>ИПК 2.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p>	
	<p>ИПК 2.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>	
<p>ПК-3. Способен ориентироваться в</p>	<p>ИПК-3.1. Знает основные дидактические единицы предметной</p>	<p>Знает основные дидактические единицы предметной области физическая</p>

<p>вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях (программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры»).</p>	<p>области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать полученные знания основных дидактических единиц предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методикой использования полученных знаний основных дидактических единиц предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ИПК-3.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.</p>	<p>Знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.</p> <p>Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.</p> <p>Владеет навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.</p>	
	<p>ИПК-3.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает современные методы и технологии организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет применять современные методы и технологии организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>Профиль «Управление цифровизацией образования»</p>		
	<p>ПК 2. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ИПК 2.1 Знает понятие, назначение, этапы и функции педагогического проектирования занятия, курса, образовательной программы и образовательной среды</p>	<p>Знает основные этапы занятия, образовательного курса, образовательной программы и среды с учетом задач инновационной образовательной политики</p> <p>Умеет проектировать учебные занятия с учетом задач инновационной образовательной политики</p> <p>Владеет приемами и способами организации занятия, курса,</p>

		образовательной программы и образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики
	ИПК 2.2 Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку, представление научной педагогической информации в соответствии поставленным задачам.	Знает приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Владет навыками организации собственной исследовательской деятельности в предметной области
	ИПК 2.3. Способен осуществлять педагогическое проектирование любого элемента информационной образовательной среды на основе научной информации с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.	Знает содержание, организацию и принципы педагогического проектирования любого элемента информационной образовательной среды . Умеет анализировать и обобщать результаты педагогического проектирования любого элемента информационной образовательной среды на основе научной информации с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса. Владет методами проектирование любого элемента информационной образовательной среды на основе научной информации с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.
ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой	ИПК-3.1. Знает современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их возможности для сферы образования.	Знает основные понятия сетевого сообщества; классификацию сервисов, используемых в образовании; возможности современных сетевых сервисов для сферы образования. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их возможности сетевых сервисов в образовании; Владет навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), сетевых сервисов в образовании;
	ИПК-3.2. Умеет применять современные ИКТ для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности, в том числе ведения электронного документооборота.	Знает возможности современных сетевых сервисов для сферы образования для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности, в том числе ведения электронного документооборота. Умеет применять современные ИКТ для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности, в том

		числе ведения электронного документооборота. Владеет навыками работы с сетевыми сервисами для проектирования различных элементов ЦОС и управления ей.	
	ИПК-3.3. Подготовлен к управлению информационной образовательной средой с использованием современных ИКТ.	Знает основы управлению информационной образовательной средой с использованием современных ИКТ. Умеет осуществлять поиск, анализ информации, необходимой для организации информационной образовательной среды; применять сетевые сервисы для организации учебного процесса, организации ИОС; применять сервисы для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности. Владеет навыками управления информационной образовательной средой с использованием современных ИКТ.	
Профиль «Изобразительное искусство и художественное образование»			
ПК-2. Способен применять предметные знания по изобразительному искусству и художественному образованию для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-2.1. Знает структуру и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает традиционные и современные концепции художественного образования учащихся и соответствующие им модели обучения Умеет анализировать образовательные потребности учащихся Владеет основными навыками профессиональной деятельности по реализации программы учебной дисциплины (преподаваемого предмета)	
	ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных условиях обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает особенности организации образовательного процесса на основе требований ФГОС ОО Умеет осуществлять отбор содержания и методов ведения занятий Владеет навыками применения различных методов обучения	
	ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает основные принципы отбора форм, методов и технологий обучения Умеет отбирать и применять на практике различные формы организации занятий (индивидуальная, групповая, коллективная) Владеет современными методами и технологиями обучения	
	ПК-3. Способен ориентироваться в теоретических и практических вопросах	ПК-3.1. Знает современные принципы организации учебной и воспитательной деятельности в сфере художественного образования	Знает особенности построения учебного процесса по изобразительному искусству для различных возрастных групп учащихся и в образовательных организациях разного типа

<p>изобразительного искусства и художественного образования на современном уровне развития областей</p>	<p>ПК-3.2. Умеет организовать учебный процесс с применением различных методов оценивания образовательных результатов</p>	<p>Умеет использовать современные источники информации</p>
		<p>Владеет способами организации учебно-воспитательного процесса</p>
		<p>Знает способы организации контроля образовательных результатов</p>
		<p>Умеет применять различные методы анализа и оценки уровня художественного развития обучающихся</p>
	<p>ПК-3.3. Демонстрирует готовность к взаимодействию со специалистами в сфере культуры, искусства и художественного образования.</p>	<p>Владеет методами педагогической диагностики и коррекции образовательных результатов</p>
		<p>Знает способы взаимодействия со специалистами в сфере культуры, искусства и художественного образования</p>
<p>Умеет использовать методы просветительской деятельности и музейной педагогики в процессе обучения изобразительному искусству</p>		
<p>Профиль «Современное историческое образование»</p>		
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную среду в образовательной организации с учетом задач исторического образования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов обучения истории</p>	<p>Знает основные принципы обучения истории (научность, доступность, системность и последовательность, прочность знаний, наглядность, активность и сознательность, связь теории с практикой)</p>
		<p>Умеет применять различные методы и приёмы обучения истории в зависимости от целей урока, возраста и уровня подготовки учащихся</p>
		<p>Владеет навыками планирования уроков истории с учётом принципов, методов и приёмов обучения</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией исторической науки</p>	<p>Знает основные понятия и принципы методологии исторической науки</p>
		<p>Умеет выбирать наиболее подходящие методы и приёмы для конкретного исследования</p>
		<p>Владеет практическими навыками интеграции методов исторической науки в процесс исследования</p>
	<p>ПК-2.3. Применяет научные методы в самостоятельных научных исследованиях</p>	<p>Знает особенности применения научных методов в своей предметной области</p>

		Умеет выбирать и применять соответствующие научные методы для решения поставленных задач
		Владеет опытом использования современных информационных технологий и программных средств для обработки и анализа данных, полученных с помощью научных методов
ПК-3. Готов использовать современные технологии в области исторического образования	ПК-3.1. Демонстрирует знания современных технологий в области исторических исследований и преподавания предмета	Знает научную методологию дисциплины
		Умеет популяризировать материал дисциплины
		Владеет приемами организации учебной деятельности
	ПК-3.2. Объясняет особенности использования современных технологий обучения предмету в различных ситуациях	Знает образовательный потенциал социокультурной среды регион
		Умеет учитывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании
		Владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности
	ПК-3.3. Умеет моделировать образовательный процесс на основе современных технологий обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Умеет учитывать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Владеет приемами организации образовательной среды
Профиль «Организационно-управленческая деятельность в социальных практиках»		
ПК-2. Способен к реализации социального проектирования и фандрайзинга деятельности организации социальной сферы	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы	Знает принципы, методы и приемы социального проектирования
		Умеет использовать принципы, методы и приемы социального проектирования в деятельности организации социальной сферы
		Владеет способностью анализа принципов, методов и приемов социального проектирования в деятельности организации социальной сферы
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с социальным	Знает согласование методологии исследования в предметной области с социальным проектированием и

	проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы	фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы Умеет принимать методологию исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы Владеет методологией исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы
	ПК-2.3. Применяет научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы	Знает научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы Умеет осуществлять научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы Владеет научными методами социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы
ПК-3. Способен управлять ресурсами организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, принимать управленческие решения, корректировать процесс управления	ПК-3.1. Определяет плановые цели и задачи развития организации, осуществляющей деятельность в социальной сфере, и ее персонала	Знает основы планирования, механизмы построения целей более высокого порядка Умеет определять стратегические цели, последовательность задач для достижения цели, принимать управленческие решения Владеет способностью ставить цели более высокого порядка в организации, формулировать задачи и принимать обоснованные решения
	ПК-3.2. Управляет ресурсами организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, принимать управленческие решения, корректировать процесс управления	Знает механизмы принятия решений, методы и приемы повышения эффективности деятельности ее сотрудников Умеет принимать ответственные решения с учетом ситуации, задач и целей более высокого порядка Владеет методами и средствами принятия управленческих решений
	ПК-3.3. Контролирует результаты деятельности организации социальной сферы и ее сотрудников с целью коррекции процесса управления	Знает механизмы контроля и проверки результатов деятельности организаций социальной сферы Умеет осуществлять контролирующие действия, организовывать систематический контроль Владеет методами и приемами организации мотивирующих контрольных действий
Профиль «Дополнительное образование (режиссура театрализованных представлений)»		

ПК-2. Способен применять предметные знания по режиссуре театрализованных представлений для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-2.1. Знает структуру и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру и содержание семейно-бытовых, календарно-обрядовых, церковных праздников
		Умеет разрабатывать сценарий традиционного народного праздника в образовательной организации
		Владеет технологиями разработки и проведения традиционного народного праздника
	ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных условиях обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает разновидности семейно-бытовых, календарно-обрядовых, церковных праздников
		Умеет осуществлять отбор содержания традиционного народного праздника в различных условиях обучения
		Владеет технологиями разработки и проведения традиционного народного праздника в различных условиях обучения
ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы традиционных народных праздников	
	Умеет разрабатывать различные формы проведения традиционных народных праздников, в том числе с использованием информационных технологий	
	Владеет технологиями разработки и проведения различных форм традиционного народного праздника	

Профиль «Языковое образование»

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приемы филологических и психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Владеет знаниями о методологии современных филологических и психолого-педагогических исследований	Знает принципы оценки качества образовательного контента
		Умеет анализировать качество образовательных ресурсов
		Владеет умением выбирать адекватный подход к оценке и анализу образовательного ресурса
	ПК-2.2. Умеет выбирать методику для проведения научного исследования в предметной области	Знает основы лингвистики и лингводидактики
		Умеет применять предметные знания для разработки образовательного контента
		Владеет навыками применения современных технологий при разработке образовательного контента

	ПК-2.3. Применяет методы и приемы исследований в самостоятельных научных исследованиях в области языкового образования	Знает стратегии профессионального развития Умеет видеть положительные и ошибочные моменты в собственной профессиональной деятельности Владеет навыками использования стратегий саморазвития
ПК-3. Готов к осуществлению профессиональной рефлексии, оценки и разработки образовательного контента с применением специальных знаний по лингвистике и методике преподавания языковых дисциплин	ПК-3.1. Владеет знаниями о современных подходах к оценке качества образовательных ресурсов	Знает принципы оценки качества образовательного контента
		Умеет анализировать качество образовательных ресурсов
		Владеет умением выбирать адекватный подход к оценке и анализу образовательного ресурса
	ПК-3.2. Умеет применять современные технологии и специальные знания для разработки образовательного контента	Знает основы лингвистики и лингводидактики
		Умеет применять предметные знания для разработки образовательного контента
		Владеет навыками применения современных технологий при разработке образовательного контента
ПК-3.3. Умеет анализировать собственные достижения и ошибки в профессиональной деятельности, выстраивает стратегию профессионального развития	Знает стратегии профессионального развития	
	Умеет видеть положительные и ошибочные моменты в собственной профессиональной деятельности	
	Владеет навыками использования стратегий саморазвития	
Психология и педагогика воспитания		
ПК-2 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	ПК-2.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления	Знает методику организации воспитательного процесса в детском коллективе
		Умеет организовать воспитательный процесс в детском коллективе
		Владеет навыками организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления
	ПК-2.2. Умеет применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое	Знает технологии организации детских общественных объединений и осуществления в них воспитательной деятельности Умеет применять технологии

	сопровождение самоуправления в детском коллективе.	организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность Владеет навыками применения технологий организации детских общественных объединений и осуществления в них воспитательной деятельности
	ПК-2.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность	Знает методики организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологии сотрудничества и проектной деятельности Умеет применять методики организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологии сотрудничества и проектной деятельности Владеет навыками применения методик организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологий сотрудничества и проектной деятельности
ПК-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-3.1. Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска	Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска Умеет оказать помощь обучающимся в освоении социальных ролей, в формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; применить формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска Владеет навыками оказания помощи обучающимся в освоении социальных ролей, в формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; применения форм и методов профилактической работы с детьми группы социального риска
	ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и	Знает подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося Умеет выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у

	планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта Владеет способами обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; навыками разработки культурно-просветительских программ и планов мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	ПК-3.3. Владеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска	Знает теоретические основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска Умеет организовывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в трудной жизненной ситуации, профилактическую работу с детьми группы социального риска
		Владеет навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестры изучения – 1 и 2, распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	1, 2 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа:	117
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Вс	Вид контактной работы, час	Само	Оценочные средства	Оценочные средства
---	----	----------------------------	------	--------------------	--------------------

	его, часов	Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	стоятельная работа, час	текущего контроля	промежуточной аттестации
1 семестр							Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
Введение в методологию научного исследования	11	1			10		
Методологический аппарат научного исследования	13	1	2		10		
Научная информация: поиск, накопление, обработка	12		2		10	Подготовка фрагмента «Введение»	
Подготовка научной статьи	36	2	2		32	Подготовка плана исследовательской работы	
Итого за 1 семестр:	72	4	6	0	62		
2 семестр							
Подготовка устного доклада	16	2	2		12	Подготовка фрагмента «Анализ литературы»	
Подготовка стендового доклада	14		2		12	Подготовка фрагмента части «Результаты исследования»	
Подготовка заявки на Грант	14		2		12	Оформление фрагментов с таблицами, рисунками	
Подготовка контрольной работы	19				19	Подготовка контрольной работы	
Подготовка к экзамену и сдача экзамена	9				9	Подготовка фрагментов всех разделов исследовательской работы	
Итого за 2 семестр:	72	2	6	0	64		
Итого за год	144	6	12	0	126		

Практические занятия

№ раздела	Наименование работ	Кол-во ауд. часов
1	Методологический аппарат научного исследования	2
2	Научная информация: поиск, накопление, обработка	2
3	Подготовка научной статьи	2
4	Подготовка устного доклада	2
5	Подготовка стендового доклада	2
6	Подготовка заявки на Грант	2

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методологию научного исследования.

Структура и содержание научного исследования. Отличие научного от учебного исследования, эмпирического от теоретического. Понятие диссертации и общие требования к магистерской диссертации.

Выбор темы диссертации. Определение типа исследования: фундаментальное, прикладное, разработка. План работы магистранта. План-проспект диссертации.

Тема 2. Методологический аппарат научного исследования.

Актуальность темы исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. Методологические основы и методы исследования. Исследовательский подход: системный, комплексный, целостный, личностный, деятельностный, личностно-деятельностный; содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, феноменологический и сущностный, единичный и общий. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Положения, выносимые на защиту. Научная новизна. Теоретическая значимость исследования. Этапы исследования, практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, публикации, внедрение результатов исследования.

Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Издающие организации. Библиографические информационные ресурсы. Библиотеки. Поиск информации в Интернете. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Хранение библиографической информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

Тема 4. Подготовка научной публикации.

Понятие «научная публикация». Грамотное мышление. Грамотное изложение (логичность, однозначность, объективность). Цитатные ссылки в тексте и пристатейный список литературы. Грамотное оформление (иллюстративная часть публикации: таблицы, графики, рисунки, фотографии), статистическая часть публикации, цитатные ссылки). Работа над статьей (идея, название, структура: введение, методы исследования, результаты, обсуждение результатов, заключение (выводы), аннотация, список цитированной литературы). Язык и оформление научной работы.

Тема 5. Подготовка устного доклада.

Предварительное планирование. Структура устного доклада. Особенности презентации и ее подготовка. Особенности устного выступления. Ответы на вопросы.

Тема 6. Подготовка стендового доклада.

Особенности стендового доклада. Подбор содержания. Рекомендации по макету стендового доклада: заголовок (название, фамилии авторов и т.д.), текст, рисунки, расположение материала. Работа постерной сессии: представление доклада, общение, ответы на вопросы.

Тема 7. Подготовка заявки на Грант.

Как искать источники финансирования. Рекомендации по подготовке заявки на грант: название работы, краткая аннотация, содержание проекта (цель, современное состояние исследований, имеющийся научный задел, предлагаемые методы и подходы, публикации, имеющиеся ресурсы). Недостатки проекта, по которым он может быть отклонен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 03.02.2025).

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542365> (дата обращения: 03.02.2025).

3. [Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50228) Издательство: "Дашков и К", 2014. 140 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50228

4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055> (дата обращения: 03.02.2025).

5. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ: информационно-методические материалы в помощь выпускнику / Отв. редактор Т. В. Жуйкова, О. В. Полявина. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023. — 34 с.

6. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы : учебное пособие для вузов / С. Е. Моторная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/556853/p.1> (дата обращения: 03.02.2025).

Дополнительная литература

1. Андреев Г. И., Смирнов С. А., Тихомиров В. А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: В помощь написания диссертации и рефератов. — М.: Финансы и статистика, 2003. 269 с.

2. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89. 2002. 112 с.

3. Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. М.: АОЗТ «ИКАР», 1995.

4. Брагина Е.И. Редактирование сложных специальных видов текста. М.: Недра, 1991.

5. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Феникс 2001. 127 с.

6. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практик. пособие / Под ред. Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2001. 160 с.

7. Дикий Н. А., Халатов А. А. Основы научных исследований. Киев: Вища школа, 1985.
8. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практик. пособие для студентов-магистрантов. М.: «Ось-89», 1997. 304 с.
9. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практик. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. М.: «Ось-89», 1998. – 208 с.
10. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. 2-е изд., перераб. и доп. Минск.: Амалфея, 2000. 544 с.
11. Методическая разработка по написанию и защите дипломных работ. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2000. 73 с.
12. Об авторском праве и смежных правах: Закон РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 (в ред. Федерального закона от 19.07.95 N 110-ФЗ) // Кодекс.
13. Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-1 (в ред. Федерального закона от 07.02.2003 №22-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 27.12.2000 №150-ФЗ, от 30.12.2001 №194-ФЗ, от 24.12.2002 №176-ФЗ).// Кодекс
14. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил) / Государственный университет - высшая школа экономики, ИНФРА-М, 2001. 202 с.
15. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учебное практическое пособие. РДЛ, 2001. 240 с.
16. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учебное пособие для ВУЗов. ЮНИТИ, 1999. 317 с.
17. Советы молодому ученому: методическое пособие для студентов, аспирантов, мл. науч. сотр. и, может быть, не только для них / под ред. Е. Л. Воробейчика. Изд. 3-е, переработ. и дополн. Екатеринбург: ИЭРиЖ УрО РАН, 2011. 122 с.
18. Уваров А.А. Руководство подготовки дипломных работ. ДИС, 2001. 96 с.
19. Эхо Ю. Письменная работа в вузах. М: Инфра-М, 2002. 127 с.

Электронные ресурсы

1. Битюков П. Основы методологии науки для студентов [электронный ресурс] // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 11 ноября 2008. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/106636.html>.
2. Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований [электронный ресурс] / под ред. М.А. Касаткина. Режим доступа: <http://abc.vvsu.ru/Books/osnnauchissl/page0015.asp>
3. Сабитова Р. Г. Основы научных исследований [электронный ресурс]. Владивосток: Дальневосточный государственный университет, 2005. 59 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18314
4. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие [электронный ресурс] / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с. Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/	Электронные базы данных НТГСПИ

directories_and_files/web_res/systems/libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.